Филиал МБДОУ – детского сада «Детство» детский сад № 371

Учитель-логопед

Гришина Т. А.

**Рисование**

**Игра «Закончи рисунок».**

*Цель:* развивать внимание, мелкую моторику.

*Игровой материал и наглядные пособия:*цветные карандаши (фломастеры).

*Описание*: предложить ребенку порисовать вместе. Нарисовать цветок со стеблем, а рядом - без стебля, показать ему. Поинтересоваться: не забыли ли что-нибудь. Если ребенок затрудняется ответить, нарисовать еще один цветок со стеблем, обратить внимание на рисунок с недостающим стебельком. Предложить ребенку закончить ваш рисунок (дорисовать стебель). Рисовать как можно проще: стебелек - палочка, лепестки - овалы. Продолжая игру, можно «забыть» нарисовать лепесток, серединку цветка и т. д. В следующий раз предложить ребенку дорисовать нитку у воздушного шарика, хвостик у мышки и т. д.

**Игра «Соедини точки».**

*Цели*: развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета.

*Игровой материал и наглядные пособия*: краски, кисточка.

*Описание:* нарисовать красками две большие яркие точки. Рисуя, рассказать ребенку, краски какого цвета использованы, что нарисовано. Предложить ребенку соединить точки, поинтересоваться, каким цветом он хочет рисовать. Если ребенок покажет на краску и скажет: «Вот эту», - назвать цвет краски, похвалить выбор ребенка. Усложняя задание, увеличивать количество точек, расположить их достаточно далеко друг от друга. Придумать, на что похож получившийся рисунок.

**Игра «Чудесное превращение».**

*Цель*: помочь изучить цвета.

*Игровой материал и наглядные пособия:* несколько баночек с прозрачной водой, краски.

*Описание:* с помощью кисточки и красок окрасить воду в баночках - каждую в свой цвет. Во время игры назвать ребенку, какой цвет использован. Показать, как при добавлении в баночку с водой одного цвета другой краски вода меняет свой цвет (красная и желтая - оранжевый цвет, желтая и синяя - зеленый, красная и синяя - фиолетовый и т. д.). Разрешить ребенку самому поэкспериментировать с красками.

**Игра «Рисуем пальцами».**

*Цели:* развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета.

*Игровой материал и наглядные пособия*: краски акварельные, краски для рисования пальцами.

*Описание*: нарисовав дерево, предложить ребенку пальчиками «прикрепить» к нему зеленые листочки, нарисовать полоски у тигра, звездочки на темном небе и т. д.

**Игра «Палец-кисточка».**

*Цели*: развивать мелкую моторику; помочь изучить цвета и формы.

*Игровой материал и наглядные пособия*: краски для рисования пальцами.

*Описание:* нарисовать большой круг (квадрат, треугольник) и предложить ребенку раскрасить его пальчиками. Обговорить, каким цветом он воспользуется, знает ли он, что за фигура изображена на рисунке. Усложняя задание, разделить фигуру на две половины и предложить закрасить их разными красками. При этом педагог называет цвет красок и наблюдает за ребенком, правильно ли он ориентируется.

**Игра «Лепка».**

Цели: развивать мелкую моторику; помочь освоить понятия «целое», «разделенное».

*Игровой материал и наглядные пособия:*пластилин.

*Описание:*предложить ребенку разделить брусок пластилина на несколько мелких частей. Затем вновь соединить их друг с другом. Показать ребенку получившийся шар однородной структуры. Предложить ребенку сделать то же самое.

**Игра «Улитка».**

*Цель:* развивать мелкую моторику, творческие способности.

*Описание:* предложить ребенку раскатать разноцветные «колбаски» из пластилина. Показать, как закрученная «колбаска» превращается в «улитку». Из толстой «колбаски» получится большая «улитка», из тонкой - маленькая.

**Конструирование**

**Игра «Постройка башенки из кубиков».**

*Цели:*обучить накладыванию кубика на кубик; развивать пространственное мышление.

*Игровой материал и наглядные пособия*: кубики одинаковой величины (размер сторон 8-10 см).

*Описание:* дать ребенку четыре кубика и предложить построить башенку. Если постройка неустойчива, то вначале педагог сам исправляет, а затем предлагает детям построить хорошо, ровно (чтобы башня не упала). Такую игру лучше проводить с небольшим количеством детей.

**Игра «Забор».**

*Цель:* развивать подражательные навыки, мелкую моторику, логическое мышление.

*Игровой материал и наглядные пособия:* конструктор «Лего», кубики, мелкие фигурки животных.

*Описание*: рассказать ребенку сказку о том, как все добрые животные решили поселиться в соседних домиках (кубиках) и стали жить-поживать. Но повадился к ним волк. Ходит, всех обижает, того и гляди, съест кого-нибудь! Предложить построить забор: «Давай поможем зверушкам построить забор, чтобы волк не смог к ним пробраться». Показать ребенку, как строить забор из конструктора, скрепляя детали. Побудить его повторить действия.

**Игра «Самодельная мозаика».**

*Цель:*развивать воображение, мелкую моторику, внимание.

*Игровой материал и наглядные пособия*: геометрические фигуры, вырезанные из цветного картона.

*Описание:* вырезать из картона множество мелких и крупных геометрических фигур, создав подобие мозаики для ребенка. Показать ребенку, как из фигурок можно делать картинки: если положить на одну сторону прямоугольника треугольник, то получится домик; три зеленых треугольника образуют елку; крут и два овала наверху - голову зайца и т. д. Нарисовать на бумаге схемы предметов, показать, как, опираясь на них, можно выложить ту или иную картинку.