****

**Инструментарий**

**для проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических**

 **работников в межаттестационный период**

Екатеринбург

2022

В Инструментарии изложены подходы к осуществлению процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, определены основания для совершенствования процедур ее проведения в условиях применения профессиональных стандартов, а также возможные направления совершенствования.

Предложенные положения Инструментария соответствуют действующему законодательству Российской Федерации и нормативно-правовым документам, регламентирующих порядок проведения аттестации, основываются на утвержденных профессиональных стандартах.

Материалы Инструментария адресованы педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций Свердловской области (ответственным за информационный обмен в образовательной организации), заинтересованным не только в обновлении содержательных аспектов аттестации педагогических работников, но и в обеспечении сбора систематизированной информации о результатах профессиональной деятельности педагога и организации проведения независимой оценки деятельности педагога за межаттестационный период.

Разработчики:

Оглавление

[**Введение** 5](#_Toc119935825)

[**Пояснительная записка** 7](#_Toc119935826)

[**Об общих требованиях к заполнению таблиц для представления результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников** 11](#_Toc119935827)

[**Форма для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период** 14](#_Toc119935828)

[**КРИТЕРИЙ 1. Стабильные положительные ((для 1КК), динамика (для ВКК)) результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов проводимых образовательной организацией.** 17](#_Toc119935829)

[**Рекомендации для специалистов осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период по оценке к ПУНКТУ 1.** 20](#_Toc119935830)

[**КРИТЕРИЙ 2. Стабильный положительные результаты (для 1КК), достижение обучающимися положительных результатов (для ВКК) освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингам системы образования, проводимого в порядке, установленном постановление правительство РФ от 5 августа 2013 года № 662.** 24](#_Toc119935831)

[**Рекомендации для специалистов, осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период, по оценке к ПУНКТУ 2.** 30](#_Toc119935832)

[**КРИТЕРИЙ 3. Для 1КК - выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Для ВКК - выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** 35](#_Toc119935833)

[**Рекомендации для специалистов осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период по оценке к ПУНКТУ 3.** 41](#_Toc119935834)

[**КРИТЕРИЙ 4. Для 1КК - личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания. Для ВКК - личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий.** 44](#_Toc119935835)

[**Рекомендации для специалистов осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период по оценке к ПУНКТУ 4.** 51](#_Toc119935836)

[**КРИТЕРИЙ 5. Для 1КК Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; для ВКК Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;** 55](#_Toc119935837)

[**Рекомендации для специалистов осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период по оценке к ПУНКТУ 5.** 58](#_Toc119935838)

[**КРИТЕРИЙ 6. ДЛЯ 1КК Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. ДЛЯ ВКК Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.** 61](#_Toc119935839)

[**Рекомендации для специалистов осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период по оценке к ПУНКТУ 6.** 66](#_Toc119935840)

[**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БАЛЛ (критерий 7)** 68](#_Toc119935841)

[**Заключение** 70](#_Toc119935842)

[**Приложение 1. Рекомендации по разработке Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы** 71](#_Toc119935843)

# **Введение**

Необходимость вывести российское образование на более высокий уровень вынуждает вносить коррективы в существующий образовательный процесс. После завершения пилотной апробации в 13 (тринадцати) регионах Российской Федерации процедуры (порядка) присвоения педагогическим работникам новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник», внесенный в проект нового «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», также в 2022 году в «Номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» добавлена новая должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225). А с 1 сентября 2022 года были введены новые федеральные образовательные стандарты, имеющие своей целью не только обеспечение высокого качества знаний, но и реализацию программы воспитания, которая создает условия для развития обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и норм поведения.

Решение этих важных задач предполагает наличие высокой квалификации у специалистов, которые должны быть способны грамотно организовать учебный процесс, проводить исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, воспитывать у обучающихся духовность и нравственность, что и демонстрируют педагогические работники Свердловской области при прохождении процедуры оценки деятельности педагога за межаттестационный период для установления первой или высшей квалификационной категории.

Качественный аудит деятельности педагогического работника Свердловской области с целью выявления вышеуказанных достижений возможен при помощи действующих региональных измерительных материалов, но в сегодняшних реалиях требует коррекции и обновления.

И наша главная задача (с помощью данных материалов) – пояснить и помочь педагогическим работникам в условиях снижения документационной нагрузки и без дополнительных сверх усилий грамотно представить результаты своей профессиональной деятельности за межаттестационный период и быть аттестованными на квалификационную категорию.

Настоящий Инструментарий адресован не только действующим педагогическим работникам Свердловской области, желающим аттестоваться для присвоения квалификационной категории. Материалы Инструментария могут быть полезны и педагогам, замещающим другие должности, специалистам, руководителям и заместителям руководителей образовательных организация, а также ответственным за организацию проведения аттестации (ответственным за информационный обмен в ОО), специалистам муниципалитетов и управлений образования, а также специалистам, осуществляющим всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников за межаттестационный период в целях установления квалификационной категории.

# **Пояснительная записка**

Нормативно-правовое обеспечение Региональной модели аттестации включает документы федерального и регионального уровней, а именно:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями N 170-Ф3 от 11.06.2021
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (с изменениями и дополнениями)
4. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638).
5. Приказ Министерства Просвещения России от 21.07.2022 N 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.08.2022 N 69724).
6. Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 N 28534)
7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
8. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации.
9. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 г. Москва "Об осуществлении мониторинга системы образования"
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

**Региональные:**

1. Приказ № 8-Д от 03.06.2019 Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области»
2. Соглашение между Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области и Свердловской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2021–2023 г.г. (+ изменения)

Уточнение и регулярное обновление нормативно-правовых оснований аттестации педагогических работников, введение профессиональных стандартов обусловливают изменение подходов к пониманию роли и значения аттестации в развитии кадрового потенциала образовательных организаций Свердловской области и, как следствие, предопределяют предпосылки для обновления содержательных аспектов аттестации педагогических работников в целом.

Обновление содержания процедур аттестации педагогических работников с целью установления квалификационный категорий (первой и высшей) обуславливается настойчивой необходимостью:

1. учитывать новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогических работников в условиях введения и применения профессиональных стандартов;
2. обрабатывать, систематизировать и анализировать информацию о результатах профессиональной деятельности педагогических работников за межаттестационный период с использованием механизмов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО Свердловской области) и независимой оценки качества образования (РФ);
3. предоставить педагогическим работникам Свердловской области использовать все возможности **Портала** **государственных** **услуг** **Российской** **Федерации** для подачи заявления на предоставление государственной услуги «Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области», с дальнейшей интеграцией с региональными информационными системами (**КАИС ИРО** и **Портфолио** педагогического работника) для сбора и анализа информации о результатах профессиональной деятельности педагога за межаттестационный период и организации проведения независимой оценки.
4. зафиксировать рекомендации (мнения) специалистов по анализу оценке при оценке результатов профессиональной деятельности, аттестуемых на соответствие первой и высшей квалификационной категории;

Разработанный Инструментарий полностью согласуется с утвержденными нормативно-правовыми основаниями аттестации педагогических работников, которые на федеральном уровне определяются Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и Приказами министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, утверждающими профессиональные стандарты.

Обеспечение системы образования квалифицированными кадрами, их оптимальное и целесообразное использование в соответствии с профессиональной подготовкой и личными возможностями, стимулирование постоянного роста профессионального мастерства – задачи, на решение которых нацелена аттестация педагогических работников.

Согласно ст. 49. Федерального закона № 273-ФЗ аттестация педагогических работников проводится в целях верификации соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Разработанный ГАОУ ДПО СО «ИРО» инструментарий предложен в целях обеспечения единых подходов к размещению результатов профессиональной деятельности педагогических работников Свердловской области, подавших заявления на аттестацию с целью установления квалификационных категорий (первой и высшей).

Реализуемый в настоящее время Порядок аттестации нормативно закрепляет аттестацию педагогических работников по 29 должностям, которые определены Постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) разработаны в соответствии с пунктами 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - Порядок аттестации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276.

В ходе аттестации оценивается:

1. умение педагога достигать и подтверждать достижение положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности;
2. умение педагога на различных уровнях представлять своим коллегам алгоритмы и способы достижения положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности;
3. практический результат экспериментальной и инновационной деятельности, способствующей достижению положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности обучающихся;
4. опыт разработки программно-методического сопровождения образовательного процесса, нацеленного на достижение положительных результатов в обучающей, воспитывающей и развивающей деятельности.

**Цель** предлагаемого Инструментария заключается в предложении как аттестующимся педагогам, так и специалистам, осуществляющим всесторонний анализ, единых критериев (подходов) для проведения аттестации педагогических работников Свердловской области (для аттестующихся педагогов – единых подходов для представления результатов своей профессиональной деятельности за межаттестационный период) и определения оснований для совершенствования процедур ее проведения в условиях применения профессиональных стандартов, в полном соответствии с действующими нормативными документами, устанавливающими требования к профессиональной компетентности педагогических работников.

Сочетание принципов добровольности и периодичности является одним из важнейших условий аттестации педагогических работников.

В ходе проведения аттестации результативность педагогической деятельности рассматривается как динамический показатель, содержательно соответствующий современным представлениям о качестве образования и процессуально подтверждающий способность педагога и далее обеспечивать определенный качественно заданный уровень достижения образовательных результатов обучающихся/воспитанников. Педагогический работник должен осознавать, что, имея высшую квалификационную категорию, он гарантирует высокое качество реализации образовательной программы, а его вклад в повышение качества образования высоко оценивается всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, определяя основания для проведения аттестации, педагог сам активно участвует в данном процессе, переводя его из формальной процедуры внешних оценок в систему самооценки профессиональных достижений, самоанализа педагогических проблем и задач, решение которых осуществлялось в межаттестационный период.

В свою очередь, результаты аттестации должны быть существенны и значимы для педагогического работника как по степени его морально-профессионального удовлетворения тем, что его деятельность нашла достойную оценку, так и по степени материального стимулирования за качественный труд.

Таким образом, в целях обеспечения эффективности и качества реализации региональной модели аттестации с учетом перехода подачи заявления на аттестацию педагогическими работниками с использованием портала Государственных услуг нормативно закрепленные основания для установления квалификационных категорий требуют дополнительного комментария по форме представления результатов, подлежащих оценке, и показателей, достаточных для установления квалификационных категорий.

# **Об общих требованиях к заполнению таблиц для представления результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогических работников**

Рекомендации к предоставлению результатов профессиональной деятельности педагогических работников за межаттестационный период при аттестации с целью установления первой и высшей квалификационных категорий:

1) Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

* стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
* стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662\*(5);
* выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
* личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

2) Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

* достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;
* достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662\*(5);
* выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;
* личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;
* активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

3) Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.

4) Результаты, на основе которых проводится всесторонний анализ и оценка профессиональной деятельности педагогических работников для установления квалификационных категорий (далее - Результаты), представляются в ИС «Портфолио педагога», интегрированной с системой КАИС ИРО и Порталом Госуслуг.

5) Результаты должны быть измеряемыми, достоверными и отражать итоги деятельности педагогов, замещающих должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 255.

6) Результаты деятельности предоставляются строго за межаттестационный период, к которому относится промежуток времени между датой ранее установленной квалификационной категории и датой подачи педагогом личного заявления для установления квалификационной категории вновь.

7) Результаты деятельности, на основе которых проводится всесторонний анализ и оценка для установления квалификационной категории **впервые**, должны представляться как комплекс измеримых показателей, по которым возможно установить динамику достижений.

8) Результаты, на основе которых проводится всесторонний анализ и оценка для установления квалификационной категории педагогическим работникам, у которых ранее установленная высшая квалификационная категория истекла, предоставляются за 5 межаттестационных лет, предшествующих дате подачи личного заявления для установления высшей квалификационной категории вновь.

9) Оценке **не подлежат**:

• результаты, полученные в ходе реализации коммерческих проектов и предложений, а именно: результаты олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований, конференций, слетов и т.п., проводимых на основе материальной заинтересованности субъектов образовательного процесса (благотворительные, организационные, призовые и т.д. взносы участников мероприятий);

• публикации в сборниках, издаваемых на коммерческой основе;

• материалы, размещенные в социальных сетях, форумах, на сайтах, не имеющих официальной поддержки системы образования Свердловской области.

Табличные формы для представления результатов профессиональной деятельности педагогов за межаттестационный период (далее – Таблицы) являются важнейшей частью измерительных материалов. Данные Таблицы отражают достоверную и полную информация о профессиональных достижениях аттестуемого педагогического работника.

Таблицы результатов распределены по 6 обязательным критериям, отражающим нормативные требования Порядка аттестации, а Критерий 7 - это дополнительный балл за экспертную деятельность.

В таблицах необходимо указывать **полное** наименование как образовательной организации в полном соответствии с Уставом, так и мероприятий, печатных изданий, точные и полныевыходные данные публикаций, электронные адреса сайтов (для материалов, опубликованных в сети Internet), реквизиты документов и т.д.

В обязательном порядке полностью указываются Фамилия, имя, отчество аттестуемого педагогического работника, должность, преподаваемый предмет, место работы (полное наименование организации, муниципалитет). При этом следует учитывать, что указывается та должность, по которой аттестуется педагогический работник, и не указываются должности при внутреннем совмещении. Если учитель преподаёт несколько предметов, то указывает их при заполнении каждой Формы.

Данные о результатах профессиональной деятельности вносятся педагогическим работником в таблицы с помощью компьютерного набора (12-й размер шрифта Times New Roman) и заверяется его подписью.

**Достоверность** представленной педагогическим работником информации **должны подтвердить руководитель заместитель руководителя образовательной организации.**

Уменьшение документооборота (согласно изменениям, внесённым в ФЗ № 273) предполагает представление к аттестации только необходимых документов, которые используются для организации образовательного процесса, а не создаются специально для прохождения аттестации. Ответственность за достоверность информации возлагается на руководителя образовательной организации.

Результаты педагога **не могут быть оценены** в тех случаях, когда информация о результатах профессиональной деятельности педагога, опубликованная на официальном сайте образовательной организации (и/или на личном сайте аттестующегося педагога), представлена не в полном объеме, имеются подчистки и неправомерные исправления текста, результаты профессиональной деятельности не входят в аттестационный период, ссылки к опубликованным документам не активны.

Табличные формы должны быть заполнены и опубликованы на странице педагога на ИС Электронное портфолио педагога (+ справка работодателя) до момента подачи заявления в аттестационную комиссию Министерства образования и молодежной политики Свердловской области для обеспечения своевременной работы с материалами специалистов по оценке.

# **Форма для фиксирования результатов оценки профессиональной практической деятельности за межаттестационный период**

**ФИО аттестующегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОУ, территория: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Компонент |  | Показатели | Баллы | Итог  |
| **11.**  | **Для 1 КК стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;****Для ВКК достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;** | 1.1 | Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС |  | **Max 8** |
| 1.2 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ (ОП) по итогам учебного года, в рамках мониторинга проводимым образовательной организацией (личностные) |  |
| 1.3 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ (ОП) по итогам учебного года, в рамках мониторинга проводимым образовательной организацией (метапртедментые) |  |
| 1.4 | Результаты освоения обучающимися образовательных программ (ОП) по итогам учебного года, в рамках мониторинга проводимым образовательной организацией (предметные) |  |
| **2.** | **Стабильный положительные (для 1КК), динамика (для ВКК) результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингам системы образования, проводимого в порядке, установленном постановление правительство РФ от 5 августа 2013 года № 662.** | 2.1 | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ/ГВЭ |  | **Max 8** |
| 2.2 | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ/ГВЭ |  |
| 2.3 | Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования / среднего общего образования в форме ГВЭ |  |
| 2.4 | Результаты ВПР, НИКО  |  |
| **3.**  | **Для 1 КК Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.****Для ВКК Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а так же их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях** | 3.1 | Вовлеченность обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую и др. деятельность |  | **Max 8** |
| 3.2 | Участие обучающихся в реализация социально-образовательных проектов, социально значимых дел с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации. В том числе деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся |  |
| 3.3 | Результаты внеурочной деятельности обучающихся по предмету/дисциплине |  |
| 3.4 | Участие и результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по предмету: научно-практические конференции, семинары, олимпиады |  |
| 4. | **Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания,****ДЛЯ ВКК продуктивное использование новых образовательных технологий** | 4.1 | Анализ результаты мониторингов, деятельность по коррекции образовательного процесса |  | **Max 8** |
| 4.2 | Продуктивное использование педагогических форм, способов, методик для 1КК; Современных педагогических технологий для ВКК |  |
| 4.3 | Продуктивное использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов, при реализации образовательных программ |  |
| 4.4. | Профессиональное развитие педагога |  |
|  | **ДЛЯ 1КК Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности;****ДЛЯ ВКК Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;** | 5.1 | Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий |  | Для 1КК**Max 6****Для ВКК****Max 8** |
| 5.2 | Наличие выступлений в межаттестационный период (педагогические чтения, вебинары, семинары круглые столы и др.) |  |
| 5.3 | Публикации (тема, где, когда опубликовано, в т.ч. и в электронном виде, на сайте школы) |  |
| 5.4 | Участие в формировании инновационной инфраструктуры образовательной организации (инновационной, экспериментальной деятельности)**ТОЛЬКО ДЛЯ ВКК** |  |
| **6.** | **ДЛЯ 1КК Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.****ДЛЯ ВКК Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.** | 6.1 | Участие в методических объединениях педагогических работников |  | Для 1КК**Max 4****Для ВКК****Max 8** |
| 6.2 | Является наставником молодых педагогов. |  |
| 6.3 | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса**ТОЛЬКО ДЛЯ ВКК** |  |
| 6.4 | Результативность участия в профессиональных конкурсах**ТОЛЬКО ДЛЯ ВКК** |  |
| **7**  | **Дополнительный балл**  |  |  |  |

ФИО (подпись) специалиста, осуществляющего оценку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Для установления первой квалификационной категории необходимо набрать от 30 до 38 баллов (при отсутствии результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования – от 25 до 35 баллов).*

*Для установления высшей квалификационной категории необходимо набрать от 39 до 48 баллов (при отсутствии результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования – от 36 до 45 баллов).*

# **КРИТЕРИЙ 1. Стабильные положительные ((для 1КК), динамика (для ВКК)) результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов проводимых образовательной организацией.**

Данное основание для установления квалификационной категории отражает требования к результатам, достигнутым педагогическим работником в профессиональной деятельности, оцениваемым на основе итогов внутреннего мониторинга, проводимого образовательной организацией, и являющегося элементом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) (п.13 ч.3 ст.28 Федерального закона №273-ФЗ).

Для сбора данных и представления результатов по установленному критерию от педагога не требуется дополнительных действий, так как внутренний мониторинг деятельности педагогических работников, входящий в систему оценки качества образования в образовательной организации (далее ОО), носит обязательный, плановый характер, и вся информация сконцентрирована у заместителя директора, ответственного за функционирование ВСОКО.

Результаты могут быть представлены в примерных табличных формах, подтверждающие деятельность педагога по достижению показателей **КРИТЕРИЯ 1**. Так же для объективной оценки, специалисты, осуществлявшие анализ деятельности педагога за межаттестационный период, могут использовать информацию, размещенную на сайте образовательной организации, например: в публичном докладе руководителя ОО, в отчете о результатах самообследования ОО, в отчетных формах по итогам работы ОО.

Результаты педагога, претендующего на квалификационную категорию, должны соизмеряться с показателями, установленным или достигнутыми внутри ОО по данному виду деятельности, отраженному в итогах внутреннего мониторинга.

*Рекомендуем для разработки показателей мониторинга использовать утвержденное Положение о проведении внутреннего мониторинга образовательной организации, отвечающего требованиям действующих ФГОС.*

**Показатель 1.1. Таблица 1.**

**Рабочая программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование Рабочей программы** | **Период разработки** | **Программа утверждена:****(где, когда, на основании)** | **Соответствует требованиям ФГОС****(да/нет)** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Показатель 1.2. Таблица 1.**

**Результаты сформированности УУД (в рамках ФГОС)**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Универсальные учебные действия | Класс\_\_\_\_\_\_\_\_ кол-во уч-сяУчебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Класс\_\_\_\_\_\_\_\_ кол-во уч-сяУчебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Класс\_\_\_\_\_\_\_\_ кол-во уч-сяУчебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Класс\_\_\_\_\_\_\_\_ кол-во уч-сяУчебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Начало года**  | **Конец года** | **Начало года**  | **Конец года** | **Начало года**  | **Конец года** | **Начало года**  | **Конец года** |
| **Личностные** |
| **Низкий** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Высокий**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательные**  |
| **Низкий** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Высокий**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Регулятивные**  |
| **Низкий** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Высокий**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Коммуникативные**  |
| **Низкий** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Высокий**  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Заместитель руководителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 1.2. Таблица 2.**

**Уровень сформированности УУД по результатам итоговой диагностики учащихся \_\_\_класса**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учебный год \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень** | **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| Количество обучающихся (в процентах) |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

# **Рекомендации для специалистов осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период по оценке к ПУНКТУ 1.**

**Для 1 КК стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;**

**Для ВКК достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатель**  | **Оценка**  | **Примечание**  |
| 1.1 | Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС | **ДЛЯ 1 КК:** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – рабочая программа разработана на основе примерной программы, входящей в учебно-методический комплект; соответствует нормативным требованиям;2 балла - рабочая программа разработана на основе примерной программы, входящей в учебно-методический комплект; соответствует нормативным требованиям; своевременно корректируется с учетом нормативных изменений и индивидуальных потребностей обучающихся;**ДЛЯ ВКК:**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – рабочая программа разработана аттестующимся педагогом (имеет подтверждение уполномоченного органа), соответствует нормативным требованиям; своевременно корректируется с учетом нормативных изменений и индивидуальных потребностей обучающихся;2 балла - рабочая программа разработана аттестующимся педагогом (имеет подтверждение уполномоченного органа), соответствует нормативным требованиям; своевременно корректируется с учетом нормативных изменений и индивидуальных потребностей обучающихся; используется другими педагогами.  | **Изучение подтверждающих документов: рабочая программа педагога**(ссылки на электронные ресурсы, основная образовательная программа, размещенная на сайте ОО)Педагогический работник обязан представить рабочую программу на заседании методического объединения, соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы (подтверждено справкой работодателя).Рабочая программа утверждается в составе содержательного раздела ООП соответствующего уровня общего образования приказом директора ОО. |
| 1.2. | Результаты освоения обучающимися образовательных программ (ОП) по итогам учебного года, в рамках мониторинга проводимым образовательной организацией (личностные) | **ДЛЯ 1 КК:** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - базового уровня сформированности личностных результатов достигают 100% обучающихся; обучающиеся, достигшие повышенного уровня отсутствуют;2 балла - базового уровня сформированности личностных результатов достигают 100% обучающихся; до 50 % обучающихся достигли повышенного уровня;**ДЛЯ ВКК:**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - базового уровня сформированности личностных результатов достигают 100% обучающихся; выше 50 % обучающихся достигли повышенного уровня;2 балла - базового уровня сформированности личностных результатов достигают 100% обучающихся; 70 % обучающихся достигли повышенного уровня. | **Изучение подтверждающих документов** (ссылки на электронные ресурсы, изучение документов размещенных на сайте ОО) Личностные результаты в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов не подлежат итоговой оценке.Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: 1) сформированность основ гражданской идентичности личности; 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования; 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. |
| 1.3. | Результаты освоения обучающимися образовательных программ (ОП) по итогам учебного года, в рамках мониторинга проводимым образовательной организацией (метапредметные) | **ДЛЯ 1 КК:** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - базового уровня сформированности метапредметных результатов достигают 100% обучающихся; обучающиеся, достигшие повышенного уровня отсутствуют;2 балла - базового уровня сформированности метапредметных результатов достигают 100% обучающихся; до 50 % обучающихся достигли повышенного уровня;**ДЛЯ ВКК:**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - базового уровня сформированности метапредметных результатов достигают 100% обучающихся; выше 50 % обучающихся достигли повышенного уровня;2 балла - базового уровня сформированности метапредметных результатов достигают 100% обучающихся; 70 % обучающихся достигли повышенного уровня. | Метапредметные результаты включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять образовательную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений, наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанным образовательной организацией программой мониторинга, инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию. |
| 1.4. | Результаты освоения обучающимися образовательных программ (ОП) по итогам учебного года, в рамках мониторинга проводимым образовательной организацией (предметные компетенции) | **ДЛЯ 1 КК**: 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - имеет стабильные результаты, освоения обучающимися ОП; 2 балла - имеет стабильные результаты, освоения обучающимися ОП, предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания ОП в соответствии с ФГОС.или положительную динамику результатов освоения обучающимися ОП; качество знаний (средние данные за межаттестационный период) составляет от 60% и выше.**ДЛЯ ВКК:**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - имеет положительную динамику результатов освоения обучающимися ОП;2 балла - результаты освоения обучающимися образовательных программ построены на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. | Оценочные процедуры проводятся в форме контрольной работы или тестирования по материалам, предусмотренных в мониторинге образовательной организации. Педагог может представить разработать контрольно-измерительные (тестовые, проверочные, контрольные) задания самостоятельно или использовать разработанные ранее диагностические, проверочные материалы.  |

# **КРИТЕРИЙ 2. Стабильный положительные результаты (для 1КК), достижение обучающимися положительных результатов (для ВКК) освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингам системы образования, проводимого в порядке, установленном постановление правительство РФ от 5 августа 2013 года № 662.**

Для сбора данных и представления результатов по установленному критерию от педагога не требуется дополнительных действий, так как мониторинг носит обязательный, плановый характер, и вся информация сконцентрирована у заместителя директора, ответственного за функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Данное основание отражает требования к результатам, достигнутым педагогическим работником в профессиональной деятельности, оцениваемым на основе внешнего мониторинга, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. N 662, и согласно утвержденному в регионе перечню мониторинговых мероприятий, обеспечивающих систему оценки качества образования в регионе, включая результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты могут быть представлены в примерных табличных формах, подтверждающие деятельность педагога по достижению показателей КРИТЕРИЯ 2. Так же для объективной оценки, специалисты, осуществлявшие анализ деятельности педагога за межаттестационный период могут использовать информацию, представленную на сайте ОО (согласно п.11 ч.3 ст.28 Федерального закона №273-ФЗ), в публичном докладе руководителя ОО, в отчете о результатах самообследования ОО.

Для сбора данных и представления результатов по этому критерию от педагогического работника не требуется дополнительной подготовки справок или отчетов, так как данный мониторинг носит обязательный, плановый характер, и вся информация по образовательной организации уже есть у заместителя директора.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга, проводимого уполномоченными органами исполнительной власти субъекта РФ, представляются в соответствии с показателями и критериями данного вида мониторинга.

В целях создания в Российской Федерации единой системы оценки качества образования проводятся различные оценочные процедуры (кроме ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ): например, НИКО и ВПР; российские школьники также являются участниками ряда международных исследований оценки качества образования. Данные оценочные процедуры дают возможность образовательной организации проводить самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях, организовать эффективное методическое сопровождение педагогов и обучающихся. Оценка, в данном случае, не является самоцелью, это инструмент, который помогает понять, насколько хорошо достигаются поставленные цели.

**Документы, рекомендуемые для публикации на официальном сайте образовательной организации (для верификации информации специалистом по оценке):**

1. Скан-копия приказа образовательной организации об итогах проведения ВПР, НИКО (протокол мониторинга, аналитическая справка или выписка из аналитической справки).

2. Скан-копия приказа об итогах ОГЭ (протокол ознакомления с результатами или выписка из протокола результатов экзамена (основного или по выбору).

3. Скан-копия приказа об итогах ГВЭ (аналитическая справка в необходимом объёме по итогам проведения экзамена, заверенная ответственным в ОО за анализ результатов оценочной процедуры).

4. Скан-копия приказа с результатами ЕГЭ и список класса (приказ о формировании профильной группы, выписка из протокола ЕГЭ, лист ознакомления выпускников с результатами ЕГЭ, журнальные страницы с полной информацией о результате ЕГЭ в этом классе, заверенные руководителем ОО).

**Показатель 2.1. -2.3. Таблица 1**

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Класс (группа), количество обучающихся в классе (группе)** | **предмет** | **сдававшие экзамен в форме ЕГЭ**  | **получившие результат в диапазоне от минимального порога до 50 баллов** | **Выпускники, получившие результат в диапазоне от 51 до 80 баллов** | **Выпускники, получившие результат в диапазоне от 81до 100 баллов** |
|  |  |  | Чел. | % | чел | **%** | чел | **%** | чел | **%** |
| **2020-2021** | **25** | **Математика**  | 15 | 58% (не менее 30% от общего количества учащихся в классе) | 2  | 13% не более 40%, если таких результатов более 40%, | 10 | 67% | 3  | 20% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатель 2.1. -2.3. Таблица 2**

**Достижения обучающимися положительных результатов (для ВКК динамика)**

**освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид итоговой аттестации учащихся | Период  | Результативность образовательной деятельности педагога |
|  |  |  | Общее кол-во обучающихся | Кол-во сдающих | Кол-во обучающихся, получивших максимальный балл | Кол-во обучающихся, перешедших «минимальный порог» | Кол-во обучающихся, не перешедших «минимальный порог» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатель 2.1. -2.3. Таблица 3**

**Сводная информация по итогам прохождения процедуры ГИА- за межаттестационный период**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Количество обучающихся | Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором | Средний баллпо Свердловской области | Средний баллпо образовательной организации | не преодолели минимальныйпорог % | Получили балл выше среднего % |
| по списку | Сдавали ГИА |
| **2021-2022** **учебный год** |  |
| Математика  | 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2022-2023** **учебный год** |  |
| Математика  | 11 |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатель 2.4. Таблица 1**

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам независимой оценки качества образования**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация, осуществляющая оценку качества | Дата проведения | Класс, количество обучающихся | предмет | Обучающиеся, участвующие в диагностике | Обучающиеся, получившие качественные результаты | приказ ОО о проведении оценочной процедуры(ссылка на документ, скрин) |
| **НИКО** |  | **7А/32** | **математика** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатель 2.4. Таблица 2**

**Результаты внешней диагностики качества освоения образовательных программ: результаты ВПР, НИКО**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация, осуществляющая оценку качества | Датапроведения | Класс, количество обучающихся | Наименование предмета | Обучающиеся, участвующиев диагностике | Обучающиеся, получившие качественные результаты | Реквизиты приказа ОО о проведении оценочной процедуры |
| чел. | % | чел. | % |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Рекомендации для специалистов, осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период, по оценке к ПУНКТУ 2.**

**для 1КК - *стабильный положительные результаты* освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановление правительство РФ от 5 августа 2013 года № 662.**

**для ВКК - *динамика результатов* освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановление правительство РФ от 5 августа 2013 года № 662.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Стабильный положительные (для 1КК), динамика (для ВКК) результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингам системы образования, проводимого в порядке, установленном постановление правительство РФ от 5 августа 2013 года № 662.** | **Показатели** | **Документы, материалы, информация, подтверждающие профессиональную деятельность**  | **Оценка** | **Примечание**  |
| 2.1 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ/ГВЭ | Аналитическая справка образовательной организации о деятельности педагога по итогам мониторинга системы образования  | **Для 1 КК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - 100% освоения образовательных программ, реализуемых педагогическим работником, при отсутствии отрицательной динамики по итогам проведенных в регионе мониторингов; 2 балла - коэффициент качества освоения образовательных программ не ниже установленного по данному мониторингу в регионе среднего показателя.**Для ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - 100% освоения образовательных программ, реализуемых педагогическим работником, при наличии устойчивой положительной динамики результатов по итогам проведенных в регионе мониторингов; 2 балла - коэффициент качества освоения образовательных программ на уровне или выше установленного по данному виду мониторинга в регионе среднего показателя. | Результаты мониторингов; выписки из протоколов заверенные работодателем |
| 2.2 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ/ГВЭ | Аналитическая справка образовательной организации о деятельности педагога по итогам мониторинга системы образования  | **Для 1 КК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - От 20% до 39% обучающихся (от общего количества) получили результаты (баллы) равные или выше среднерегиональных;2 балла - От 40% до 59% обучающихся (от общего количества) получили результаты (баллы) равные или выше среднерегиональных;**Для ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - От 40% до 59% обучающихся (от общего количества) получили результаты (баллы) равные или выше среднерегиональных;2 балла- 60% и более обучающихся (от общего количества) получили результаты (баллы) равные или выше среднерегиональных.+ 1 балл - наличие учащихся, получивших от 90 до 100 баллов (ЕГЭ) либо - наличие учащихся, получивших максимальный балл (ОГЭ). | Результаты мониторингов; выписки из протоколов заверенные работодателем |
| 2.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам основного общего образования / среднего общего образования в форме ГВЭ | Аналитическая справка образовательной организации о деятельности педагога по итогам мониторинга системы образования  | **Для 1 КК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - 100% освоения образовательных программ, реализуемых педагогическим работником, при отсутствии отрицательной динамики по итогам проведенных в регионе мониторингов; 2 балла - коэффициент качества освоения образовательных программ не ниже установленного по данному мониторингу в регионе среднего показателя.**Для ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - 100% освоения образовательных программ, реализуемых педагогическим работником, при наличии устойчивой положительной динамики результатов по итогам проведенных в регионе мониторингов; 2 балла - коэффициент качества освоения образовательных программ на уровне или выше установленного по данному виду мониторинга в регионе среднего показателя. | Результаты мониторингов; выписки из протоколов заверенные работодателем |
| 2.4 Результаты ВПР | Аналитическая справка образовательной организации о деятельности педагога по итогам мониторинга системы образования  | **Для 1 КК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - 100% освоения образовательных программ, реализуемых педагогическим работником, при отсутствии отрицательной динамики по итогам проведенных в регионе мониторингов; 2 балла - коэффициент качества освоения образовательных программ не ниже установленного по данному мониторингу в регионе среднего показателя.**Для ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - 100% освоения образовательных программ, реализуемых педагогическим работником, при наличии устойчивой положительной динамики результатов по итогам проведенных в регионе мониторингов; 2 балла - коэффициент качества освоения образовательных программ на уровне или выше установленного по данному виду мониторинга в регионе среднего показателя. | Результаты мониторингов; выписки из протоколов заверенные работодателем |

# **КРИТЕРИЙ 3. Для 1КК - выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Для ВКК - выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

Данное основание отражает требования к результатам, достигнутым педагогическим работником в профессиональной деятельности, оцениваемым на основе анализа результатов вовлечения обучающихся в проектную, творческую, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а также участие обучающихся в научных (интеллектуальных), творческих, физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых согласно:

1. Перечню мероприятий, организованных в целях реализации ст. 77 Федерального закона № 273-ФЗ;
2. Перечню мероприятий, утвержденных органами исполнительной власти муниципалитета, региона, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и проводимых с целью обеспечения интеллектуально-образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Перечень олимпиад и конкурсов ежегодно утверждается приказами Министерства просвещения РФ, например: Приказ Министерства просвещения РФ от 30 августа 2022 г. № 788 “Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2022/23 учебный год” - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405272507/>

Название конкурсного мероприятия должно быть абсолютно точным. Например, Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество" (а не Всероссийский конкурс по краеведению).

Повторяем, оценке *не подлежат* результаты, полученные обучающимися в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах и т.д., проводимых на коммерческой основе, включая благотворительные взносы.

Аттестующийся педагог, в этом разделе показывает:

- используемые им механизмы выявления талантливых обучающихся;

- кратко поясняет (схематично, списком), какую работу организует для выявления талантливых обучающихся (например, тестирование, участие в конкурсах, олимпиадах и другие способы).

- самостоятельно разработанные и реализованные индивидуальные планы обучения;

- механизмы учета индивидуальных достижений талантливых обучающихся (как отслеживает и учитывает успехи и достижения талантливых обучающихся);

Достаточно обозначить, какие особые формы, методы и приемы используются в работе с обучающимися с особыми потребностями в рамках школьных и внеурочных занятий. Также возможно приложить разработанный совместно с обучающимся (с его законными представителями) индивидуальный план обучения, отражающий персональный путь реализации личностного потенциала в образовании. ЗАВЕРЕННЫЙ? УТВЕРЖДЕННЫЙ?

Педагог представляет наличие грамот (дипломов, медалей, призов и т.д.) у обучающихся, участвующих в научных (интеллектуальных), творческих, спортивных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях по направлению профессиональной деятельности (документов, подтверждающих как участие, так и награждение):

1. на уровне образовательной организации;
2. на муниципальном уровне,
3. на региональном
4. на всероссийском/международном уровнях;

**Документы, рекомендуемые для публикации на официальном сайте образовательной организации (для верификации информации специалистом по оценке):**

**1.** Скан-копия приказа об итогах участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. Скан-копия приказа соответствующего уровня (федерального, регионального, муниципального) об итогах участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-исследовательской, научно-практической и проектной деятельности.

**2.** Скан-копии грамот, дипломов, сертификатов, свидетельств, удостоверений победителей/призёров, лауреатов/дипломантов конкурсов, соревнований (или участников данных мероприятий – для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных организаций и специальных (коррекционных) классов) с указанием Ф.И.О. педагога (полностью), подготовившего обучающегося (воспитанника) к конкурсному мероприятию. Если Ф.И.О педагога нет в дипломе или приказе по итогам конкурсного мероприятия, то информацию необходимо подтвердить любым возможным способом (например, прямой Internet-ссылкой на мероприятие).

Информация может быть представлена в следующих формах:

**Показатель 3.1-3.3 Таблица 1**

**Продуктивность деятельности педагога по развитию обучающихся**

 (указываются наиболее значимые результаты)

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Вовлеченность обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую и др. деятельность | **Вид** **деятельности** | **Период** | **Результат (доля вовлеченных обучающихся)** | **Подтверждающие документы, ссылка** на электронные ресурсы  | **Примечание** |
|  |  |  |  | Педагог:- кратко описывает мероприятия, способствующие развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности. - - прикладывает диагностический инструментарий, другие формы выявления способных обучающихся, индивидуальный план обучения, портфолио, карты творческого роста и т.д. - указывает методы, формы, способы выявления обучающихся способностей к разным видам деятельности |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 3.2. | Участие обучающихся в реализация социально-образовательных проектов, социально значимых дел с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации. В том числе деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | **Наименование социально значимых дел, социально-образовательных проектов, проектов по самоопределению****(уровень)** | **Период** | **Результат** **(доля вовлеченных обучающихся)** | **Подтверждающие документы, ссылка** на электронные ресурсы | Педагог:- кратко описывает мероприятия, способствующие развитию и формированию базовых национальных ценностей РФ, самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3.3. | Результаты внеурочной деятельности обучающихся по предмету/дисциплине | **Формы внеурочной деятельности** (кружки, студии, сетевые сообщества, военно-патриотические объединения, экскурсии) | **Период** | **Результат** **(д**оля вовлеченных обучающихся) | Подтверждающие документы (программа внеурочной деятельности, карта развития метапредметных результатов), ссылка на электронные ресурсы | Педагог:- делает выводы по представленным в таблице данным, указав на то, что он обоснованно, систематически (регулярно) проводит мероприятия в соответствии с планом работы, используя разнообразные формы, (для ВКК) в том числе инновационные.Способ верификации: программа внеурочной деятельности по учебной дисциплине, предмету (направлению деятельности).Педагог для оценки достижения ожидаемых результатов внеурочной деятельности может использовать следующие критерии: -повышение интереса обучающихся к творческой деятельности, -повышение их мотивации к публичным выступлениям. -повышение социальной активности; -развитие навыков самостоятельной творческой деятельности; -положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. |
| 1 |  |  |  |  |
| 3.4. | Участие и результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по предмету: научно-практические конференции, семинары, олимпиады | **Уровень мероприятия название** | **Период** | **Результат** (количество победителей, призеров, участников) | **Подтверждающие документы, ссылка** на электронные ресурсы  | Педагог кратко описывает мероприятия по подготовке обучающихся к проектной деятельности.  |
| 1 |  |  |  |  |

**Показатель 3.1 Таблица 1**

**Динамика изменения количества обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной и другими видами творческой деятельности**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Названия проектов** | **Количество учащихся** | **2021 - 2022** | **2022 - 2023** | **20203-2024** |
| Проект 1 |  |  |  |  |
| Проект 2 |  |  |  |  |
| Проект 3 |  |  |  |  |
| Итого: |  |  |  |  |

**Вывод**: наблюдается увеличение числа учащихся, задействованных в учебно-исследовательской, проектной и других видах творческой деятельности и т.д.

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 3.3 Таблица 1**

**Внеурочная деятельность**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс/группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **№ п/п** | **Форма работы/период** | **Название кружка, факультатива, курса по выбору, внеклассного мероприятия** | **Цели и задачи** | **Количество часов** | **Адресат (возраст детей, класс, группа)** | **% охвата обучающихся** | **Оценка результативности** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |

**Показатель 3.4 Таблица 1**

**Результаты участия обучающихся**

**в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д. (для ВКК)**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения мероприятия** | **Полное наименование** **мероприятия с указанием** **статуса****(например, районный, муниципальный, региональный, всероссийский, международный)** | **Организаторы мероприятия** | **Место проведения мероприятия** | **ФИО** **обучающегося** | **Класс**  | **Тур** **мероприятия** **(очный / заочный)** | **Результат** **участия****(статус – участник, призер с указанием места и пр.)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

# **Рекомендации для специалистов осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период по оценке к ПУНКТУ 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатель**  | **Оценка**  | **Примечание**  |
| 3.1 | Вовлеченность обучающихся в проектную, учебно-исследовательскую и др. деятельность | **ДЛЯ 1 КК:** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – доля обучающихся вовлеченных в деятельность не менее 30 %; положительные результаты работы по вовлечению обучающихся в исследовательскую, творческую, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, которая ведется на уровне ОО, района;2 балла - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность не менее 50%; положительные результаты участия обучающихся в массовых мероприятиях, состязаниях, соревнованиях, выставках, конкурсах (как внутри ОО, так и вне её).**ДЛЯ ВКК:**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - доля обучающихся вовлеченных в деятельность не менее 60 %; положительная динамика количества вовлеченных при высоком качестве подготовки обучающихся к участию в фестивалях, конкурсах, соревнованиях; наличие призеров, лауреатов, победителей;2 балла - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность 65%; положительная динамика количества вовлеченных при высоком качестве результатов обучающихся в исследовательской, творческой деятельности, которая носит системный характер, имеются высокие показатели представления результатов работы, имеются победители конкурсов, соревнований разного уровня; | **Изучение подтверждающих документов** (ссылки на электронные ресурсы, изучение документов размещенных на сайте ОО) |
| 3.2 | Участие обучающихся в реализация социально-образовательных проектов, социально значимых дел с целью формирования базовых национальных ценностей Российской Федерации. В том числе деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся | **ДЛЯ 1 КК**: 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – доля обучающихся от 30 % до 50%; участие в мероприятиях только образовательной организации и/или района;2 балла - доля обучающихся от 50% до 100%; участие в мероприятиях муниципального уровня.**ДЛЯ ВКК:**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - доля обучающихся от 50 % до 70%; участие в мероприятиях образовательной организации и/или района;2 балла - доля обучающихся от 71% до 100%; участие в мероприятиях муниципального/регионального, федерального уровней | **Изучение подтверждающих документов** (ссылки на электронные ресурсы, изучение документов размещенных на сайте ОО) |
| 3.3 | Результаты внеурочной деятельности обучающихся по предмету/дисциплине | **ДЛЯ 1 КК:** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность от 30 % до 50%;2 балла - доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность от 50% до 100%;**ДЛЯ ВКК:**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность от 50 % до 70%2 балла - доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность от 71% до 100% | **Изучение подтверждающих документов** (ссылки на электронные ресурсы, изучение документов размещенных на сайте ОО)  |
| 3.4  | Участие и результаты научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся по предмету: научно-практические конференции, семинары, олимпиады | **ДЛЯ 1 КК:** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – доля обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельности по предмету не менее 30 %;2 балла - доля обучающихся, вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельность не менее 50%; положительные результаты участия обучающихся в массовых мероприятиях, соревнованиях, выставках, конкурсах (как внутри ОО, так и вне её).**ДЛЯ ВКК:**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - доля обучающихся вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельность не менее от 60 %; положительная динамика количества вовлеченных при высоком качестве подготовки обучающихся к участию в предметных олимпиадах, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; наличие призеров, лауреатов, победителей;2 балла - доля обучающихся от 65%; положительная динамика количества вовлеченных в научно-исследовательскую, проектную деятельность, при высоком качестве результатов обучающихся в исследовательской, творческой деятельности, которая носит системный характер, имеются высокие показатели представления результатов работы, имеются победители конкурсов, соревнований разного уровня; | **Изучение подтверждающих документов** (ссылки на электронные ресурсы, изучение документов размещенных на сайте ОО, Internet - ресурсах, которые проводят научно-практические конференции, семинары, олимпиады) |

# **КРИТЕРИЙ 4. Для 1КК - личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания. Для ВКК - личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий.**

Для сбора данных и представления результатов по установленному критерию педагог обобщает совершенствование и развитие известных методов и средств обучения и воспитания. Изменяющиеся условия образовательной деятельности, новые запросы обучающихся и работодателей, появление новых средств обучения и другие факторы диктующие педагогическому работнику необходимость творчески подходить к их применению, развивать существующие формы и подходы, адаптировать к конкретным условиям уже известные методы и средства обучения и воспитания, иными словами, формировать собственный опыт педагогической деятельности.

Аттестуемому педагогу нужно кратко обосновать собственный опыт педагогической деятельности, основанный на совершенствовании и развитии известных методов и средств обучения и воспитания. Обосновать целесообразность проводимых усовершенствований с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы, условий образовательной деятельности, запросов обучающихся, раскрыть их суть и результаты. Из этого описания должно быть понятно, в чем целесообразность проводимых им усовершенствований, в чем конкретно они проявляются, и какие положительные результаты обучения и воспитания обучающихся дают.

**Для ВКК - личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивное использование новых образовательных технологий.**

Для сбора данных и представления результатов по установленному критерию педагог показывает результаты анализа реализации программы коррекции по итогам мониторингов проводимых ОО и системой образования.

Рекомендуется показать, как педагог анализирует и обобщает результаты мониторингов, принимает решения по коррекции образовательного процесса; планирует и организует индивидуальную работу с обучающимися по результатам мониторингов; взаимодействует с коллегами по ликвидации пробелов обучающихся с целью достижения более высоких результатов учебных достижений, как педагог работает с одаренными обучающимися.

Для сбора данных и представления результатов по критерию – обобщение опыта продуктивного использования новых образовательных технологий: обоснование выбора конкретных современных образовательных технологий, используемых в практической деятельности, и описание способов их применения. Педагог поясняет, почему и какие конкретно технологии использует, как это связано с целями и задачами, условиями обучения, особенностями группы, класса, реальными потребностями и возможностями участников образовательного процесса.

Внедряя в образовательный процесс современные технологии, педагогу необходимо четко представлять, какие результаты могут дать применяемые технологии, обязательно делать «замеры» этих результатов. Используя новую технологию, педагогу нужно одновременно вводить и средства диагностики её эффективности. Здесь важно показать результаты, заданные именно применяемой технологией (чаще всего они диагностируются с помощью психолого-педагогических методов (совместная работа с педагогом-психологом)), а также диагностический инструментарий, который при этом использовался.

Информация может быть представлена в следующих формах:

**Показатель 4.1-4.4. Таблица 1**

**КРИТЕРИЙ 4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания,**

**ДЛЯ ВКК продуктивное использование новых образовательных технологий**

 (указываются наиболее значимые результаты)

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Анализ результаты мониторингов, деятельность по коррекции образовательного процесса | **Направления работы** | **Период/****Класс/****группа** | **Результат**  | **Подтверждающие документы, ссылка** на электронные ресурсы  | **Примечание** |
|  |  |  |  | Анализ, результаты мониторингов, решения по коррекции образовательного процесса |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 4.2 | Продуктивное использование педагогических форм, способов, методик для 1КК; Современных педагогических технологий для ВКК | **Методики,****формы,****способы****Пед. технологии****(автор)** | **Период** | **Результат** **(+/\_) применения форм, методов,****технологий**  | **Подтверждающие документы, ссылка** на электронные ресурсы | Педагог кратко описывает использование форм, методов, технологий способствующие повышению качества реализации образовательной программы. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4.3. | Продуктивное использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов, при реализации образовательных программ | Вид ИКТ | Период применения  | Результат +/\_ | Подтверждающие документы (ссылка на электронные ресурсы | Краткое описание продуктивного использования ИКТ и ЭОР |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4.4. | Профессиональное развитие педагога | **Направления профессионального развития**  | **Период** | **Результат**  | **Подтверждающие документы, ссылка** на электронные ресурсы  | **Сведения о повышении квалификации, сканы, скрины** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |

**Показатель 4.1. Таблица 1**

**4.1 Направления коррекционной работы с учетом мониторинга,**

**проводимого в образовательной организации**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс/группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период Уч.год | Направление коррекционной работы  | Устойчивый положительный результат | Незначительные улучшения |
| Кол-во учащихся | % от общего числа | Кол-во учащихся | % от общего числа |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 4.1. Таблица 2**

**4.1. Анализ результаты мониторингов, деятельность по коррекции образовательного процесса**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период****(учебный год)** | **Направление работы** | **Результаты** |
|  |  | **На начало года** | **На конец года** |
|  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 4.1. Таблица 3**

**4.1. Результаты коррекционно-развивающий работы с участниками образовательных отношений**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Направления диагностической работы**  | **Группа, класс, возраст обучающихся/воспитанников**  | **Форма проведения диагностики** | **Результаты диагностики** |
|  |  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 4.2. Таблица 1**

**Применение педагогических форм, способов, методик для 1КК.**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование, форм методов, средств педагогических приемов, | Область применения | Результат +/-  |
| 2020-2021 |  |  |  |
| 2021- 2022 |  |  |  |
| 2022-2023 |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 4.2 Таблица 2**

**4.2 Применение современных педагогических технологий, в том числе инновационной и экспериментальной для ВКК**

**Ф.И.О. аттестуемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| **№ п/п** | **Наименование инновационной методики, технологии, иной инновации** | **Область совершенствования методики преподавания на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)**  | **В каких классах (группах) применяется**  | **Краткое обоснование выбора, указание достоинств и недостатков**  | **С какого года применяется**  | **Успешность реализации**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 4.2. Таблица 3**

**4.2 Продуктивность использования образовательных технологий**

**Для ВКК**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название образовательной технологии (с указанием автора) | Цель использования образовательной технологии | Описание порядка использования (алгоритм применения) технологии в практической профессиональной деятельности | Результат использования образовательной технологии,ссылка на электронные ресурсы  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 4.3 Таблица 1**

**Использование ИКТ и ЭОР в образовательном процессе**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  |  |  |  |  |
| Эпизодическое использование ИКТ (ЭОР) |  |  |  |  |  |
| Применение при изучении отдельных тем |  |  |  |  |  |
| Систематическое использование ИКТ (ЭОР) |  |  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 4.4 Таблица 1**

**Профессиональное развитие педагога**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год |  |  |  |
| Направление |  |  |  |
| Цель  |  |  |  |
| Результат  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 4.4 Таблица 2**

**Повышает квалификацию и проходит обучение**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год повышения квалификации | Наименование профессиональной организации | Название образовательной программы | Количество часов | Способы и результаты реализации новых знаний |
|  |  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

# **Рекомендации для специалистов осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период по оценке к ПУНКТУ 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатель**  | **Оценка**  | **Примечание**  |
| 4.1. | Анализирует результаты мониторингов, принимает решение по коррекции образовательного процесса | **ДЛЯ 1 КК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса; цели и задачи программы коррекционной работы разработаны с учетом требований ФГОС;2 балла- программа направлена на создание системы комплексного сопровождения обучающихся, включает все направления деятельности образовательной организации;**ДЛЯ ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - использует результаты мониторингов для планирования и коррекции образовательного процесса; цели и задачи программы коррекционной работы разработаны с учетом требований ФГОС включает все направления деятельности образовательной организации;2 балла- программа направлена на создание системы комплексного сопровождения обучающихся, включает все направления деятельности образовательной организации;Наблюдается положительная динамика в коррекции развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | **Изучение подтверждающих документов** (ссылки на электронные ресурсы, изучение документов размещенных на сайте ОО)Ссылки на программу; Способ верификации: аналитическая справка педагога по результатам мониторингов. |
| 4.2  | Продуктивное использование педагогических форм, способов, методик для 1КК; Современных педагогических технологий для ВКК | **ДЛЯ 1 КК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – обоснованно выбирает и продуктивно использует педагогические формы способы и методики для реализации образовательной программы;2 балла- обоснованно выбирает и продуктивно использует педагогические формы, способы и методики для реализации образовательной программы, корректирует не эффективные, с учетом индивидуальных образовательной программ.**ДЛЯ ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – обоснованно выбирает и продуктивно использует педагогические технологии для реализации образовательной программы;2 балла- обоснованно выбирает и продуктивно использует педагогические технологии для реализации образовательной программы, корректирует применение не эффективных педагогических технологий, с учетом индивидуальных образовательных программ. | **Изучение подтверждающих документов** (ссылки на электронные ресурсы, изучение документов размещенных на сайте ОО) |
| 4.3. | Продуктивное использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов, при реализации образовательных программ  | **ДЛЯ 1 КК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – обоснованно выбирает и продуктивно использует ИКТ и электронные образовательные ресурсов в реализации образовательной программы.2 балла- обоснованно выбирает и продуктивно использует ИКТ и электронные образовательные ресурсов в реализации образовательной программы, ведет профильную группу в социальных сетях.**ДЛЯ ВКК** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – обоснованно выбирает и продуктивно использует ИКТ и электронные образовательные ресурсов в реализации образовательной программы, формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий, ведет профильную группу в социальных сетях.2 балла- обоснованно выбирает и продуктивно использует ИКТ и электронные образовательные ресурсов в реализации образовательной программ, формирует диагностический инструментарий для оценки продуктивности использования новых образовательных технологий ведет профильную группу в социальных сетях, имеет свой сайт, систематически размещает материалы на сайте. | **Изучение подтверждающих документов** (ссылки на электронные ресурсы, изучение документов размещенных на сайте ОО, на странице педагога) |
| 4.4. | Профессиональное развитие педагога | **ДЛЯ 1КК** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – повышение квалификации с учетом педагогических затруднений не реже 2 раз в межаттестационный период2 балла - повышение квалификации с учетом педагогических затруднений ежегодно в межаттестационный период **ДЛЯ ВКК** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – повышение квалификации с учетом педагогических затруднений ежегодно в межаттестационный период;2 балла - построен индивидуальный маршрут непрерывного развития профессионального мастерства, разработан на основе диагностики профессиональных дефицитов. | **Изучение подтверждающих документов** (сведения о повышении квалификации, сканы, скрины) |

# **КРИТЕРИЙ 5. Для 1КК Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности; для ВКК Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;**

Данное основание для установления квалификационной категории отражает требования к результатам, достигнутым педагогическим работником в профессиональной деятельности, оцениваемым на основе транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

Результаты могут быть представлены в мониторинге данного вида деятельности ОО, который входит в структуру внутренней системы оценки качества образования в ОО, носит обязательный, плановый характер, и вся информация сконцентрирована у заместителя директора, ответственного за функционирование внутренней системы оценки качества образования

Данный критерий оценивается на основе анализа результатов методической работы педагогического работника, к которым возможно отнести:

* Диссеминация личного педагогического опыта путем его трансляции на педагогических советах, методических объединениях педагогических работников организации;
* Публикации в различных изданиях, в том числе в сети «Internet», опыта практических результатов по профилю педагогической деятельности.

Для сбора данных и представления результатов по установленному критерию от педагога так же не требуется дополнительных действий в период подготовки к аттестации, так как результаты могут быть системно представлены на сайтах образовательных организаций, на личных Internet -страницах педагогов в форме:

• методических материалов педагогических работников, размещенных на официальных сайтах ОО с указанием уровня результативности образовательного процесса, достигнутого вследствие применения указанных материалов;

• ссылок на информационные ресурсы организаций, осуществляющих сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников по трансляции опыта их работы (при условии размещения на этих ресурсах данных о характере участия аттестуемого педагогического работника);

• материалов методических объединений педагогических работников организации, размещенных на официальном сайте ОО (материалы должны быть структурированы в форме, позволяющей провести анализ методической работы педагогического работника);

• выступления на педагогических советах, семинарах, круглых столах, проведение мастер-классов;

• материалов педагогических работников, подтверждающих их участие в экспериментальной/инновационной деятельности и результативность этой деятельности, размещенных на информационных ресурсах образовательной организации, персональных сайтах педагогических работников (при наличии) или на сайтах организаций, осуществляющих проведение этих мероприятий.

Инновационная деятельность в целях модернизации и развития образования предполагает создание, поиск и апробациюновых эффективных образцов педагогической деятельности, их внедрение в образовательный процесс.

Информация может быть представлена в следующих формах:

**Показатель 5.1-5.4. Таблица 1**

**Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов**

 **своей профессиональной деятельности ДЛЯ ВКК в том числе экспериментальной и инновационной;**

(указываются наиболее значимые мероприятия)

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий | **Вид****деятельности****(название)** | **Дата**  | **Результат (уровень)** | **Подтверждающие документы, ссылка** на электронные ресурсы  | **Примечание** |
|  |  |  | Программы мероприятий, ссылки, скрины | Педагог кратко описывает мероприятия прикладывает программы мероприятий, ссылки на информационные ресурсы, скрины |
| 5.2 | Наличие выступлений в межаттестационный период (педагогические чтения, вебинары, семинары, круглые столы и др.) |  |  |  | Тексты выступлений, видео, ссылки на запись вебинаров программы круглых столов и т.д. |  |
| 5.3 | Публикации (тема, где, когда опубликовано, в т.ч. и в электронном виде, на сайте школы) |  |  |  | Список публикаций (авторство/соавторство), копия титульного листа печатного издания, страница «Содержание» сборника, в котором помещена публикация; Internet адрес, скриншот или сертификат (указываются публикации, изданные в межаттестационный период, включая Internet -публикации). | Перечислить издания, где размещены публикации, в том числе в сети «Internet», ссылки, скрины  |
| 5.4 | Участие в формировании инновационной инфраструктуры образовательной организации (инновационной, экспериментальной деятельности)**ТОЛЬКО ДЛЯ ВКК** |  |  |  | Материалы подтверждающих их участие в экспериментальной/инновационной деятельности и результативность этой деятельности, | Аттестуемый педагогический работник раскрывает тематику, содержание и результаты инновационной деятельности, в которой он принимал участие.Материалы размещаются на информационных ресурсах образовательной организации, персональных сайтах педагогических работников (при наличии) или на сайтах организаций, осуществляющих проведение этих мероприятий |

**Показатель 5.4 Таблица 1**

**Инновационная и экспериментальная деятельность**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема инновационного проекта, экспериментальной площадки**  | **Сроки** | **Уровень/приказ о создании площадки/положение/дорожная карта по реализации проекта** | **Планируемый результат**  | **Фактический результат** |
|  |  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

# **Рекомендации для специалистов осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период по оценке к ПУНКТУ 5.**

**ДЛЯ 1КК Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности;**

**ДЛЯ ВКК Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатель**  | **Оценка**  | **Примечание**  |
| 5.1 | Проведение мастер-классов, тренингов, открытых занятий, мероприятий | **ДЛЯ 1КК** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – участие в мероприятиях образовательной организации, района; (системно, не реже одного раза в год за межаттестационный период)2 балла – участие в мероприятиях муниципального уровня (системно, не менее одного мероприятия в межаттестационный период)**ДЛЯ ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – участие в мероприятиях образовательной организации и района, муниципалитета (системно, не реже одного раза в год за межаттестационный период)2 балла – участие в мероприятиях муниципального уровня (два раза за межаттестационный период), регионального, федерального уровней (системно, не менее одного мероприятия в межаттестационный период). | **Изучение подтверждающих документов** (программы мастер-классов и других мероприятий, ссылки на электронные ресурсы, размещенных на сайтах организаций проводимых данные мероприятия)Ссылки на программы мастер-классов и др. мероприятий, скрины; |
| 5.2  | Наличие выступлений в межаттестационный период (педагогические чтения, вебинары, семинары круглые столы стендовые защиты и др.) | **ДЛЯ 1КК** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – выступления на мероприятиях образовательной организации, района; 2 балла – участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней (системно, не реже одного раза в год за межаттестационный период)**ДЛЯ ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – участие в мероприятиях образовательной организации и района, муниципалитета (системно, не реже одного раза в год за межаттестационный период)2 балла – участие в мероприятиях муниципального уровня (два раза за межаттестационный период), регионального, федерального уровней (системно, не менее одного мероприятия в межаттестационный период) | **Изучение подтверждающих документов** (тексты выступлений, ссылки на электронные ресурсы, где размещена информация о мероприятиях, изучение документов размещенных на сайтах организаторов мероприятий). |
| 5.3. | Публикации (тема, где, когда опубликовано, в т.ч. и в электронном виде, на сайте школы) | **ДЛЯ 1КК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – публикации опубликованы в образовательной организации;2 балла – публикации размещены на сайте ОО;**ДЛЯ ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – публикации опубликованы в образовательной организации размещены на сайте ОО;2 балла – публикации в профильных печатных изданиях; | **Изучение подтверждающих документов** (ссылки на электронные ресурсы, изучение публикаций размещенных на сайте ОО, на странице педагога, в других источниках) |
| 5.4. | Участие в формировании инновационной инфраструктуры образовательной организации (инновационной, экспериментальной деятельности)**ТОЛЬКО ДЛЯ ВКК** | **ДЛЯ ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл - участие в экспериментальной/инновационной деятельности на уровне ОО;2 балла - участие в формировании инновационной инфраструктуры в проектах имеющих официальный статус (муниципальный, региональный, федеральный) | **Изучение подтверждающих документов** (материалы педагогических работников, подтверждающих их участие в экспериментальной/инновационной деятельности) |

# **КРИТЕРИЙ 6. ДЛЯ 1КК Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации. ДЛЯ ВКК Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**

Основание данного Критерия отражает требования к результатам, достигнутым педагогическим работником в ходе активного участия **аттестующегося педагога:**

1. в работе методических объединений – профессиональных сообществах педагогов, регулярно вступающих между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач (ассоциации педагогов, учебно-методические объединения, предметно-цикловые комиссии, кафедры и т.д.);
2. в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, т.е. системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации обучения по основным и дополнительным образовательным программам;
3. в профессиональных конкурсах, целью которых является выявление и внедрение в педагогическую практику лучшего профессионального опыта, авторских программ, инновационных проектов, способствующих совершенствованию образовательного процесса, повышению качества образования, развитию новых методик и технологий в сфере образования.

**Результаты могут быть представлены данными, размещёнными:**

1. на личных Internet-страницах педагогов;
2. на сайте ОО (согласно п.11 ч.3 ст.28 Федерального закона №273-ФЗ);
3. в публичном докладе руководителя ОО;
4. в отчете о результатах самообследования ОО (размещается на сайте ОО);
5. на сайтах органов исполнительной власти муниципалитетов, регионов, осуществляющих государственное управление и проводящих государственную политику в сфере образования;
6. на сайтах организаций, осуществляющих сопровождение деятельности системы образования;
7. на сайтах организаций, реализующих данные мероприятия.

**Результаты оцениваются на основе анализа:**

1. представленных продуктов деятельности педагогического работника, к которым возможно отнести разработанные учебно-дидактические комплексы/проекты, оценочные и методические материалы и т.д.;
2. профессионально-личностных достижений, личного участия в профессиональных конкурсах; подготовке к участию в конкурсах молодых педагогов в рамках наставничества.

Информация может быть представлена в следующих формах:

**Показатели 6.1. – 6.4 Таблица 1**

**ДЛЯ 1КК Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.**

**ДЛЯ ВКК Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**

 (указываются наиболее значимые мероприятия)

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Участие в методических объединениях педагогических работников | **Наименование методических объединений, советов** | **Дата**  | **Результат (уровень)** | **Подтверждающие документы, ссылка** на электронные ресурсы  | **Примечание** |
|  |  | В чем заключается участие, результаты деятельности | Копии приказов, справки, планы/протоколы заседаний методических объединений, советов. | В данном показателе отражается, как педагог проявляет активность в работе предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений, педагогических советов образовательной организации и/или муниципального уровня, либо осуществляет руководство деятельностью предметно-цикловых комиссий, методических советов, объединений образовательной организации и/или муниципального, районного уровней.  |
| 6.2 | Является наставником молодых педагогов. | **Сетевые сообщества педагогов** | **Период** | **Результат (уровень)** |  | В данном показателе отражается, как педагог содействует профессиональному становлению и успешной адаптации молодого специалиста в образовательной организации.Способ верификации: копии приказов, план работы, ссылки, скрины мероприятий.  |
| 6.3 | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса**ТОЛЬКО ДЛЯ ВКК** | **Наименование программных (методических, дидактических) материалов** | **Сроки разработки****(внесения изменений)** | **Самостоятельно /****в соавторстве** | **Наличие справки (рецензии, выписки из приказа, выписки из протокола заседания)****Ссылка на материалы, рецензии на разработки** | Аттестуемый педагогический работник дает краткое обоснование:Разработанного методического сопровождения (выбранных им учебных, методических и дидактических материалов по учебной дисциплине (направлению деятельности), которые он использует в образовательном процессе, выявляя их преимущества и обусловленность условиями применения.При наличии собственной методической разработки по преподаваемому предмету (деятельности), имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе (наличие заключения соответствующего уровня). |
| 6.4. | Результативность участия в профессиональных конкурсах**ТОЛЬКО ДЛЯ ВКК** | Наименование конкурсногомероприятия | **Дата/период** | Результат/уровень | Ссылка на материалы профессионального конкурса  | В рамках данного показателя учитывается личное участие педагогического работника в конкурсах, проводимых на уровне образовательной организации, района, муниципалитета, региона, федерации; Способ верификации: копии документов, подтверждающих участие/призерство/ победу в профессиональном конкурсе. |

**Показатель 6.1 Таблица 1**

**Участие в работе методических (профессиональных) объединений**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование методического (профессионального) объединения | Уровень (уровень образовательной организации, муниципальный, региональный) | Содержание и форма участия, вклад педагогического работника в решение поставленных вопросов |
|  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 6.3 Таблица 1**

**Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование программных (методических, дидактических) материалов | Сроки разработки(внесения изменений) | Самостоятельно /в соавторстве | Наличие справки (рецензии, выписки из приказа, выписки из протокола заседания)Ссылка на материалы, рецензии на разработки |
|  |  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 6.3 Таблица 2**

**Расширение методической базы,**

**создание или пополнение банка материалов (диагностических, демонстрационных, раздаточных материалов).**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

| № п/п | Вид деятельности. Продукт | Область применения. Предназначение: раздел, тема, вид работы: практикум лабораторная работа, контроль знаний, изучение новой темы  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Показатель 6.4 Таблица 1**

**Участие в профессиональных конкурсах**

**ФИО аттестующегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Наименование конкурсногомероприятия | Уровень(уровень образовательной организации, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский) | Сроки проведения | Результат Ссылка на материалы |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

# **Рекомендации для специалистов осуществляющих всесторонний анализ деятельности педагогических работников в межаттестационный период по оценке к ПУНКТУ 6.**

**ДЛЯ 1КК Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.**

**ДЛЯ ВКК Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатель**  | **Оценка**  | **Примечание**  |
| 6.1 | Участие в методических объединениях педагогических работников | **ДЛЯ 1КК** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – участие в методических объединениях (выступающий, слушатель) на уровне образовательной организации и района ежегодно в межаттестационный период; 2 балла – участие в методических объединениях (выступающий, слушатель) на муниципальном, региональном, федеральном уровне.**ДЛЯ ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – участие в методических объединениях (выступающий) на уровне образовательной организации и района ежегодно в межаттестационный период; 2 балла – участие в методических объединениях (выступающий) на муниципальном, региональном, федеральном уровне. | **Изучение подтверждающих документов** Выписка из протоколов заседаний, программы мероприятий, тексты выступлений (ссылки, скрины).  |
| 6.2  | Является наставником молодых педагогов. | **ДЛЯ 1КК и ВКК** 0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – программа сопровождения по содействию профессионального становления актуальна, способствует и успешной адаптации молодого специалиста в образовательной организации.2 балла – программа сопровождения по содействию профессионального становления актуальна, способствует и успешной адаптации молодого специалиста в образовательной организации, отражены результаты реализации данного направления. | **Изучение подтверждающих документов** (программа сопровождения молодых педагогов ссылки на электронные ресурсы, где размещена информация о сопровождении молодых педагогов).Способ верификации: копии приказов о назначении наставником, план работы. |
| 6.3. | Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса**ТОЛЬКО ДЛЯ ВКК** | **ДЛЯ ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – документальное подтверждение участия (авторство/соавторство) в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса;2 балла - документальное подтверждение авторства разработки программно-методического сопровождения образовательного процесса; | **Изучение подтверждающих документов (**Материалы разработок программно-методического сопровождения, наличие заключений соответствующего уровня) |
| 6.4. | Результативность участия в профессиональных конкурсах**ТОЛЬКО ДЛЯ ВКК** | **ДЛЯ ВКК**0 баллов - отсутствуют документы и материалы, подтверждающие выполнение показателя/ требование не выполнено.1 балл – документальное подтверждение участия в профессиональном конкурсе на уровне ОО, района.2 балла - документальное подтверждение участия в профессиональном конкурсе на уровне муниципалитета, региона, федерации.  | **Изучение подтверждающих документов (**Положение о профессиональном конкурсе, ссылка на документы подтверждающие факт участия педагога, результативность) |

# **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БАЛЛ (критерий 7)**

Оценивается профессиональная активность педагога: участие в экспертных комиссиях, апелляционных комиссиях, в жюри конкурсов, олимпиад, творческих группах.

Экспертная деятельность – это деятельность особого рода, она требует не только профессионализма, но и ответственности, объективности и подготовки педагога. Она демонстрирует уровень его профессионального развития и мышления. Регулярная (постоянная) экспертная деятельность на дает педагогу «стоять на месте», максимально способствует его профессиональному развитию и самосовершенствованию. Позволяет развить коммуникативные навыки в профессиональной среде, обучает взаимодействию в команде.

Необходимые качества эксперта – высокая профессиональная квалификация, понятие и принятие (использование) критериев экспертизы, четкое следование утвержденной процедуре экспертной деятельности, объективность, коммуникабельность, культура общения (устной и письменной речи), умение аргументировать и отстаивать свою позицию, знать и применять приемы конфликтологии.

**Документы, рекомендуемые для публикации на официальном сайте образовательной организации (для верификации информации специалистом по оценке):**

1. Скан-копия приказа, подтверждающего участие педагогического работника в экспертных группах, жюри предметных олимпиад, соревнований, конкурсов, по аттестации педагогических работников, аккредитации и т.д.

Заверяется подписью руководителя (заместителя руководителя) образовательной организации.

2. Скан-копия отчета о мероприятии (о работе на олимпиаде, соревнованиях, конкурсе и т.д.)

3. Фото и видеоотчеты

4. Допускается размещение ссылок на отчетные материалы с личных страниц педагогов.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БАЛЛ**

**Таблица 7.1**

**Профессионально-общественная деятельность**

**Ф.И.О. аттестующегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Наименование мероприятия** | **Уровень****(образовательной организации, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)** | **Сроки проведения** | **Форма и результат** **Ссылка на документы подтверждающие факт данной деятельности**  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Таблица 7.2**

**Профессионально-экспертная деятельность**

**Ф.И.О. аттестующегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Наименование мероприятия** | **Уровень****(ОО, районный, муниципальный, региональный и пр.)** | **Форма участия****(член жюри, председатель жюри, член предметной комиссии, председатель предметной комиссии, наставник и пр.)** | **Результат****(участник, призёр, победитель)** |
|  |  |  |  |  |

Заместитель руководителя ОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

# **Заключение**

В заключении необходимо отметить, что процессу начала реализации данного Инструментария предшествовать ее обсуждение в рамках педагогического сообщества Свердловской области.

 В целях соблюдения принципа преемственности с положениями Инструментария необходимо совершенствование (внесение корректив) в оценочные процедуры в образовательных организациях Свердловской области. При организации и проведении аттестации необходимо учитывать, что Инструментарий носит максимально универсальный подход к обновлению содержания и совершенствованию процедур её проведения для различных должностей педагогических работников.

Положения Инструментария отражают и инвариант педагогической деятельности для любой должности, и учитывают ее специфику, сам Инструментарий достаточно мобилен.

Предложенный Инструментарий предполагает использование потенциала представителей экспертного сообщества как муниципального, так и регионального уровней.

А для педагога важно знать о том, что:

* аттестация с целью установления квалификационной категории (первой или высшей) не является обязательной и проводится только по личному желанию педагога;
* тем более, никто не может ни воспрепятствовать желанию педагога, ни реализовать его вместо самого педагога;
* квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет; срок действия квалификационной категории, установленный ранее, продлению не подлежит;
* квалификационная категория не подтверждается, а устанавливается вновь по результатам, достигнутым педагогом в межаттестационный период;
* оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников осуществляется в совокупности требований, предусмотренных пунктами 36, 37 Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276. Результаты ни по одному из установленных критериев не могут быть исключены, при условии, что деятельность педагогического работника связана с соответствующими направлениями его работы;

# **Приложение 1. Рекомендации по разработке Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Так как мониторинг – это систематическое наблюдение за процессом, фиксируемая деятельность, причем фиксация результатов в обязательном порядке должна носить систематизированный характер, осуществляться с определенной (установленной, закрепленной) периодичностью, то это даст возможность отследить эффективность выбранной технологии обучения, определить факторы, влияющие на результаты обучения, доказать связь между квалификацией педагога и результатами обучающихся.

При измерении качества образования учитываются результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов внутренней системы оценки качества образования и по итогам внешних мониторинговых исследований.

К компетенции образовательной организации (т.н. внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)) относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости, установление его форм, периодичности и порядка проведения;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Руководство образовательной организации принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости обучающихся (внутренний мониторинг образовательной организации).

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области. Предметные результаты представляются за определенный период по результатам административного контроля (периодичность и виды контроля устанавливаются в соответствии внутренней системой оценки качества образования в образовательной организации).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы может включать в себя следующие направления:

•текущий контроль;

•промежуточный контроль;

•итоговый контроль и итоговая оценка;

•оценка результатов деятельности.

Система оценки образовательных результатов обучающихся вводится с целью обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основных образовательных программ, обеспечивает комплексный подход к оценке освоения основных образовательных программ, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

**Документы, рекомендуемые для публикации на официальном сайте образовательной организации (для верификации информации специалистом по оценке):**

1. Скан-копия приказа о проведении в образовательной организации внутреннего мониторинга (скан-копия соответствующего раздела Плана внутреннего мониторинга либо другого подтверждающего документа).

2. Скан-копия приказа об итогах проведения мониторинговых работ (протокол контрольной работы; аналитические справки по итогам проведения мониторинговых мероприятий или выписка из аналитической справки, заверенные ответственным в образовательной организации за проведение и анализ результатов мониторинга (заместитель руководителя).

**Таблица 1.1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Объект** **оценки** | **Предмет** **оценки** | **Процедуры** **оценки** |
| Предметные результаты | Сформированность учебных действий с предметным содержанием. | Способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов, действий, средств, содержания предметов. | - внутренняя накопительная оценка;- итоговая внешняя или внутренняя оценка. |
| Метапредметные результаты | Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД | - уровень сформированности конкретных видов действий;- уровень присвоения универсального учебного действия. | - внутренняя накопительная оценка («Портфолио»);- итоговая оценка (защита индивидуального проекта). |
| Личностные результаты | Сформированность личностных УУД (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация). | Эффективность деятельности системы образования, общеобразовательной организации. | Внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации. |

Система оценки образовательных результатов так же предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов.

**Таблица 1.2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** **успешности** | **Критерии** **и** **показатели** | **Оценка** **результата** | **Отметка** **в** **баллах** |
| Высокий уровень | Полнота освоения планируемых результатов;уровень овладения учебными действиями; сформированности интересов к предметной области. | отлично | отметка «5» |
| Повышенный уровень | Полнота освоения планируемых результатов;уровень овладения учебными действиями;сформированность интересов к предметной области. | хорошо | отметка «4» |
| Базовый уровень | Ученик демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. | удовлетворительно | отметка «3» |
| Пониженный уровень | Отсутствие систематической базовой подготовки; обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов;имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | неудовлетворительно | отметка «2» |
| Низкий уровень | Наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению. | неудовлетворительно | отметка «1» |

**Безотметочное обучение** осуществляется при изучении предметов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных учебных предметов и курсов, факультативных курсов, на изучение которых отводится 34 и менее учебных часов в год, может применяться зачетная («зачет», «незачет») система оценивания как оценка усвоения учебного материала.

**Технологии,** **методики,** **методы,** **приемы** **оценивания. Личностные результаты**

**(периодичность, компоненты, устанавливает образовательная организация в соответствии с мониторингом проводимым ОО)**

**Таблица 1.3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты****ОД** | **Вид** **оценки** |
| **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | Оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемым личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД. Направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся. |
| Объект | Процесс формирования | Уровень сформированности |
| личностных УУД: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации. |
| Процедуры | - Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.- Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.- Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.- Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).*Например: Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).* |
| Технологии, методики, методы, приемы | - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия;- рефлексивные сочинения.*Например:**«Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман).**«Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).**Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой (личностные УУД).**«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие.* |
| Инструментарий | 1. Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д.2. Наблюдение3. Анкетирование |
| *КИМы* | задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов). | тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов). |
| *Критерии* | - планируемые личностные результаты (действия учеников в ситуациях самоопределения, осмысления, оценивания усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающего личностный моральный выбор);- обобщенные критерии (критерии ценности): понимание смысла знаний, умений, навыков, их значимости, необходимости, целесообразности, полезности. |
| *Шкала* *и* *вид* *отметки* | - Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся).- Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.- Описание результатов в контексте критериев ценности. |
| *Формы* *фиксации* | - Листы наблюдения за формированием личностных качеств обучающихся;- Портфолио «Мои достижения»;- Дневник ученика;- Диагностическая тетрадь учителя;- Электронное приложение к журналу учителя;- Портфолио «Оценочная деятельность учителя-предметника»; другие. |

**Таблица 1.4**

**Метапредметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** **системы оценки** | **Вид** **оценки** |
| **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | Базовые логические действия:* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, классифицировать предложенные объекты;
* определять существенный признак;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах на основе алгоритмов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной задачи;
* устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:* определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта; строить прогнозы;
* формулировать цель, планировать ход событий;
* сравнивать несколько вариантов;
* проводить по предложенному плану опыт;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.

Работа с информацией:* выбрать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию;
* соблюдать информационную безопасность;
* анализировать и создавать текстовую, аудио, видео, графическую информацию;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы и т.д.
 |
| Анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативныхУУД | оценка уровня сформированности УУД, анализ полученных результатов. |
| Объект | Процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативныхУУД | Сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| Процедуры (внутренняя накопленная оценка (таблицы оценки достижения планируемых результатов), итоговая оценка) | Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) | Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе) |
| Технологии, методики, методы, приемы | *Например:* - «Технологи оценивании образовательных достижений»(Д.Д. Данилов и др.).- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).- «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова).-«Оценка уровня сформированности учебной деятельности»(Г.В.Репкина,Е.В. Заика).- «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая).- Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.- Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова (познавательные УУД).- Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой (Регулятивные УУД)*.*- Диагностика уровня сформированности универсальных учебных навыков (методика М. Ступницкой) и другие. |
| Инструментарий | 1. Комплексные задания на межпредметной основе.2. Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3. Защита итогового индивидуального проекта. |
| КИМы | Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД (достижения планируемых метапредметных результатов); |
| *Критерии* | планируемые метапредметные результаты |
| *Шкала* *и* *вид* *отметки* | определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих уровень сформированности регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД; в соответствии с методикой диагностики). |
| *Формы фиксации* | - листы наблюдения за формированием регулятивных УУД, познавательных УУД, коммуникативных УУД;- портфолио «Мои достижения»;- дневник обучающегося;- диагностическая тетрадь учителя;- электронное приложение к журналу учителя;- портфолио «Оценочная деятельность учителя предметника» |

**Таблица 1.5**

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты** **системы оценки** | **Вид** **оценки** |
| **Текущая** | **Промежуточная** | **Годовая/Итоговая** |
| Цель | Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием  | оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам. |
| освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии. | освоения программного материала за четверть,полугодие,год. |
| Объекты | Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием  | Действия с предметным содержанием по изучаемой теме. | Умения решать учебно-познавательны учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию. |
| Процедуры | Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект). | Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии). | Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, ВПР). |
| Технологии, методики, методы, приемы | *Например:*- «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.).- «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).- Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой- «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие.- оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием;- тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; - тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; |
| Инструментарий | Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта. |
| КИМы | Задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов); |
| Критерии | Планируемые предметные результаты |
| Шкала и вид отметки | Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки) |
| Формы фиксации | «Листы достижений», «оценочные листы», «карты оценки», «Таблицы требований» и т.п. | - Оценочные листы.- Листы индивидуальных достижений.- Таблицы требований к результатам.- Рабочие тетради.- Тетради проверочных, контрольных и диагностических работ.- Дневники обучающихся.- Портфолио «Мои достижения».- Диагностическая тетрадь учителя.- Журнал учителя.- Электронное приложение к журналу учителя.- Портфолио «Оценочная деятельность педагога». |