

Домашняя тетрадь

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ

Е.А. Азова, О.О. Чернова

УЧИМ ЗВУКИ

[З], [З'], [Ц]



Для детей  
5-7 лет



Издательство «ТЦ СФЕРА»



## ОТ АВТОРОВ

Перед вами одна из тетрадей комплекта «Домашние логопедические тетради» для закрепления произношения трудных звуков. Серия состоит из 8 игровых тетрадей.

Учим звуки [с], [с’].

Учим звуки [р], [р’].

Учим звуки [л], [л’].

Учим звуки [р]—[л], [р’]—[л’].

Учим звуки [ш], [ж].

Учим звуки [з], [з’], [ц].

Учим звуки [с]—[ш], [з]—[ж].

Учим звуки [ч], [ш].

Преимущество данных тетрадей заключается в том, что они представляют собой готовый комплект игр и упражнений для закрепления произношения звуков в речи. Цель данного пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу и привлечь родителей к выполнению несложных домашних заданий с детьми, позволяющих закрепить полученные на занятиях знания, умения и навыки. Родителям не нужно переписывать домашние задания логопеда, подбирать картинки или наклеивать их. Представленный иг-

ровой материал ориентирован на дошкольников 5—7 лет.

Предлагаемые игры повысят интерес детей к занятиям, будут способствовать более легкому и быстрому закреплению трудных звуков в речи, развитию внимания, мышления, тренировке слуховой и зрительной памяти, подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание на занятиях уделяется развитию умения составлять предложения и пересказывать, закреплению представлений об окружающем мире, совершенствованию грамматической стороны речи.

**Уважаемые взрослые!** Для эмоционального поощрения и повышения мотивации ребенка, после выполненных упражнений, в конце каждой страницы мы предлагаем использовать «оценку»:

— цветок не раскрашивать, если ребенок не выполнил задания;

— цветок раскрасить наполовину, если ребенок старался выполнить задание, но был невнимателен и пропускал изучаемый звук;

— цветок раскрасить, если задание выполнено полностью и правильно.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1971.
3. Большакова С.Е. Конфетка. Формируем слоговую структуру слова. М., 2007.
4. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. М., 2006.
5. Бурдина С.В. Логопедическая тетрадь. Вып. 1—6. Киров, 2005.
6. Визель Т.Г. Логопедические упражнения на каждый день для выработки четкой речи. М., 2005.
7. Волина В.В. Учимся играя. М., 1994.
8. Гальская Н.В. Звончок. Автоматизация звуков в играх. Минск, 2001.
9. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Уникальная методика развития речи дошкольника. СПб., 2002.
10. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. М., 2001.
11. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников. М., 1971.
12. Киселёва В.А. Конфетка. Двигаемся, играем, рисуем. М., 2008.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Вып. 1—5. М., 1998.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска. Вып. 1—3. М., 1998.
15. Лопухина И.С. Логопедия 550. М., 1996.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 2006.
17. Маршак С.Я. Сказки, стихи, загадки, песни. М., 2006.
18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2005.
19. Новикова Е.В. Автоматизируем произношение Р и Р’. М., 2006.
20. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Р, Р’. Ярославль, 1996.
21. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Р, Р’. М., 2005.
22. Сборник загадок / Сост. М.Т. Карпенко. М., 1988.
23. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. М., 2005.
24. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. М., 1995.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. М., 1991.
26. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.
27. 1000 загадок / Сост. Н.В. Ёлкина, Т.И. Тарабаркина. Ярославль, 2001.

## ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЗВУКОВ!

Как-то раз, когда Иришка читала свою любимую книгу сказок, в комнату залетел комарик. Щенок Тим весело залаял и попытался схватить его зубами, но комарик все кружил и звенел: ЗЗЗ...

Иришка задумалась: «А ведь я не умею так звонко произносить звук [з]. Придется на помощь звать моего друга Речевичка. Без него мне не справиться»\*.

— Не грусти, Иришка! — сказал Речевичок. Я обязательно тебе помогу. Мы познакомимся с новыми звуками [з], [з'], [ц], а потом научимся не путать их!

Сегодня мы начнем учить звук [з]. Для начала попробуй позвенеть, как комарик\*\*.

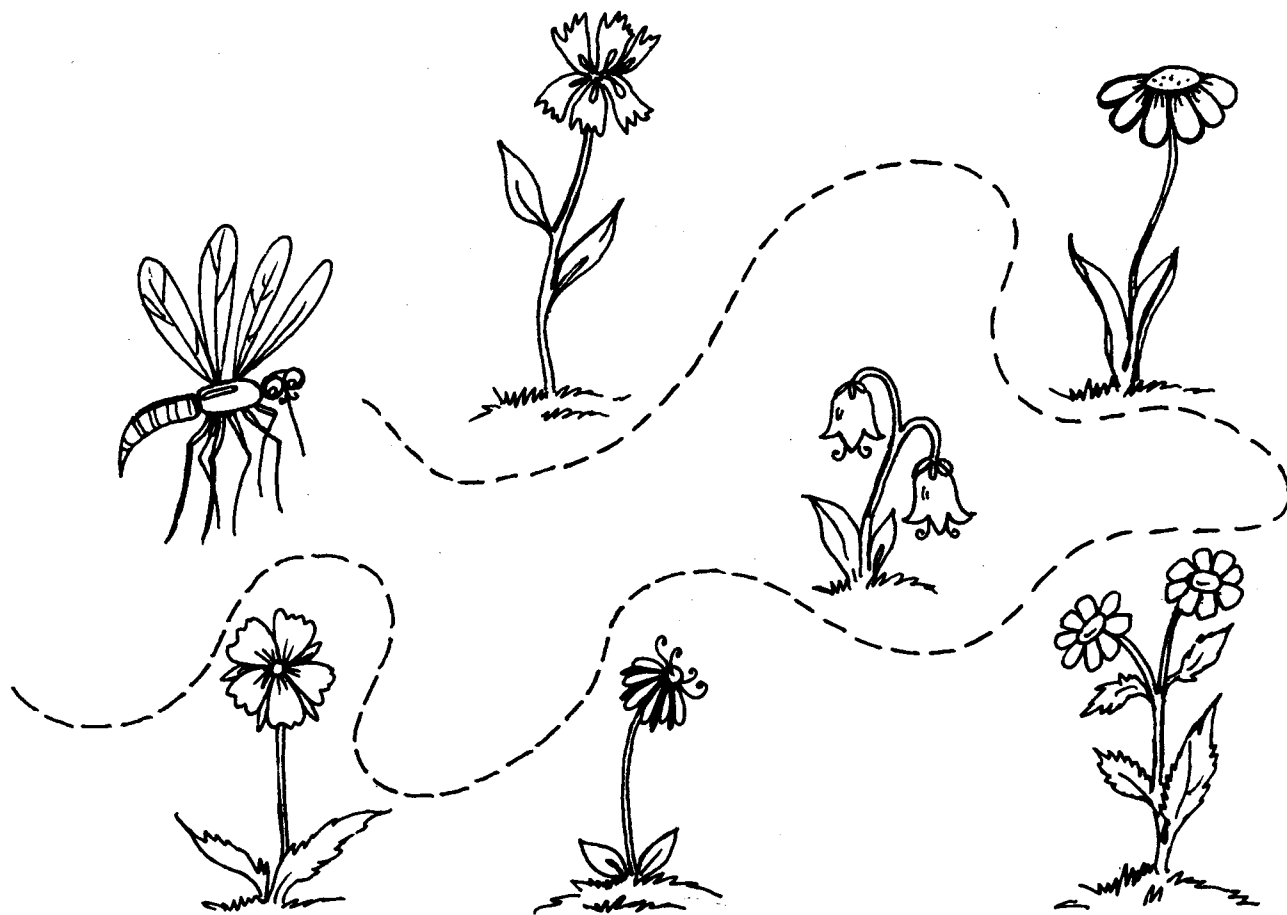


\* См. начало истории в тетради «Учим звуки [с], [с']».

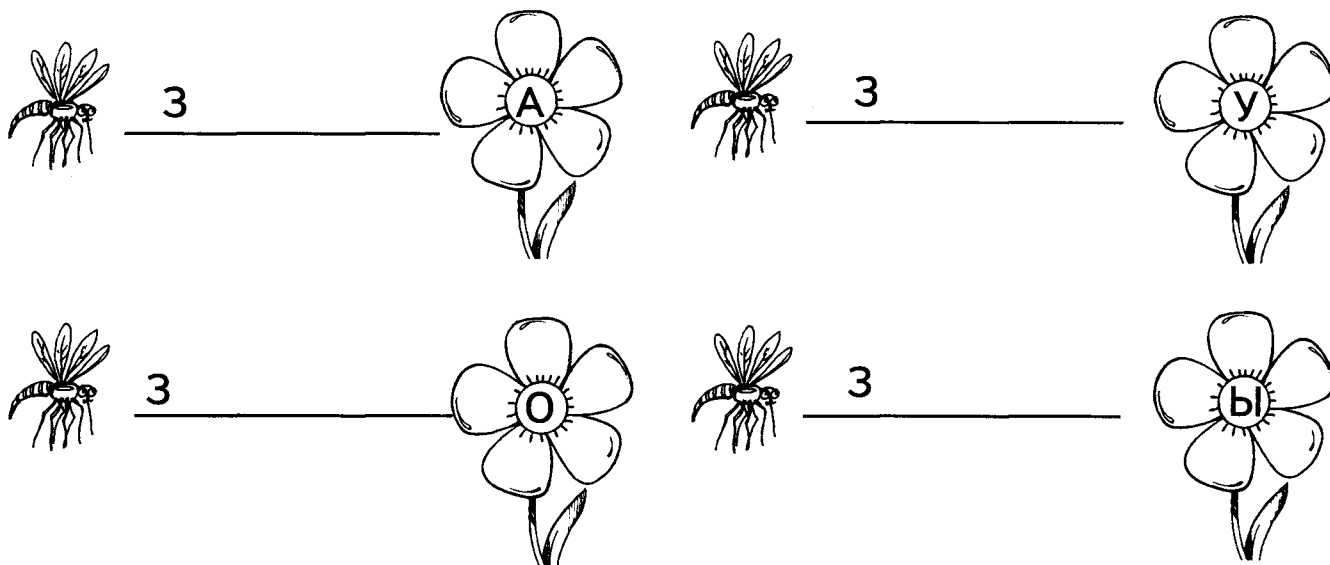
\*\* Упражнения гимнастики подбираются логопедом индивидуально для каждого ребенка. (Здесь и далее текст задания читает взрослый.)

## УЧИМ ЗВУК [З]

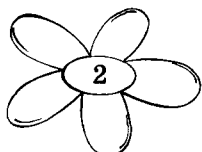
Упражнение «Помоги комарику найти все цветочки». Веди пальчиком по дорожке и вместе с комариком «пролети» около каждого цветочка. Улыбнись, поставь язычок за нижние зубки, сильно и звонко на него подуй: з-з-з...\* .



Упражнение «Подружи звуки». Проведи дорожку от комарику к каждому цветочку. Какие слоги у тебя получились? Повтори каждый слог несколько раз.



\* Упражнение выполняется только после постановки звука логопедом.



**Упражнение «Скажи правильно».** Речевичок учит Иришку говорить звук [з]. Попробуй и ты назвать картинки, не пропустив звук [з].



*Корзинка слов:* заколка, замо́к, замо́к, зайка, зонт, зубы, коза, ваза, медуза, мозаика, фазан, берёза, язык.

**Игра «Назови картинки».** Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук [з].

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

*Например:* зонт — он мой, коза — она моя и т.д.

**Игра «Слушай взрослого».** Хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком [з].

дом

вода

зайка

рыба

зубы

лапа

кот

заколка

замок

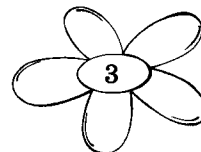
забор

зонт

фазан



**Молодец!** Ты учишься не только говорить звук [з], но и слышать его в словах.



**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* зонт — зонты.

заколка —

за́мок —

завод —

замо́к —

зонт —

закладка —

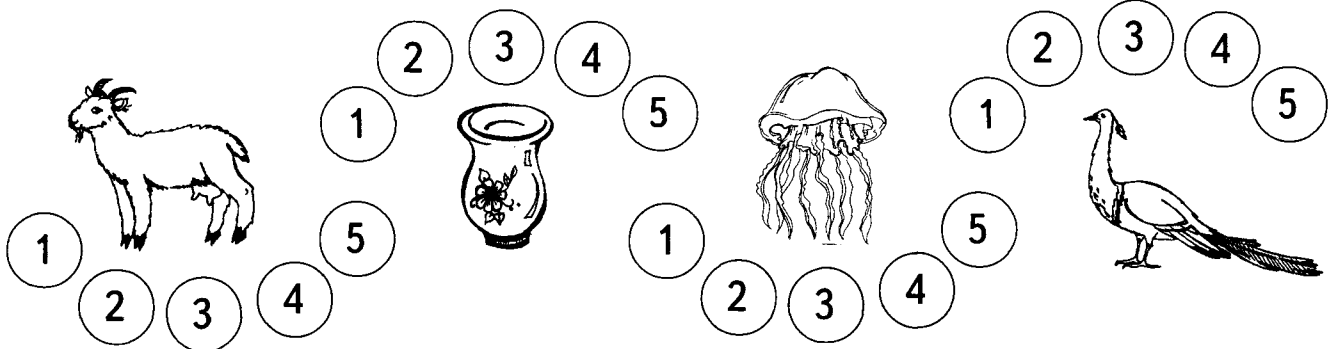
зайка —

зуб —

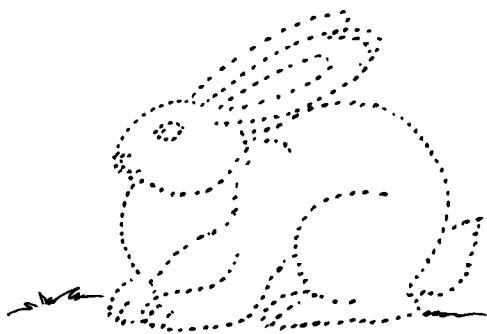
забор —

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна коза, две козы, три козы и т.д.

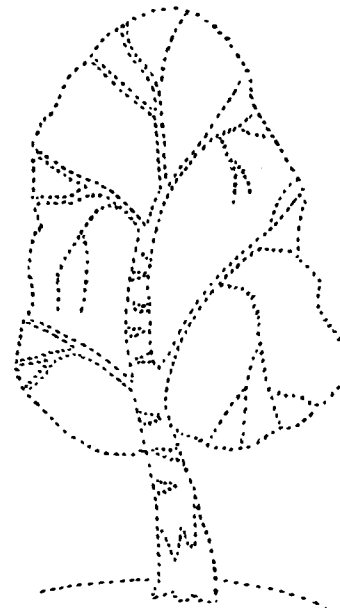


**Отгадай загадки Речевичка [22].** Обведи по точкам и раскрась отгадки.



Что за зверь лесной  
Встал, как столбик под сосной.  
И стоит среди травы —  
Уши больше головы? (*Зайка.*)

Клейкие почки,  
Зелёные листочки.  
С белой корой,  
Стоит под горой. (*Берёза.*)



**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* таз — тазы.

таз —

камаз —

арбуз —

воз —

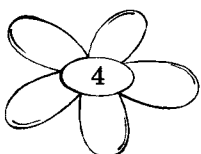
водолаз —

мороз —

глаз —

алмаз —

паровоз —



Учим звуки [з], [з'], [ц]

**Игра «Превращай-ка».** Речевичок рассказал Иришке, как можно превращать одно слово в другое, заменив первый звук на звук [з].

*Например:* были «двери» стали «звери».

губы —

майка —

дуб —

намок —

вагон —

набор —

накат —

вал —

найти —

**Упражнение «Замени картинки словами».** Закончи предложения. Не забывай чётко произносить звук [з]. Раскрась картинки.

Принцесса восхищается (чем?) ...



Волосы закалывают (чем?) ...



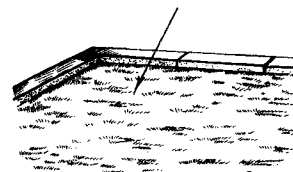
Мама любит (чем?) ...



От дождя прячутся (под чем?) под ...



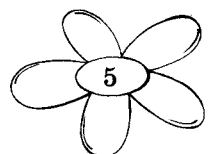
Садовник ухаживает (за чем?) за ...



Подберёзовик вырос (под чем?) под ...

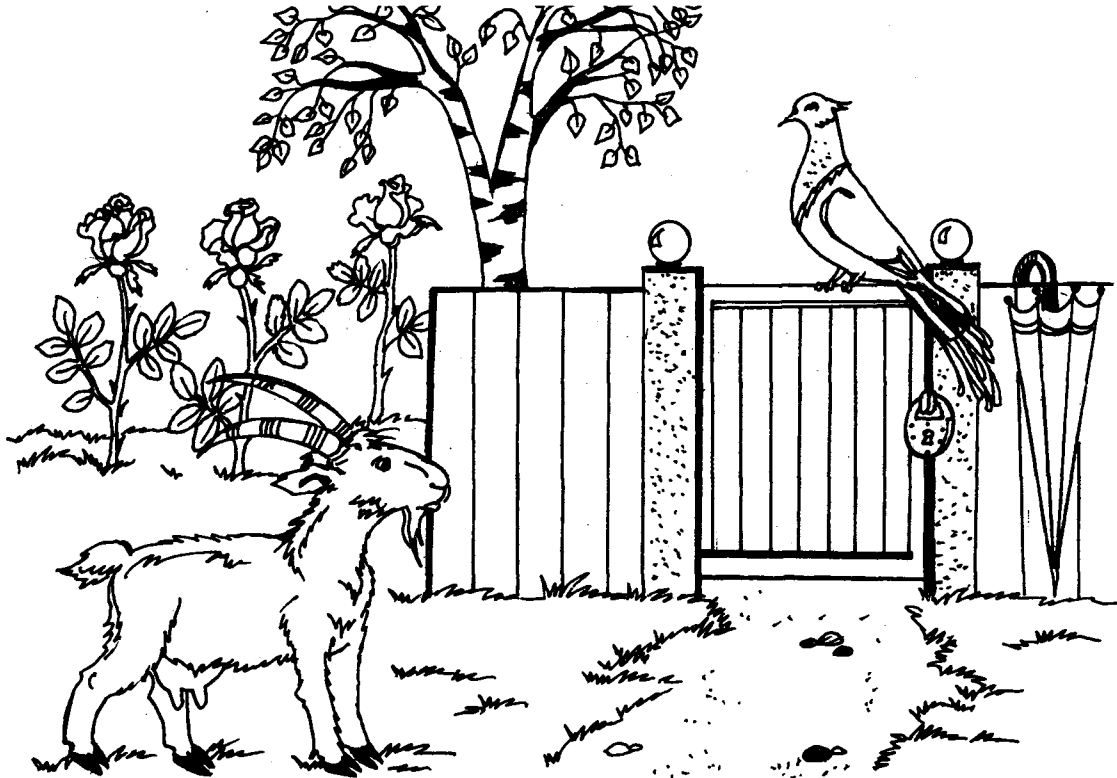


*Корзинка слов:* замком, заколкой, незабудками, зонтом, газоном, берёзой.



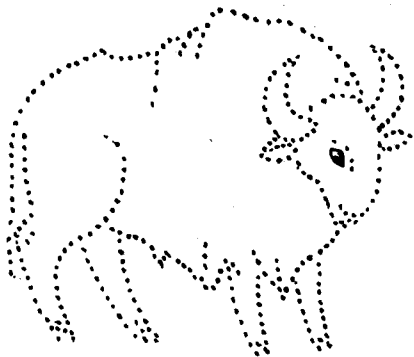
**Игра «Загадочные картинки».** Раскрась картинку и придумай с каждым словом интересные предложения.

*Например.* Фазан сидит на заборе.



*Корзинка слов:* зонт, забор, замок, берёза, фазан, газон, роза, коза.

**Выучи скороговорку.** Звонко произноси звук [з].  
Обведи по точкам и раскрась картинки.



Две козы и два бизона  
Потоптали все газоны.

*Е. Алифанова, Н. Егорова*



**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

*Например:* ЗОНТ (1), ФА-ЗАН (2), ЗА-КОЛ-КА (3).

ЗУБ

КОЗА

ВОДОЛАЗЫ

ЗОНТ

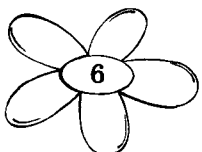
МИМОЗА

ФАЗАН

НЕЗАБУДКИ

ГАЗОНЫ

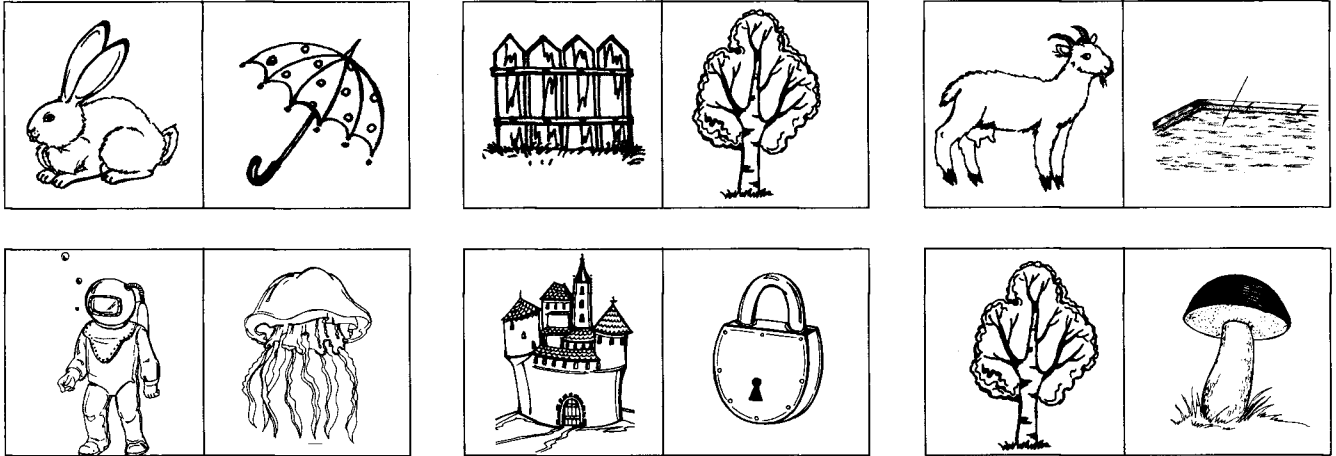
ВАЗА





**Упражнение «Придумай предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

*Например:* Зайка — зонт. Забавный заводной зайка залез под розовый зонт.



*Корзинка слов:* зайка — зонт, забор — берёза, коза — газон, водолазы — медуза, замък — замо́к, берёза — подберёзовик.

**Красиво расскажи чистоговорки.** Не забывай чётко произносить звук [з]. Посчитай сколько раз встречается этот звук в каждой чистоговорке.

За-за-за, идёт коза.

Зу-зу-зу, я боюсь козу.

Зы-зы-зы, убегаю от козы.

**Упражнение «Слоговые дорожки».** Проведи пальчиком по дорожкам слева направо. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.

Е \_\_\_\_\_ з

з \_\_\_\_\_ да

И \_\_\_\_\_ з

з \_\_\_\_\_ на

Я \_\_\_\_\_ з

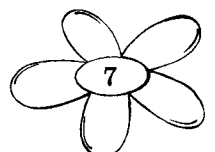
з \_\_\_\_\_ во

Ё \_\_\_\_\_ з

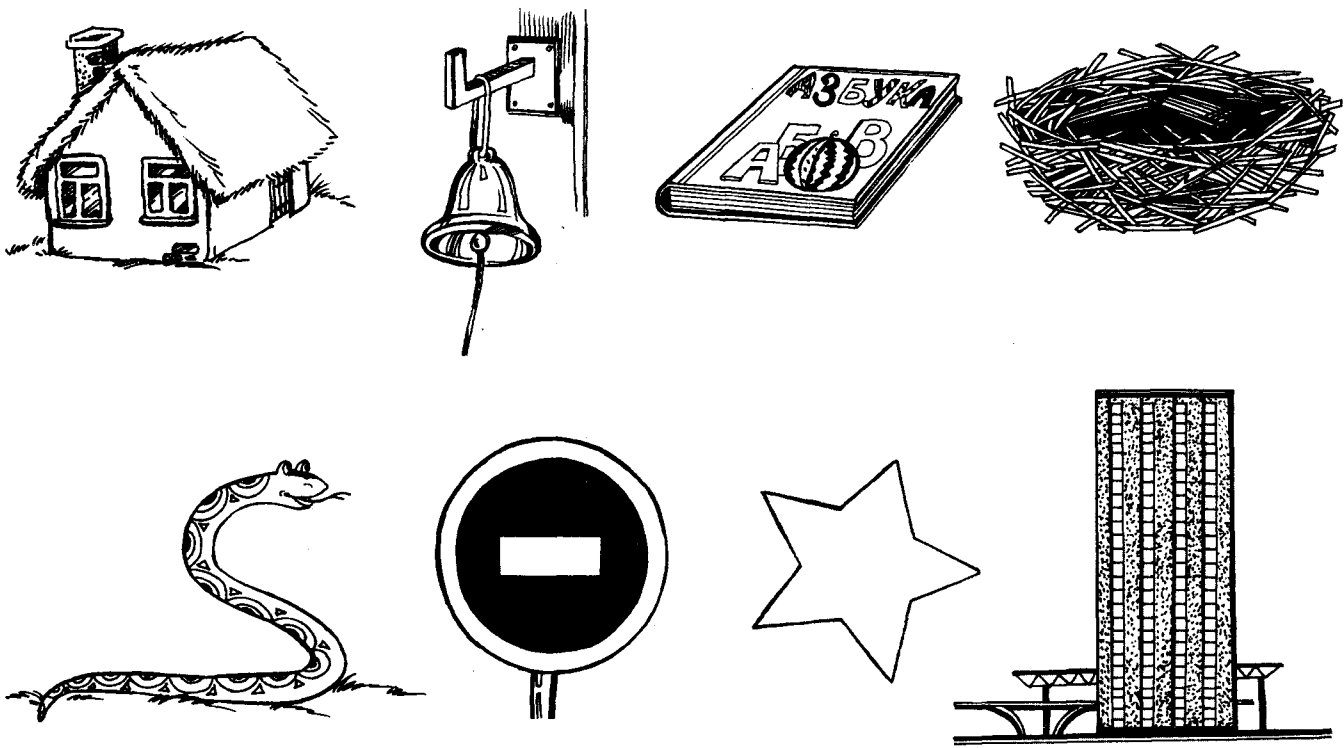
з \_\_\_\_\_ бу

Ю \_\_\_\_\_ з

з \_\_\_\_\_ до



**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал для Иришки предметы, в названиях которых есть звук [з]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай звонко произносить звук [з]. Назови и раскрась только те предметы, в названиях которых звук [з] находится в середине.

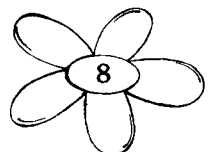
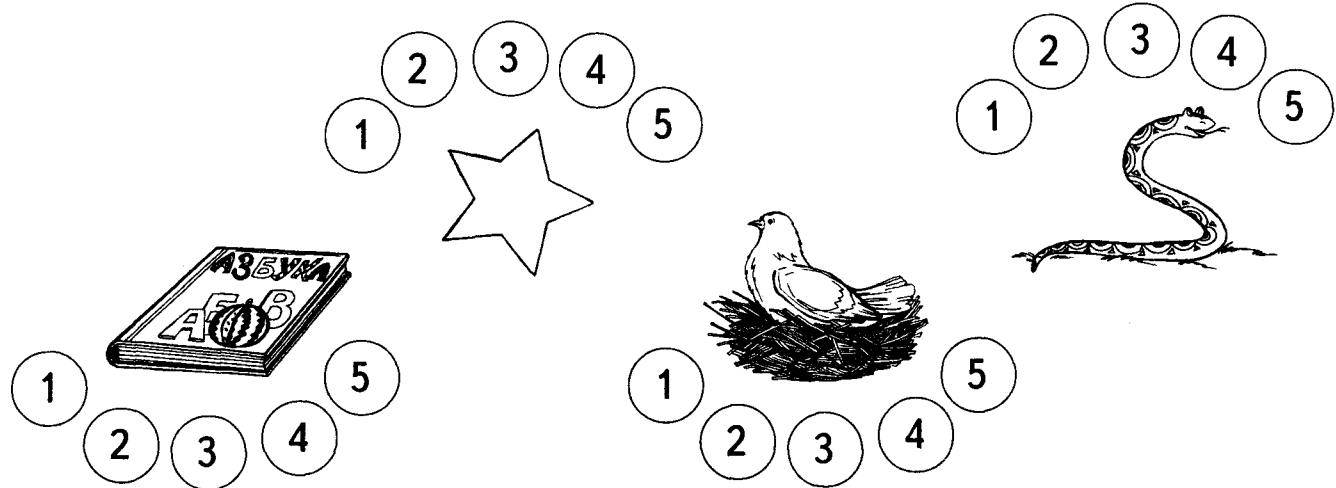


*Корзинка слов:* изба, звонок, азбука, гнездо, змея, знак, звезда, здание.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина». Например: звонок — он мой, звезда — она моя и т.д.

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна азбука, две азбуки, три азбуки и т.д.



Речевичок с Иришкой играли в игру «Скажи наоборот». Помоги Иришке закончить предложения правильно.

*Например.* Змея ползёт вперёд, а рак пятится назад.

Много конфет есть вредно, а фрукты есть ... *(полезно).*

Один мальчик больной, а другой ... *(здоровый).*

У Мальвины руки чистые, а у Буратино ... *(грязные).*

Иван-царевич добрый, а Кощей Бессмертный ... *(злой).*

Грачи прилетают рано, а ласточки ... *(поздно).*

Змея ползёт вперёд, а рак пятится ... *(назад).*

**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* морозный узор — морозные узоры.

звонкий звонок —	розовый зонт —	знаменитый музыкант —
золотая заколка —	разбитая ваза —	фазанье гнездо —
заводной заячка —	злой бизон —	заколдованный замок —

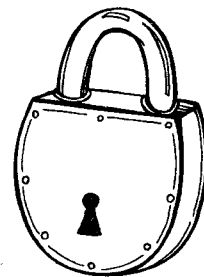
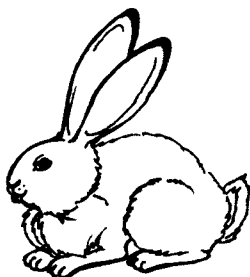
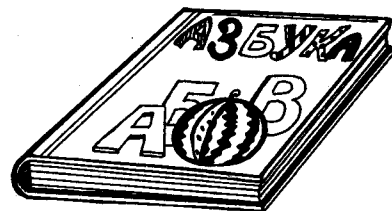
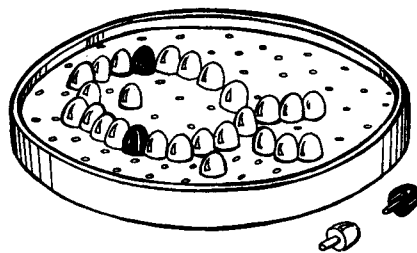
**Игра «Что есть у Незнайки?».** Составь предложения с картинками.

*Например.* У Незнайки азбука. У Незнайки мозаика.

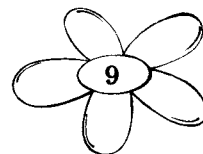
Затем, по очереди закрывая каждую картинку, поиграй в игру «Чего нет у Незнайки?».

*Например.* У Незнайки нет азбуки. У Незнайки нет мозаики.

Не забудь раскрасить картинки.

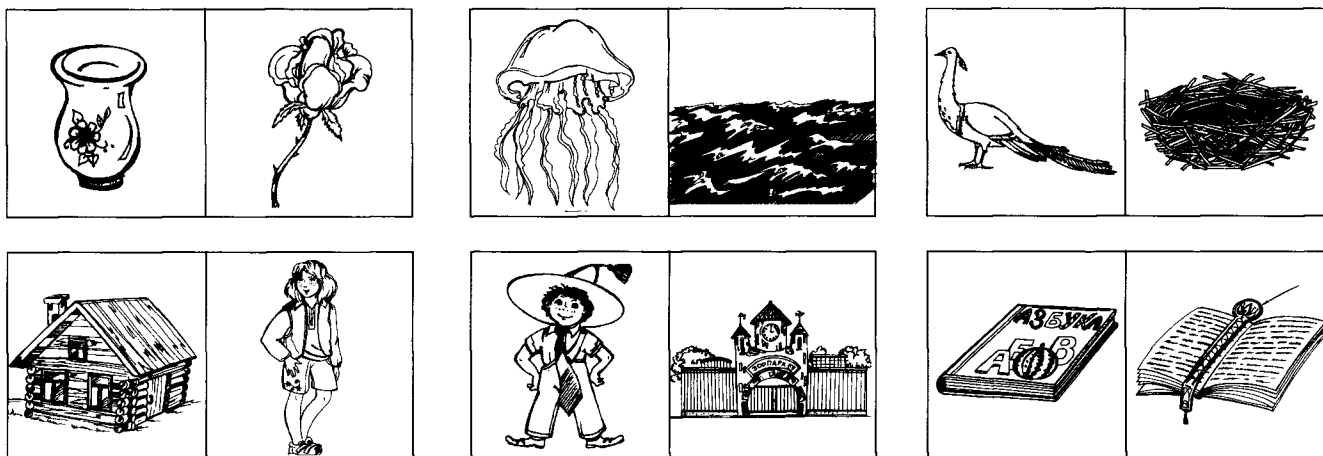


*Корзинка слов:* мыльные пузыри, мозаика, азбука, коза, заячка, зонт, замо́к.



**Упражнение «Придумай предложения».** Рассмотрите картинки из книги Речевичка. Назовите их и раскрасьте. Придумайте красивые предложения к каждой картинке вместе с маленьким словом «в».

*Например:* ваза — роза. Розовую розу поставили в золотую вазу.

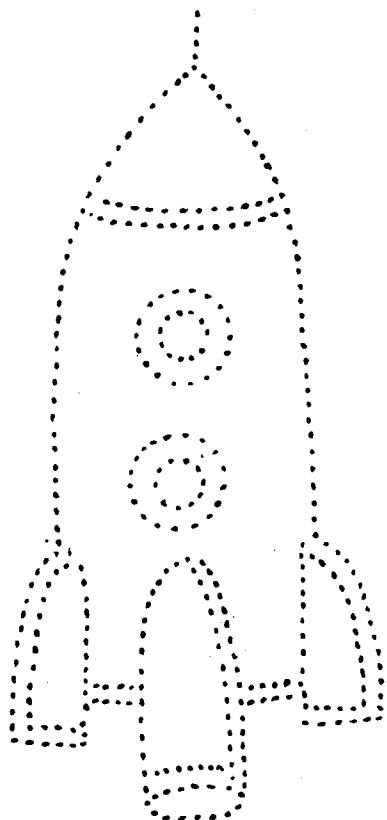


А теперь пофантазируйте, что произойдёт потом, и придумайте к каждой картинке интересные предложения вместе с маленьким словом «из».

*Например.* Золотая закладка выпала из новой азбуки.

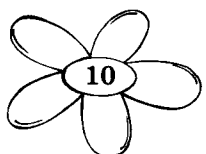
*Корзинка слов:* медуза — море, фазан — гнездо, изба — Зоя, Незнайка — зоопарк, закладка — азбука.

**Выучи стихотворение.** Произноси звук [з] чётко. Обведи по точкам и раскрась картинку.



Знает Знайка все о звёздах,  
Он заводит звездолёт.  
На закате звездолёт  
К звёздному пути пойдёт,  
Достигнет заданной звезды  
И мигнёт из темноты.

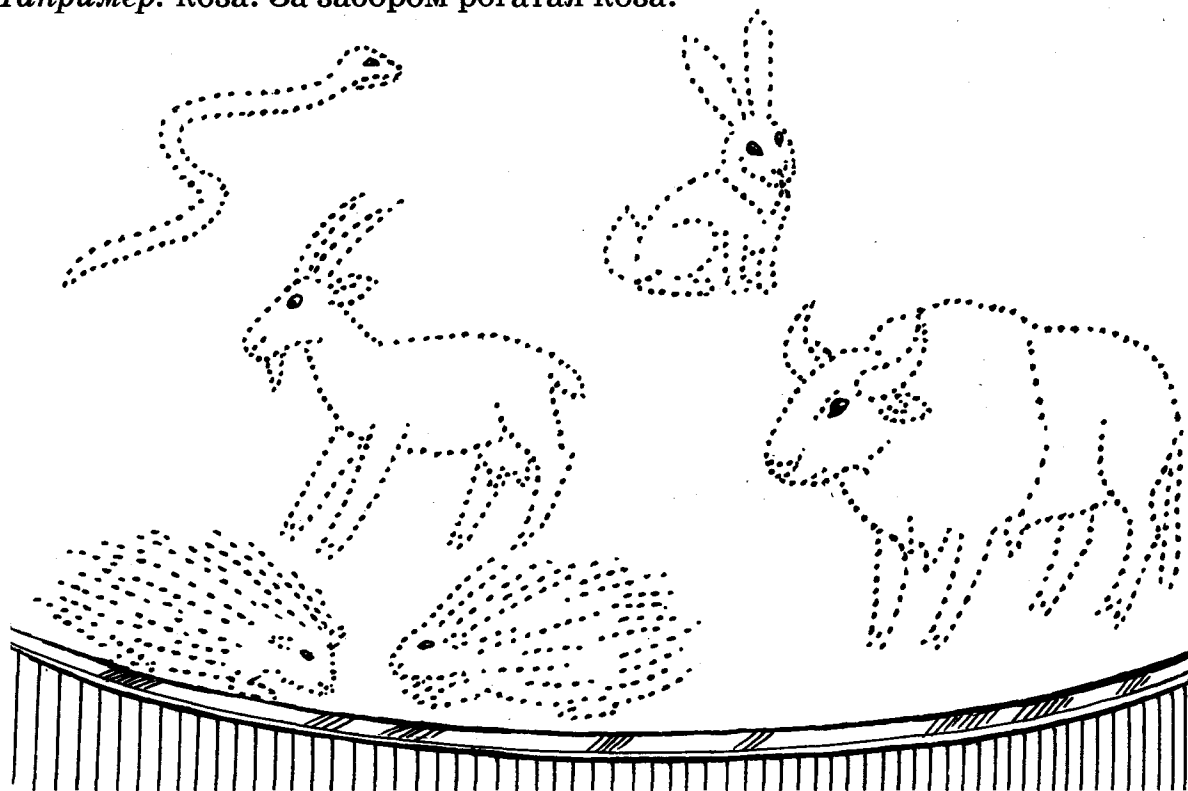
*По Е. Алифановой, Н. Егоровой*





**Игра «Занимательные фотографии».** Рассмотр и раскрась вместе с Иришкой картинку Речевичка. Назови животных, которые гуляют за забором в зоопарке. Составь предложения вместе с маленьким словом «за».

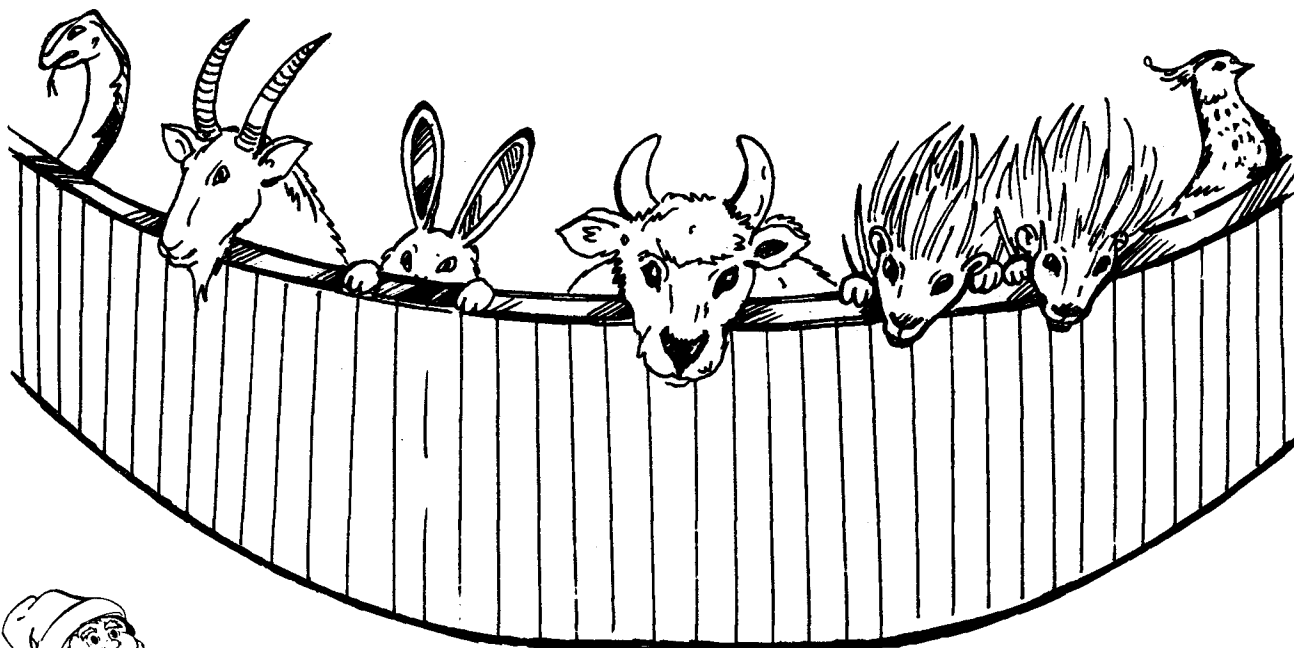
*Например:* коза. За забором рогатая коза.



А теперь рассмотри и раскрась ещё одну картинку. Назови животных и составь предложения вместе с маленьким словом «из-за».

*Например:* зайка. Из-за забора выглядывает озорной зайка.

Каких животных не было на первой картинке?



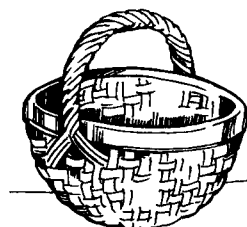
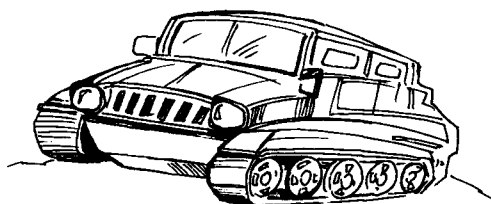
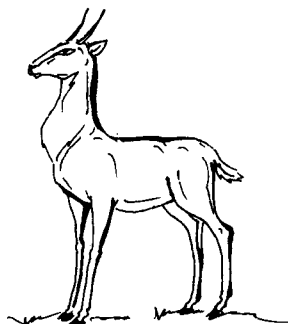
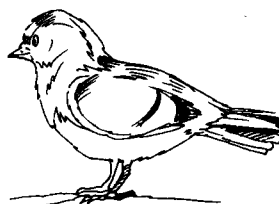
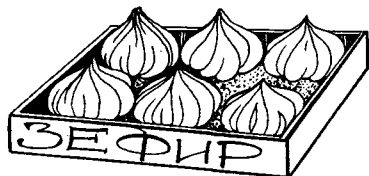
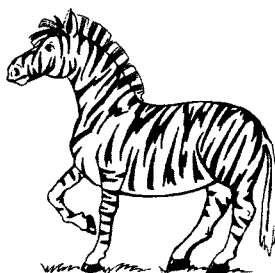
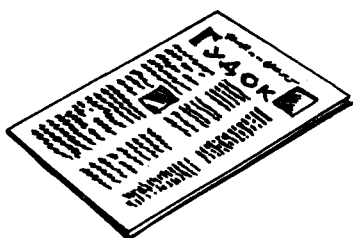
**Молодец! Теперь ты научился говорить звук [з].**

## УЧИМ ЗВУК [З']

Упражнение «Слоговая незабудка». Проведи пальчиком от «З» к каждому лепесточку. Какие слоги получились? Повтори каждый слог несколько раз.



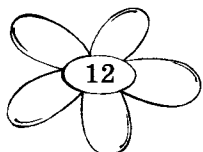
Игра «Назови картинку». Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [з']. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [з']. Раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук [з'].



Корзинка слов: земляника, газета, зебра, козёл, зефир, изюм, зяблик, зима, газель, обезьяна, вездеход, корзина.

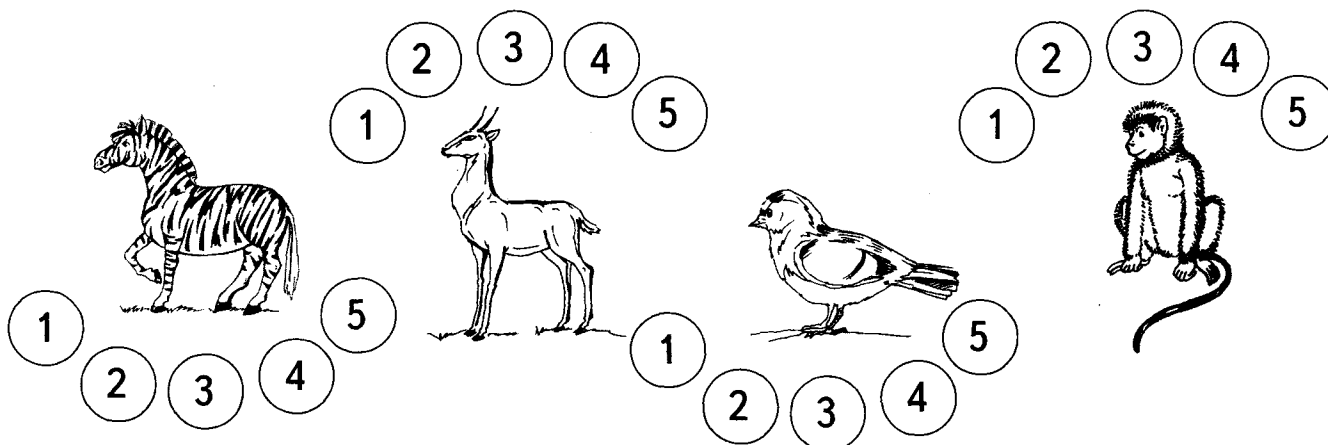
А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

Например: вездеход — он мой, корзина — она моя и т.д.



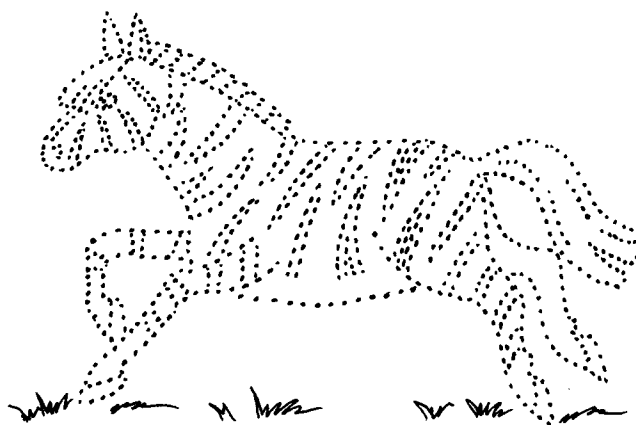
**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай предметы от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна зебра, две зебры, три зебры и т.д.



**Отгадай загадку Речевичка [18].** Обведи по точкам и раскрась отгадку.

— Вот так лошадка! —  
 Воскликнул Андрейка, —  
 Словно большая  
 Тетрадка в линейку!  
 (Зебра.)



**Упражнение «Замени картинки словами».** Закончи предложения. Не забывай произносить звук [з']. Раскрась картинки.

Снегири прилетают (когда?) ...



Продукты покупают (где?) в ...



Картины можно увидеть (где?) в ...



Новости читают (где?) в ...



*Корзинка слов:* зимой, магазине, музее, газете.

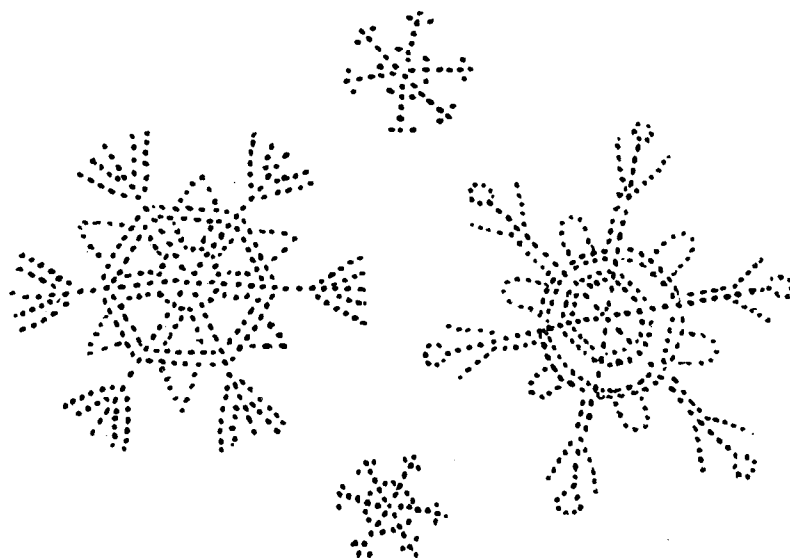
**Игра «Изменяй-ка».** Речевичок с Иришкой играют в слова. Помоги Иришке изменить слова.

*Например:* праздник зимой — зимний праздник.

кукла из резины —	корзина зелёного цвета —
варенье из земляники —	питомник для обезьян —
обувь зимой —	мазь из вазелина —

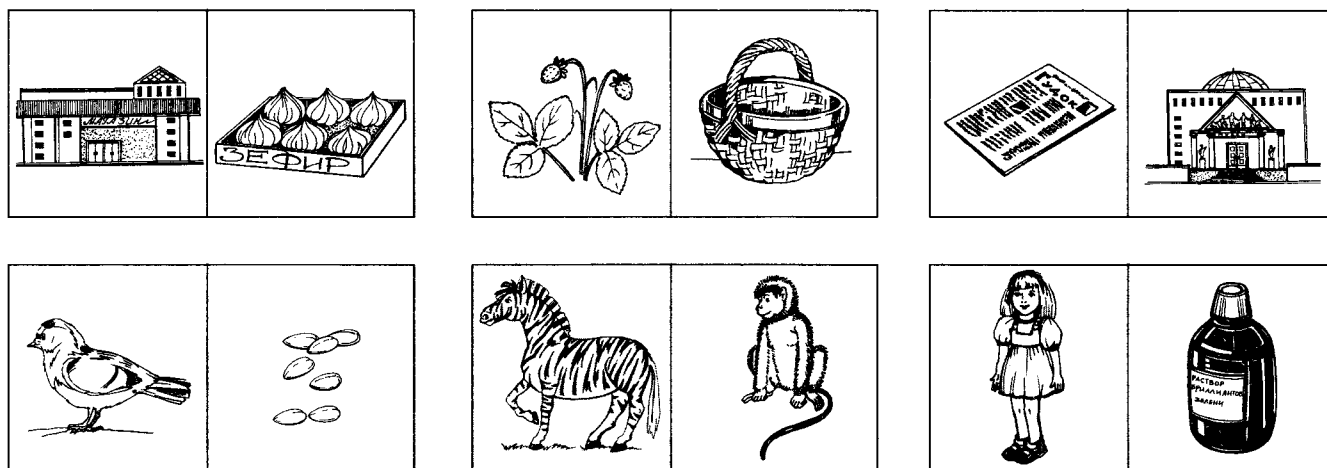
**Выучи стихотворение.** Произноси звук [з'] чётко. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Зимняя позёмка  
По земле метёт.  
Зимняя позёмка  
Зиму к нам ведёт.  
*Л. Пармонова*

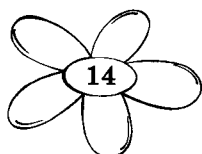


**Упражнение «Придумай предложения».** «Посмотри, какие у меня есть картинки, — сказал Речевичок Иришке. — Сможешь что-нибудь о них рассказать?» Иришка придумала красивые предложения. Придумай интересные предложения и ты. Раскрась картинки.

*Например:* газета — музей. Зина прочитала в газете объявление о новой выставке в музее.



**Корзинка слов:** магазин — зефир, земляника — корзина, газета — музей, яблок — зерно, зебра — обезьяна, Зина — зелёнка.





Игра «Один — много». Измени слова.

Например: зяблик — зяблики.

зяблик —

магазин —

обезьяна —

зебра —

газель —

корзина —

газета —

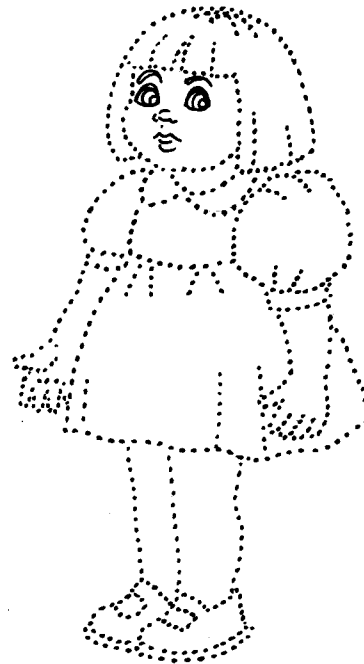
музей —

вездеход —

Внимательно послушай стихотворение. Назови все слова со звуком [з'], которые ты услышал. А теперь выучи и расскажи стихотворение сам. Обведи по точкам и раскрась картинку.





Резиновую Зину  
Купили в магазине.  
Резиновую Зину  
В корзине принесли.  
Она была резиной,  
Резиновая Зина.  
Упала из корзины —  
Измазалась в грязи.



А. Барто



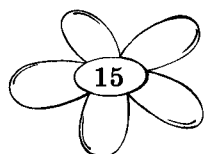
Рассказываем вместе. Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

### Земляника

Зина очень любила *землянику*. Как-то раз мама купила Зине корзинку для  (*для земляники*). Зина взяла корзинку и отправилась в лес. А в лесу вся поляна в  (*в землянике*). «Вот бы набрать полную корзинку  (*земляники*) для мамы и друзей!» — думает Зина. Ползает Зина по земле от кустика к кусту, рвёт ягоды и радуется  (*землянике*).

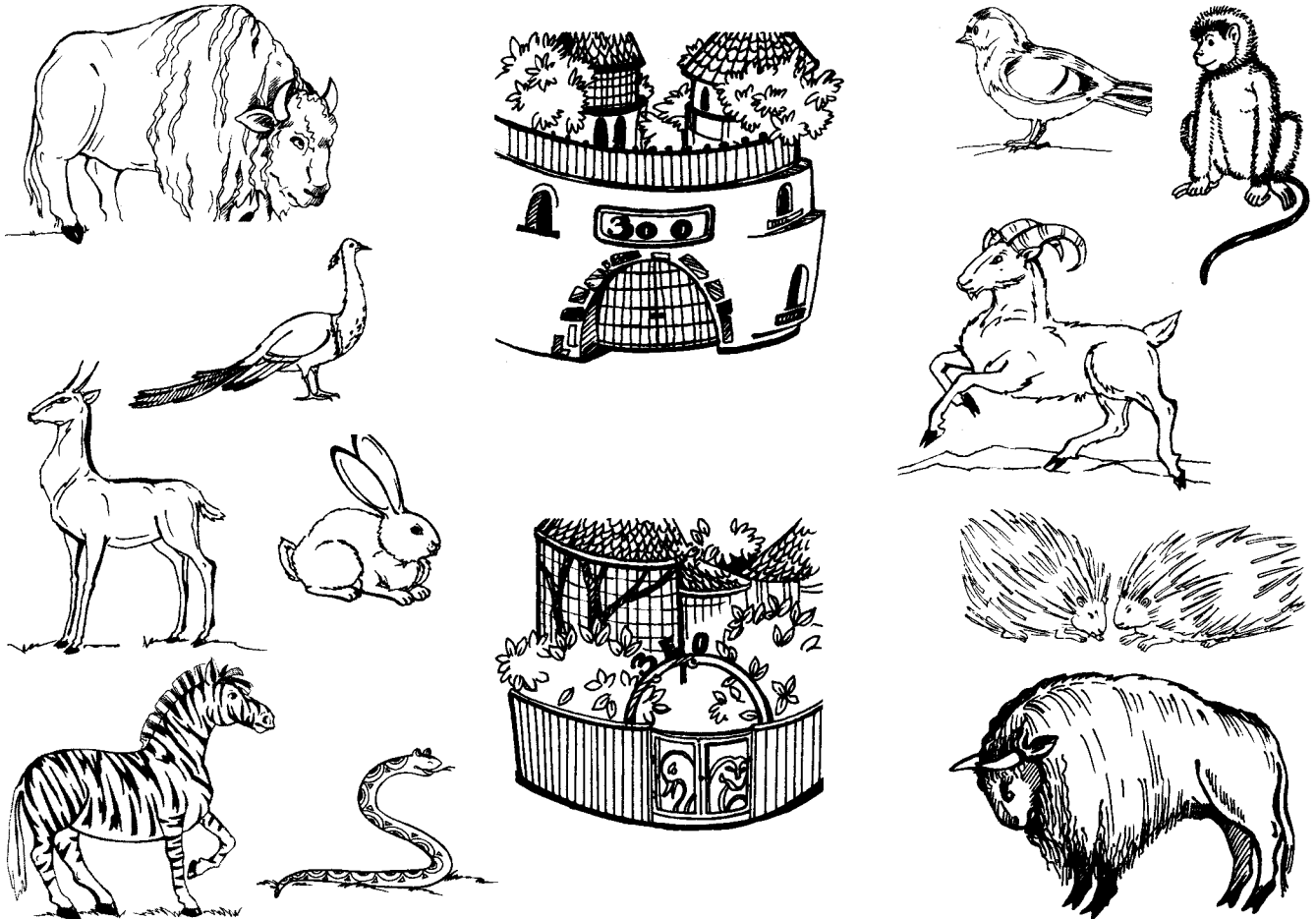
«Теперь все друзья будут есть варенье из  (*из земляники*) и никогда не заболеют!» — сказала Зина и понесла корзинку с  (*с земляникой*) домой.

Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.



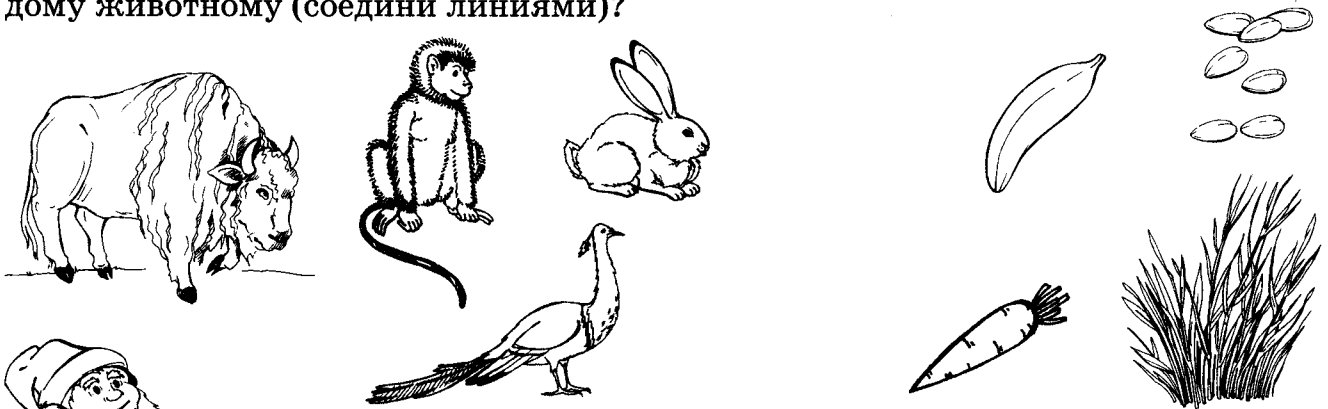
# УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [З] И [З']

Игра «Зоопарк». В зоопарки Зоо и Зео привезли животных. Помоги Иришке расселить их правильно (соедини линиями). Помни, что в зоопарк Зоо нужно поселить тех животных, в названиях которых есть звук [з], а в зоопарк Зео — тех, в названиях которых есть звук [з'].

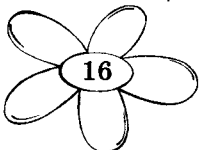


*Корзинка слов:* бизон, фазан, заяка, зубр, дикобразы, горный козёл, змея, обезьяна, зебра, зяблик, газель.

А теперь рассмотри внимательно картинки и расскажи, что давали на обед каждому животному (соедини линиями)?



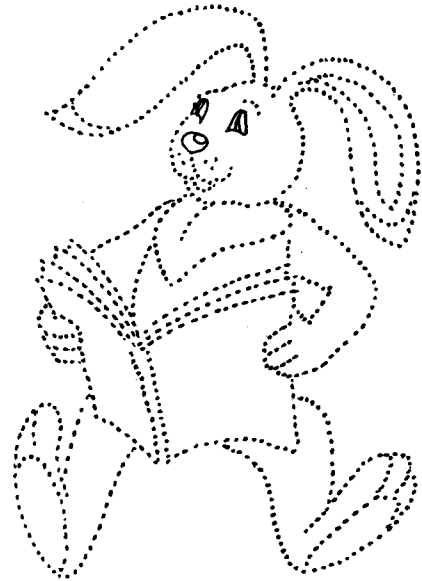
**Молодец! Ты вместе с Иришкой выполнил задание правильно.**





Красиво расскажи стихотворение. Чётко произноси звуки [с]—[с'], [з]—[з']. Обведи по точкам и раскрась картинку.

Знает зайка сотню сказок,  
Сто загадок, сто затей.  
Созывает всех весной  
Он в свой домик под сосной.  
*Е. Алифанова, Н. Егорова*



**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

Например: сказ-ка (2), соз-вез-ди-е (4).

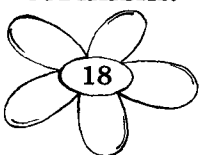
записка	<input type="radio"/>	сазан	<input type="radio"/>	созвездие	<input type="radio"/>
сказка	<input type="radio"/>	занавеска	<input type="radio"/>	слёзы	<input type="radio"/>
стрекоза	<input type="radio"/>	засов	<input type="radio"/>	заносы	<input type="radio"/>

**Игра-лото «Чей хвост?».** Иришка играла в лото и собрала все картинки, но щенок Тим их снова перепутал. Помоги собрать картинки животных и птиц, раскрась их и назови правильно: чей хвост?

Например: козёл — козлиный хвост.



Корзинка слов: змеиный, обезьяний, козлиный, лисий, ослиный, гусиный, свиный.





**Внимательно послушай стихотворение.** Хлопни в ладоши один раз, когда услышишь слова со звуками [с]—[с’], и два раза, когда услышишь слова со звуками [з]—[з’].

Как над заводью зелёной поднялась звезда,  
Пил из заводи лосёнок — вкусная вода!  
И река весной звенела только для него,  
И звезда не пожалела света своего.  
И была лосиха рада, стоя под сосной.  
Вольно веяло прохладой от заводи речной.



*А. Прокофьев*

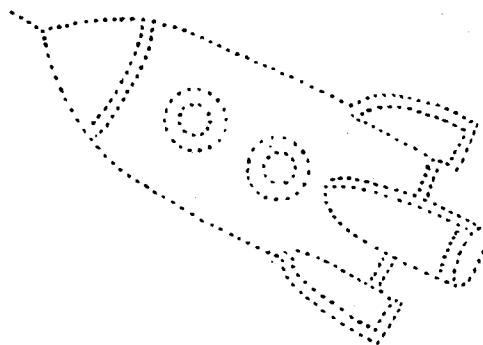
Выучи стихотворение и расскажи его. Раскрась картинку.

**Играем в слова.** Иришке нравится играть со словами. Давай возьмём два слова — «звёзды» и «летать», соединим их вместе и получим новое красивое слово. Угадай, какое слово получилось? Если ты обведёшь картинку по точкам, то увидишь, правильно ли ты отгадал слово.

Послушай или прочитай стихотворение.

Зажглась зелёная звезда...  
Запустят звездолёт туда.

*Е. Благинина*



А теперь попробуй ты поиграть со словами. Какое новое слово получится, если объединить слова?

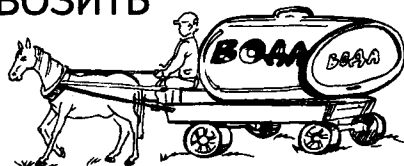
**ВЕЗДЕ и ХОДИТЬ**



**ЗВЁЗДЫ и ПАДАТЬ**



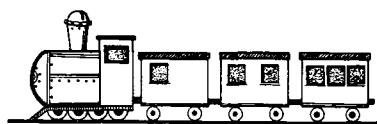
**ВОДА и ВОЗИТЬ**



**ЗМЕИ и ЛОВИТЬ**



**ПАР и ВОЗИТЬ**



**СКАЛА и ЛАЗАТЬ**



Найди эти предметы среди картинок.

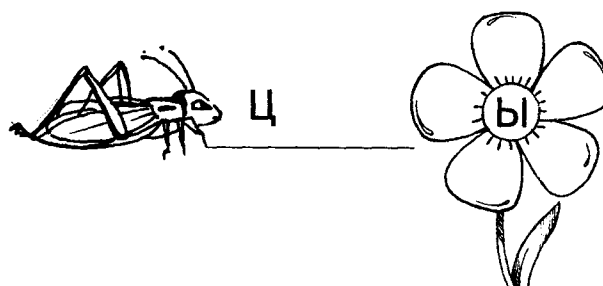
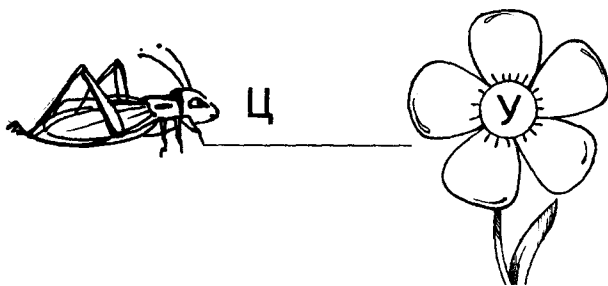
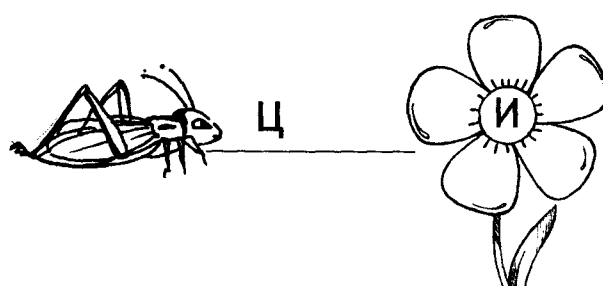
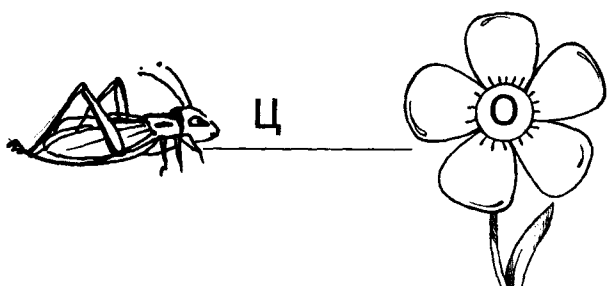
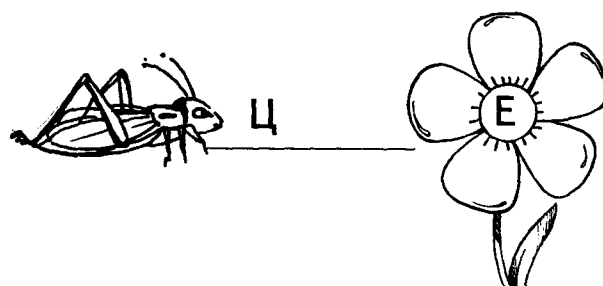
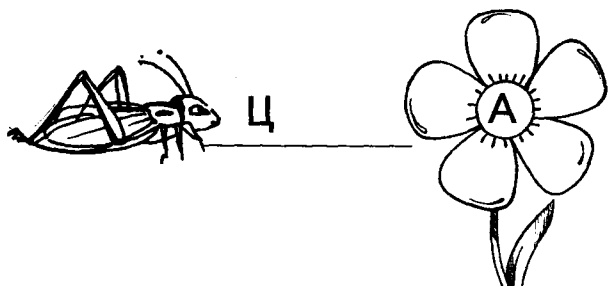
*Корзинка слов:* вездеход, водовоз, паровоз, звездопад, змеелов, скалолаз.

## УЧИМ ЗВУК [Ц]

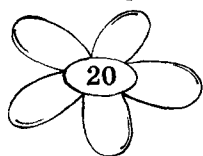
**Упражнение «Кузнечик стрекошет».** Проведи пальчиком по дорожке и помоги кузнечику найти все цветочки. Поставь язычок за нижние зубки, улыбнись, а потом сильно и резко на него подуй: ц-ц-ц\*.



**Упражнение «Подружи звуки».** Проведи дорожку от каждого цветочка к кузнечику. Какие слоги у тебя получились? Повтори каждый слог несколько раз.



\* Упражнение выполняется только после постановки звука [ц] логопедом.



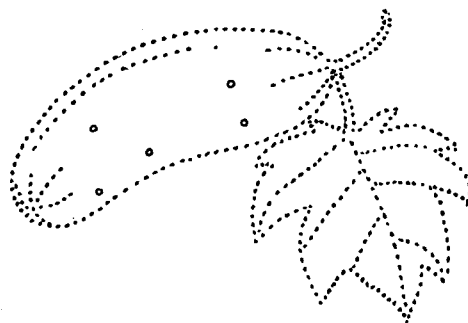
**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их и раскрась картинки. Не забывай чётко произносить звук [ц]. Где ты слышишь звук [ц] — в начале или конце слов?



*Корзинка слов:* огурец, леденец, дворец, палец, колодец, перец, продавец, певец, младенец, индеец.

**Отгадай загадку Речевичка [22].** Обведи по точкам и раскрась отгадку.

Летом — в огороде,  
Свежий и зелёный.  
А зимою — в банке,  
Крепкий и солёный.  
(Огурец.)



**Игра «Слушай взрослого».** Хлопни в ладоши только тогда, когда услышишь слово со звуком [ц]:

кот  
лапа  
царевна  
бумага

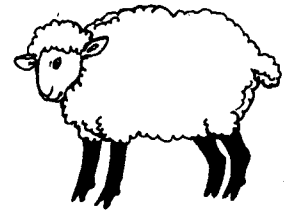
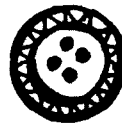
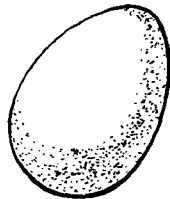
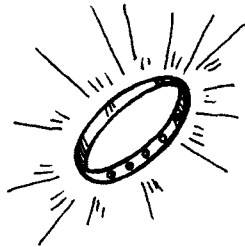
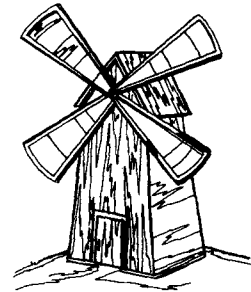
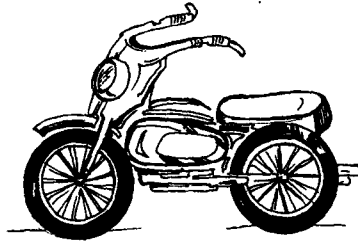
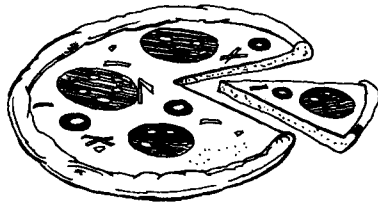
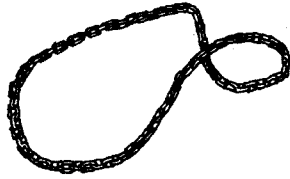
цапля  
сумка  
царапать  
цифры

цирк  
царь  
линейка



**Молодец!** Ты учишься не только говорить звук [ц], но и слышать его в словах.

**Игра «Назови картинки».** Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Какие же предметы он нарисовал? Назови их. Не забывай чётко произносить звук [ц]. Назови и раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук [ц].



**Корзинка слов:** цапля, цепь, церковь, цыплёнок, пицца, мотоцикл, мельница, кольцо, яйцо, пуговица, овца.

А теперь поиграй с этими картинками в игру «Жадина».

*Например:* мотоцикл — он мой, овца — она моя и т.д.

**Замени картинки словами. Закончи предложения. Не забывай чётко произносить звук [ц]. Раскрась картинки.**

На грядке вырос ...



Песню поет ...



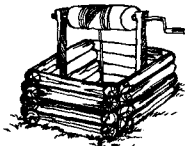
В магазине работает ...



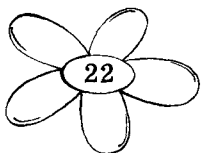
На горе стоит ...



Ведро упало в ...



**Корзинка слов:** огурец, продавец, колодец, певец, дворец.



**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* ценник — ценники.

цапля —

цирк —

цыплёнок —

царь —

цепь —

цыган —

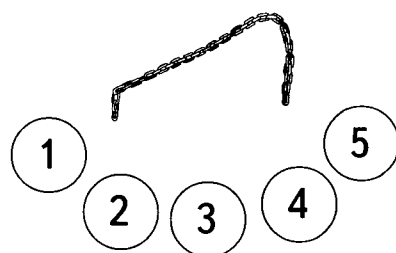
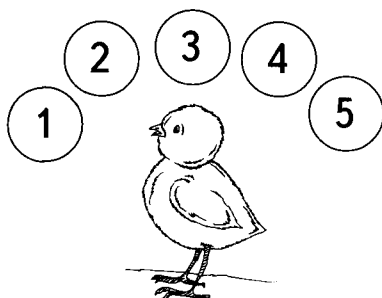
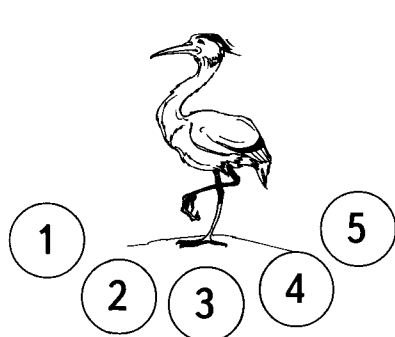
цифра —

церковь —

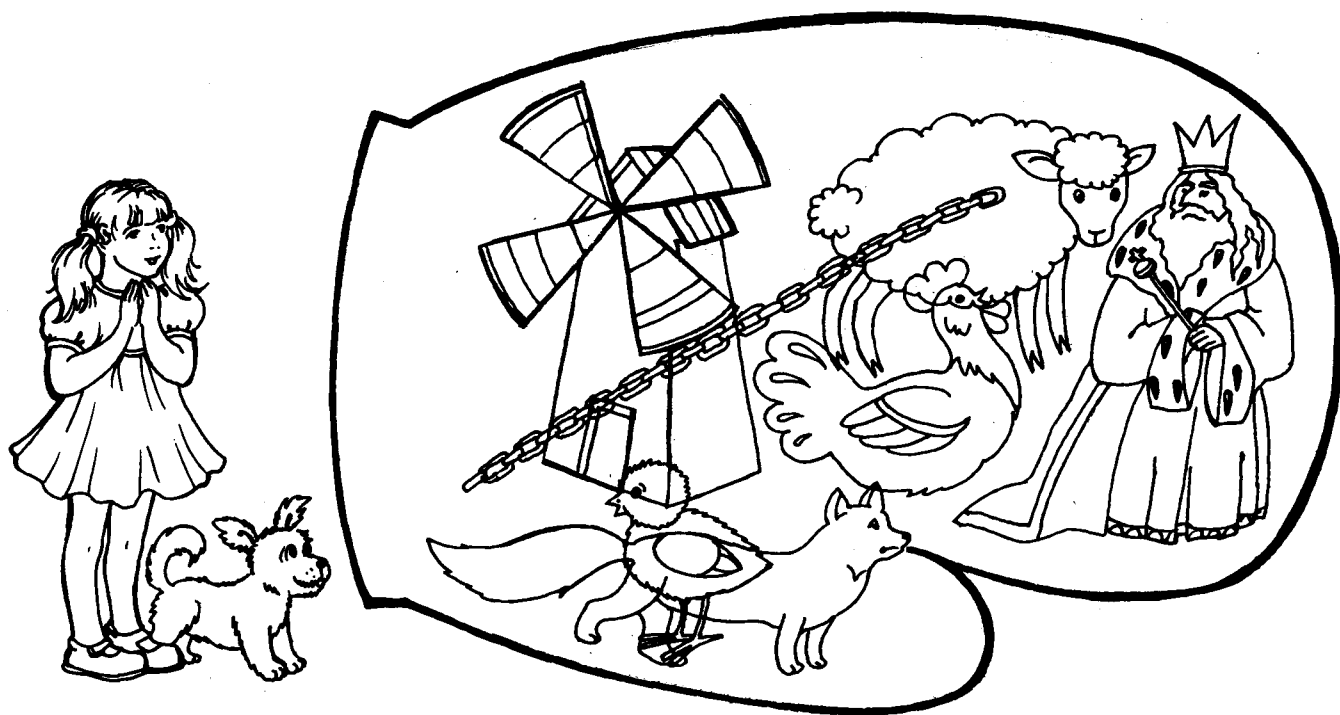
ценник —

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки. А теперь посчитай их от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одна цапля, две цапли, три цапли и т.д.



**Игра «Путаница».** Щенок Тим устроил беспорядок, и Иришка не может найти свои вещи. Помоги ей: найди и раскрась предметы, называй их правильно. Придумай с этими словами красивые предложения.



**Корзинка слов:** цепь, цыплёнок, царь, куница, курица, овца, мельница, рукавица.

**Игра «Один — много».** Измени слова.

*Например:* целая луковица — целые луковицы.

ценное кольцо —

цепкий палец —

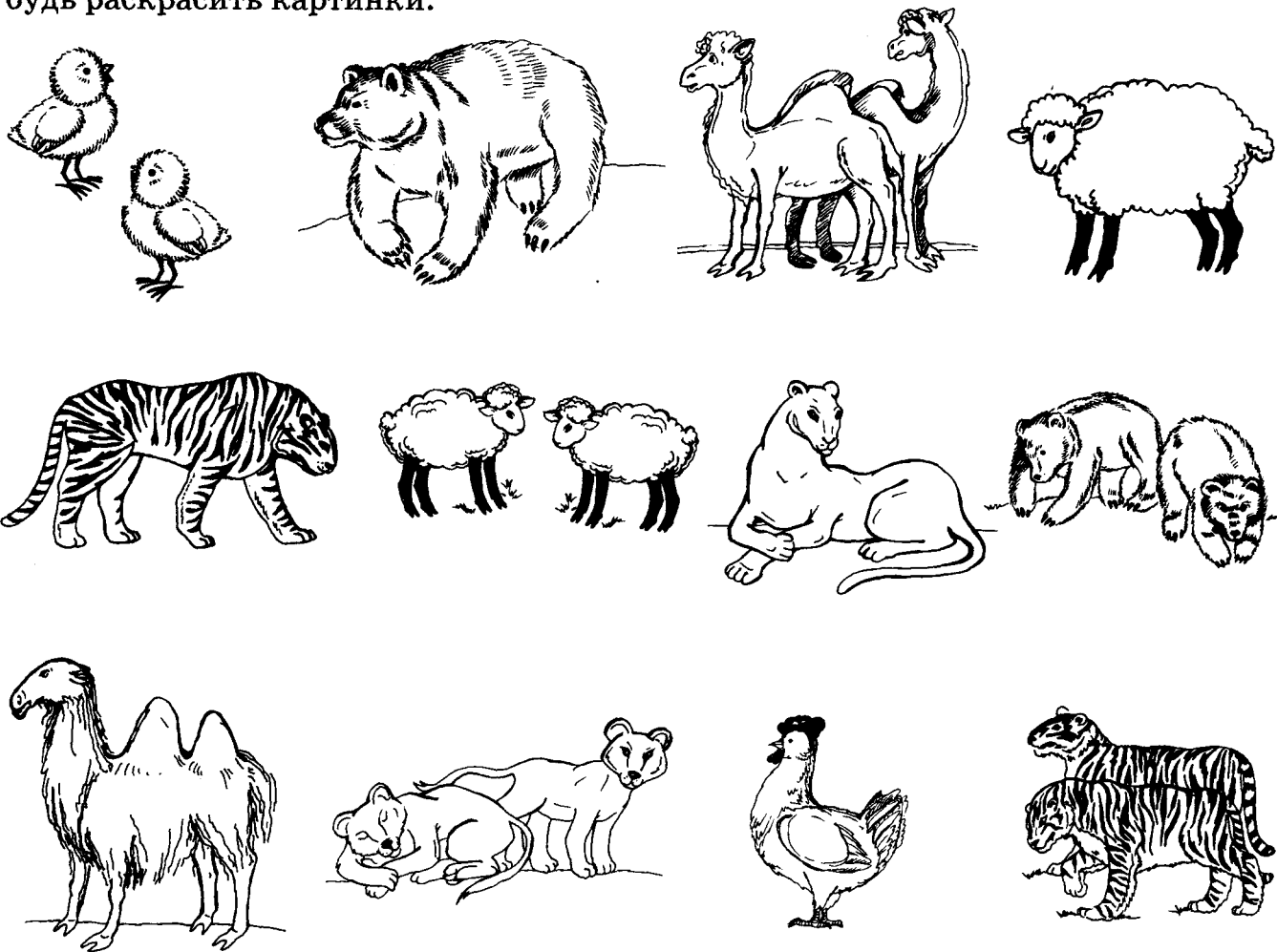
целебный цветок —

целое блюдо —

цветная рукавица —

центральная улица —

**Игра «Найди маму».** Детёныши заблудились. Помоги им вернуться домой, вспомнив, как зовут их мам. Соедини линиями детёнышей со взрослыми. Не забудь раскрасить картинки.



**Корзинка слов:** курица, тигрица, львица, овца, верблюдица, медведица.

**Упражнение «Раздели слова на слоги».** Хлопками раздели каждое слово на слоги. Напиши в кружочках, сколько слогов в слове. Не забывай правило: «Сколько в слове гласных, столько и слогов! Это знает каждый из учеников!»

*Например:* ЦЕПЬ (1), ОВ-ЦА (2), ЦЫП-ЛЁ-НОК (3).

ЦЕПЬ ○

ЦАПЛЯ ○

ПУГОВИЦА ○

ОВЦА ○

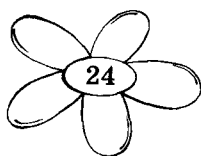
МЕЛЬНИЦА ○

ПАЛЕЦ ○

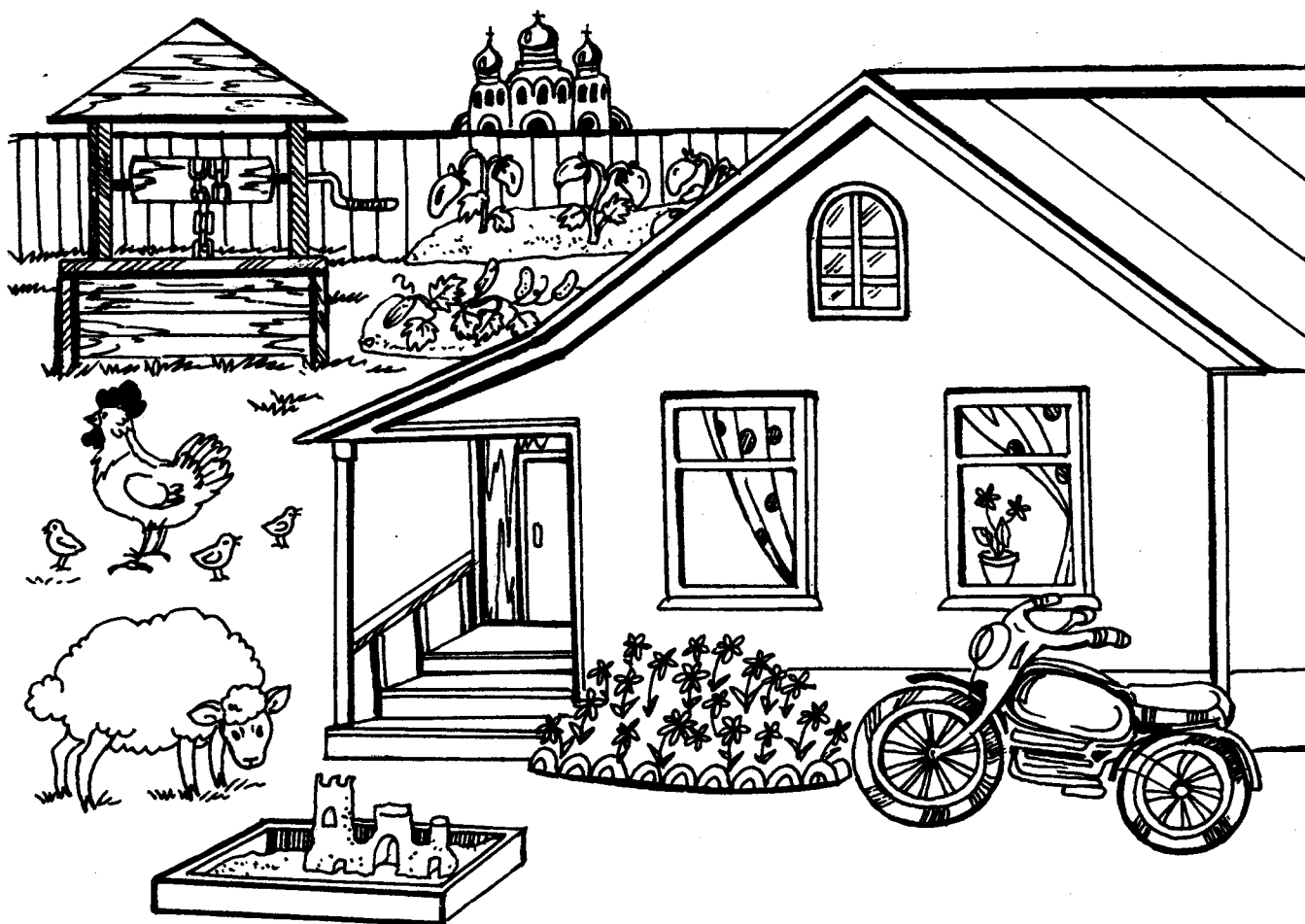
ЦЫПЛЁНОК ○

ЛЕДЕНЕЦ ○

КОЛЬЦО ○



**Упражнение «Занимательная фотография».** Иришка была в деревне в гостях у своих друзей и сделала замечательную фотографию, но она получилась чёрно-белая. Рассмотрите рисунки. Найдите, назовите и раскрасьте все картинки, в названиях которых есть звук [ц].



*Корзинка слов:* дом с крыльцом, колодец с цепью, курица с цыплятами, грядка с перцем и огурцами, цветник с цветами, овца, мотоцикл, дворец из песка, церковь.

**Красиво расскажи стихотворения [26]. Произноси звук [ц] чётко.**

Не идётся и не едется\*,  
Потому что гололедица.  
Но зато отлично падается.  
Почему никто не радуется?

Цапля, стоя на крыльце,  
Объясняет букву «ц»:  
— Подойди, цыплёнок Цып,  
Повторяй-ка: цып-цып-цып.

*Г. Сагир*

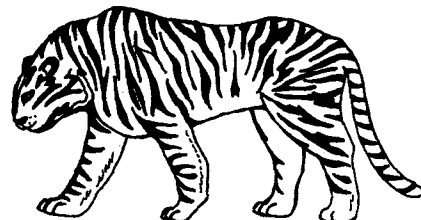
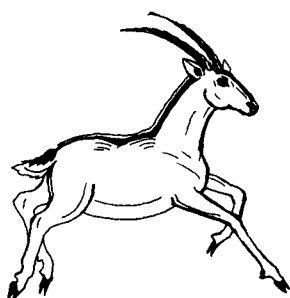
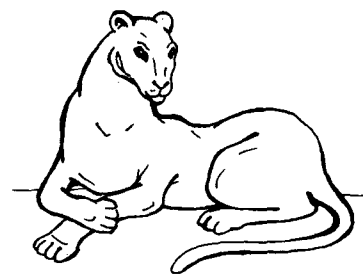
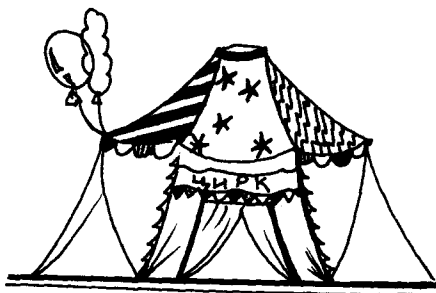
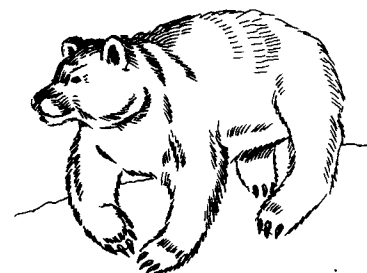
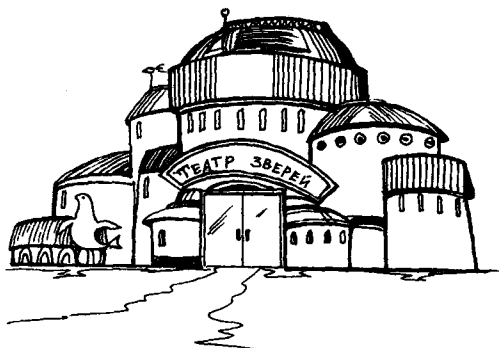
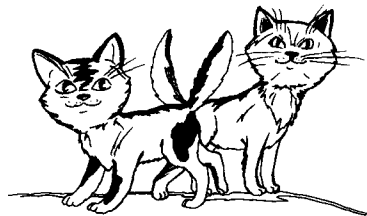


\* Здесь и далее сочетание букв *тс* произносится как [ц].



## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [Ц] И [Т']

**Игра «Дрессированные звери».** Иришка была на представлении и в цирке, и Театре зверей. Рассмотри, назови и раскрась картинки. Помоги Иришке вспомнить, каких животных она видела в цирке, а каких — в Театре зверей. Покажи при помощи стрелок. Не забудь, что в цирке выступали животные, в названиях которых есть звук [ц], а в Театре зверей — те, в названиях которых есть звук [т'].

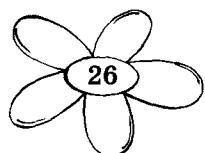
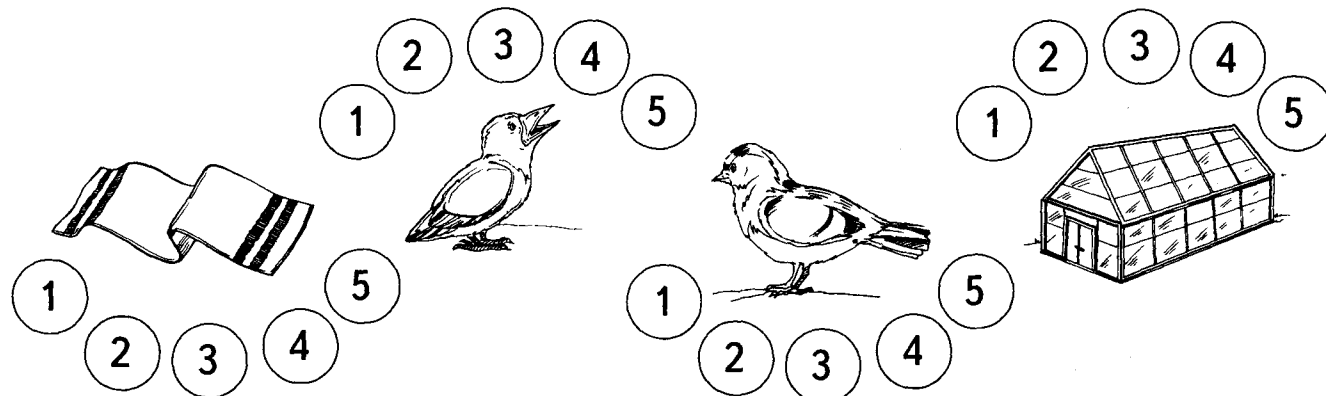


Вечером Иришка рассказала о том, что видела, Речевичку. О ком были ее истории? Используй в своих ответах маленькое слово «о».

*Корзинка слов:* тигрица, медведица, орлица, львица, антилопа, котята.

**Игра «Посчитай».** Раскрась картинки: полотенце, птенец, птица, теплица. Посчитай их от 1 до 5. Чтобы тебе было легче считать, указывай пальчиком на цифры.

*Например:* одно полотенце, два полотенца, три полотенца и т.д.



**Красиво расскажи стихотворения.** Старайся не путать звуки [ц] и [т']. Обведи картинки по точкам и раскрась.

Тигр бывает тих с тигрицей,  
Так как сам ее боится.

*В. Лунин*



Купили каракатице кружевное платьице.  
Ходит каракатица, хвастается платьицем.

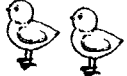







*И. Демьянов*

**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.



**Рассказываем вместе.** Назови и раскрась картинки. Во время чтения заменяй картинки словами. Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

### Цыплята и утята

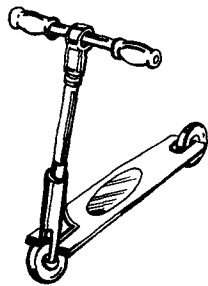
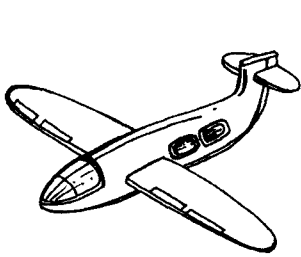
У курицы было 10 *цыплят*, а у утки — 5 *утят*.  (*цыплята*) и  (*утята*) все делали вместе. Вместе ходили по двору, вместе гонялись за стрекозами. Повела утка  (*утят*) купаться, и  (*цыплята*) вслед за ними. Поплыли  (*утята*), а  (*цыплята*) не умеют плавать. Обидно стало  (*цыплятам*). Стали они жаловаться курице, а мама-курица успокоила  (*цыплят*) и показала, как можно купаться в пыли.

*По А.И. Богомоловой*



## УЧИМСЯ НЕ ПУТАТЬ ЗВУКИ [С] И [Ц]

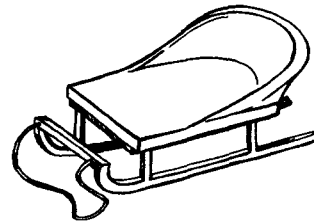
Игра «Слоги заблудились». Раскрась картинки. Помоги Иришке найти начало каждого слова. Соедини нужный слог с картинкой.



СА



ЦА



Корзинка слов: самолёт, самокат, царь, царевна, цапля, сапоги, санки.

Игра «Закончи слово». Речевичок загадал слова. Помоги Иришке отгадать их, добавив нужную букву [с] или [ц] в конце каждого слова.

автобу..

ледене..

мизине..

колоде..

певе..

какту..

дворе...

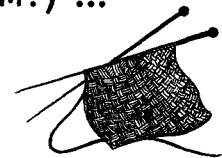
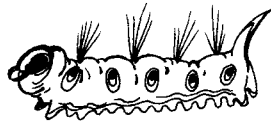
анана..

огуре..

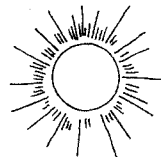
Упражнение «Замени картинки словами». Повтори предложения. Не забывай произносить звуки [ц] и [с], не путая их. Раскрась картинки.

Синица лакомится (кем?) ...

Сестрица вяжет (чем?) ...

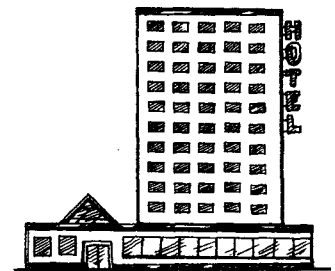


Днем земля согревается (чем?) ...

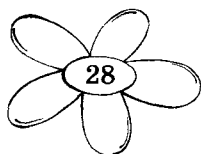


Цирк находится рядом с (чем?) ...

Принц любит (кем?) ...

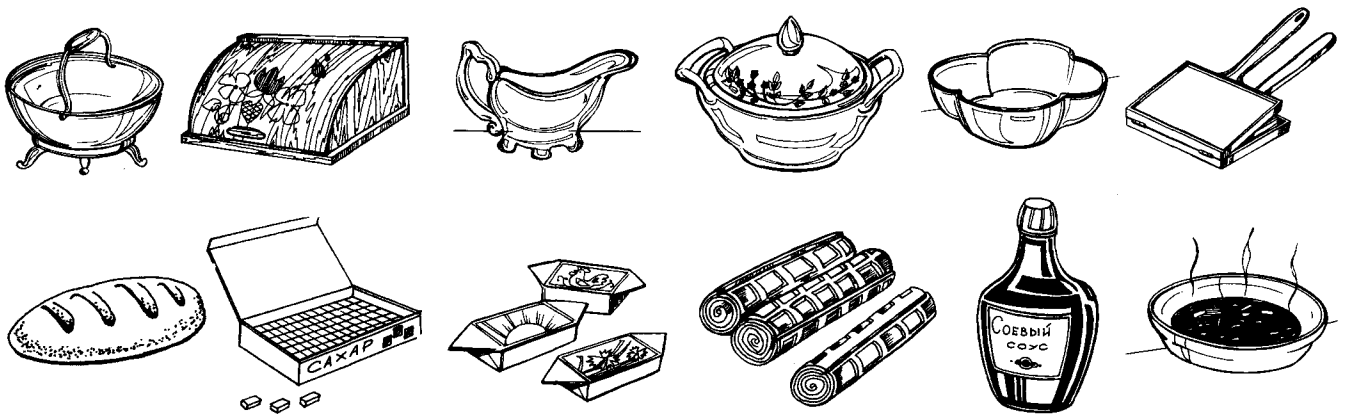


Корзинка слов: гусеницей, солнцем, принцессой, спицами, гостиницей.



**Игра «Посуда».** Помоги Иришке разложить продукты (соедини линиями) и назови каждый предмет посуды правильно. Составь интересные предложения с парой слов.

*Например:* вафли — вафельница. Мама приготовила сахарные вафли в новой вафельнице.



*Корзинка слов:* сахарница, хлебница, соусница, супница, конфетница, вафельница.

**Упражнение «Что из чего сделано?».** Помоги Иришке и расскажи, из каких материалов сделана посуда.

*Например:* салатница из хрусталя — хрустальная салатница.

конфетница из хрусталя —                      сухарница из пластмассы —  
вафельница из стали —                      соусница из стекла —

**Игра «Профессии».** Однажды Иришке подарили электровикторину «Профессии». Но Иришка не знала ни профессий людей, ни кому что нужно для работы, поэтому не могла в нее играть. Помоги ей, назови профессии людей, которых ты здесь видишь.

Раскрась инструменты. Покажи стрелками, кому что нужно для работы. Составь красивые предложения.

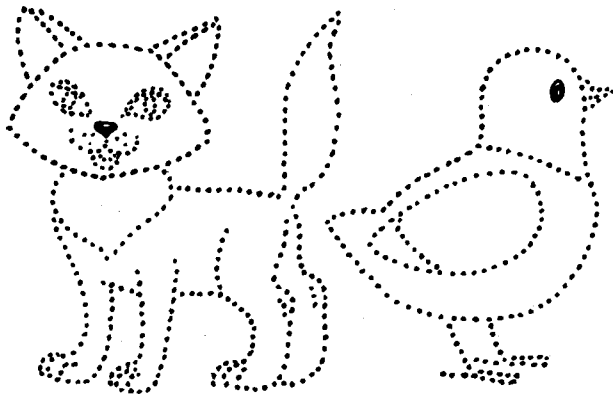
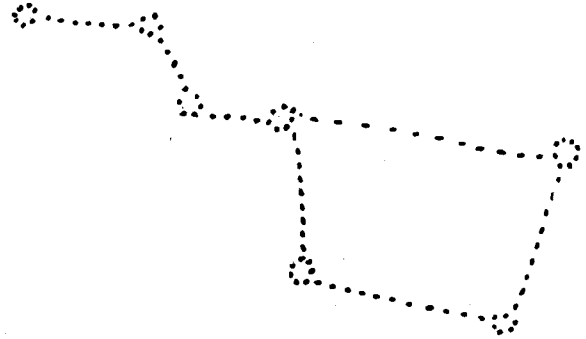


*Корзинка слов:* певец, продавец, официант, милиционер, воспитательница, сцена, весы, посуда, свисток, детский сад.

## ЗАКРЕПЛЯЕМ ЗВУКИ [С], [С'], [З], [З'], [Ц] В СТИХОТВОРЕНИЯХ И РАССКАЗАХ

Красиво расскажи стихотворения. Старайся не путать звуки [с], [з], [ц]. Обведи картинки по точкам и раскрась.






В звёздном небе светится  
Звёздная медведица.  
Помогают звёзды те  
С пути не сбиться в темноте.  
*Е. Алифанова, Н. Егорова*

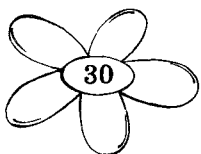


Котёнок Цап кусается,  
Цыплёнок Цып клюется.  
Обоим от хозяйки за это достаётся.  
И вместе веселиться им не удаётся.  
*Е. Алифанова, Н. Егорова*

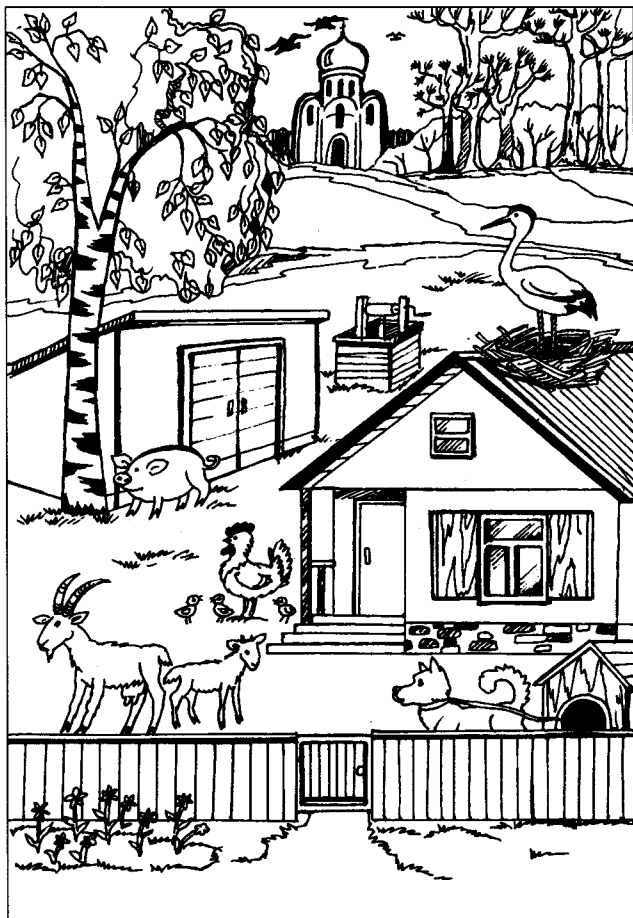
Рассказываем вместе. Рассмотрите и назовите картинки. Раскрасьте их. Заменяйте картинки словами во время чтения. А потом послушайте рассказ ещё раз и перескажите его.

### Рассказ «Заяц и лисица»

Наступила зима. В лесу было много снега. Под кустом сидел озябший от мороза заяц. Хрустнул снег, и из-за сосны показалась лисица. Она заметила  (зайца) и захотела его схватить. Пришлось  (зайцу) спастись бегством. Лисица погналась  (за зайцем), но он искусно запутывал свои следы: скакал мимо сосен, берёз, осин и кустов — только снег летел во все стороны. Исчез  (заяц), словно его и не было. Лисица отстала. День подходил к концу, а лисица всё вспоминала о своем непойманном  (зайце).








**Упражнение «Занимательные фотографии».** Иришка со щенком Тимом гостили в деревне у своих друзей. Иришка сделала замечательные фотографии, но все изображения на них получились черно-белые. Иришка показала фотографии Речевичку, и вот какое задание он придумал: «Назови и обведи цветным карандашом предметы, в названиях которых есть звуки [з] и [ц]».



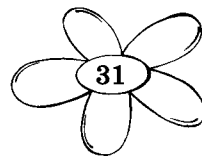
**Рассказываем вместе.** Назови и раскрась картинки. Заменяй картинки словами во время чтения.

### Розовый зонт

У Лизы есть *розовый зонт*. Один раз Лиза гуляла под  (*розовым зонтом*) около забора. Вдруг резко подул ветер и унёс  (*розовый зонт*) за забор. Лиза перелезла через забор. Она засмотрелась на незабудки и забыла о  (*розовом зонте*). Вдруг кто-то запищал, Лиза посмотрела на берёзу и увидела свой  (*розовый зонт*). Забавные птицы делали из  (*розового зонта*) гнездо.

По Л. Успенской, М. Успенскому

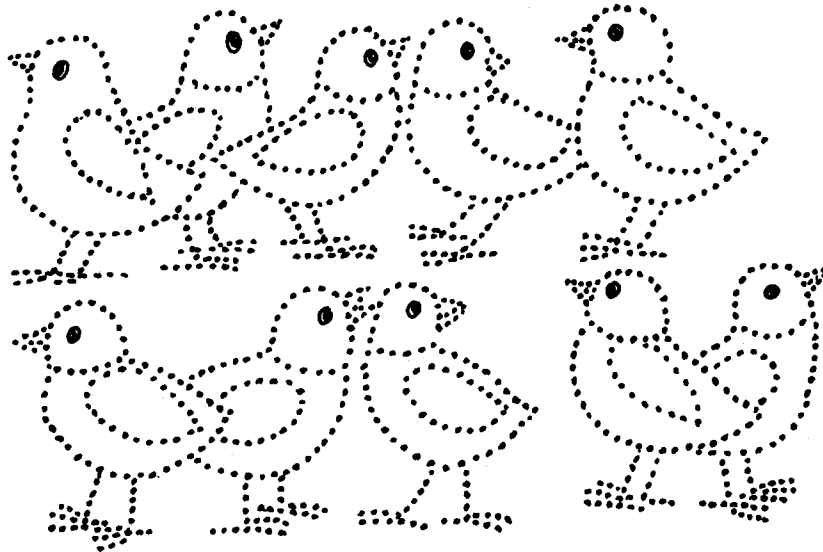
Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.



**Красиво расскажи стихотворение [2].** Ведь ты уже умеешь произносить звуки [с], [з] и [ц], не путая их. Обведи картинку по точкам и раскрась.











Забрели к нам в детский сад  
Десять маленьких цыплят.  
Привела их с улицы  
Пёстренькая курица.

«Миленькая курица,  
Вы ошиблись улицей!  
Это детский сад,  
Но не для цыплят!»



**Рассказываем вместе.** Рассмотр и назови картинки. Раскрась их. Заменяй картинки словами во время чтения. Послушай рассказ ещё раз и перескажи его.

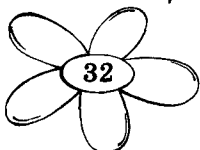
### Цыплёнок Цып

У мамы-курицы было одиннадцать *цыплят*. Самого маленького  (*цыплёнка*) звали Цып. Цып был любопытным  (*цыплёнком*). Один раз  (*цыплёнок Цып*) забрел в цветник далеко от дома и там уснул. В другой раз  (*цыплёнок Цып*) потянулся за гусеницей и свалился с лестницы. В третий раз  (*цыплёнок Цып*) любовался водицей и зацепился за край колодца. Повезло цыплёнку Цыпу — рядом оказалась мама-курица. Она отвела  (*цыплёнка Цыпа*) домой. Скоро все   (*цыплята*) узнали о проделках  (*цыплёнка Цыпа*). Стыдно стало  (*цыплёнку Цыпу*), и с тех пор он перестал выходить на улицу один без мамы-курицы.

*По А. Максакову*



**Поздравляем!** Вместе с Иришкой ты научился разговаривать красиво и чётко произносить звуки [з], [з'], [ц]!





УДК 376  
ББК 74.102  
А35

Рецензент

О.Е. Громова, канд. пед. наук, ст. науч. сотрудник Института коррекционной педагогики, логопед высшей категории.

**Азова Е.А., Чернова О.О.**

**А35** Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5—7 лет. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 32 с. (Игровая логопедия).

ISBN 978-5-9949-0076-5

Вашему вниманию предлагается «Домашняя логопедическая тетрадь» для закрепления и различения звуков [з], [з'], [ц].

Серия посвящена актуальной проблеме — введению в логопедическую работу обучающихся игровых упражнений, с помощью которых решаются сразу несколько коррекционных задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматическим строем языка, развитие связной речи, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму.

Материал подобран таким образом, что может быть использован для индивидуальной работы с детьми с разным уровнем речевого развития. Предложенный комплекс домашних игровых тетрадей учитывает принцип «от простого к сложному» и позволяет логопеду поэтапно автоматизировать и дифференцировать звуки [з], [з'], [ц].

Пособие адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с речевыми нарушениями.

УДК 376  
ББК 74.102

**Азова Елена Александровна  
Чернова Ольга Олеговна**

**УЧИМ ЗВУКИ [З], [З'], [Ц]  
ДОМАШНЯЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ**

Главный редактор *Т.В. Цветкова*

Научный редактор *О.Е. Громова*

Редактор *Н.А. Зайченко*

Художник обложки *Рустам Исмагуллаев*

Художник *А.Д. Прутенская*

Корректоры *Т.Э. Балоунова, Л.Б. Успенская*

Компьютерная верстка *Т.Н. Полозовой*

Оригинал-макет и диапозитивы текста изготовлены в «ТЦ Сфера»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 01.03.10. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>8</sub>. Усл. п. л. 3,72. Тираж 5000 экз.

Заказ №1602

Издательство «ТЦ Сфера»

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Тел.: (495) 656-75-05, 656-73-00

Отпечатано в ОАО «Кострома», 156010, г. Кострома, ул. Самоковская, 10.

ISBN 978-5-9949-0076-5

© ООО «ТЦ Сфера», 2010  
© Азова Е.А., Чернова О.О., 2010

# ДОМАШНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ

Домашняя тетрадь  
логопедическая  
Е.А. Азимова, О.О. Черныш  
**Учим звуки**  
[Р], [Р']



Для детей  
5-7 лет

Домашняя тетрадь  
логопедическая  
Е.А. Азимова, О.О. Черныш  
**Учим звуки**  
[Э], [Э'], [Ч]



Для детей  
5-7 лет

Домашняя тетрадь  
логопедическая  
Е.А. Азимова, О.О. Черныш  
**Учим звуки**  
[С], [С']



Для детей  
5-7 лет

Домашняя тетрадь  
логопедическая  
Е.А. Азимова, О.О. Черныш  
**Учим звуки**  
[Л], [Л']



Для детей  
5-7 лет

Домашняя тетрадь  
логопедическая  
Е.А. Азимова, О.О. Черныш  
**Учим звуки**  
[СН], [Ш], [ЭН], [Ж], [СНЧ], [Ч], [ШЧ], [ШС]



Для детей  
5-7 лет

Домашняя тетрадь  
логопедическая  
Е.А. Азимова, О.О. Черныш  
**Учим звуки**  
[Ш], [Ж]



Для детей  
5-7 лет

Домашняя тетрадь  
логопедическая  
Е.А. Азимова, О.О. Черныш  
**Учим звуки**  
[Р], [Р'], [Л], [Л']



Для детей  
5-7 лет

Домашняя тетрадь  
логопедическая  
Е.А. Азимова, О.О. Черныш  
**Учим звуки**  
[Ч], [Ш]



Для детей  
5-7 лет

## ПРЕИМУЩЕСТВА ЗАНЯТИЙ ПО НАШИМ ТЕТРАДЯМ:

- педагог получает готовый, методически выстроенный и проверенный практикой материал в виде игровых домашних заданий;
- соблюдается принцип от «простого к сложному», что позволяет поэтапно автоматизировать и дифференцировать звуки;
- в тетрадях отсутствуют конфликтные звуки;
- решается сразу несколько задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматикой, лексикой, связной речью, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму и др.;
- материал пособий самодостаточен, авторы стремились к тому, чтобы данные тетради полностью и всесторонне прорабатывали каждую тему, а педагогу и родителям не приходилось бы тратить время и деньги на поиск дополнительных пособий для решения необходимых задач речевого развития ребенка.

Каждую тетрадь сопровождает интересная история со сказочными героями, «путешествуя» с которыми ребенок вводится в мир звуков. Тем самым сложные, порой малоинтересные упражнения становятся для ребенка увлекательными заданиями.

## Успехов Вам!

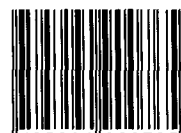
Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»

Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3

Тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033

E-mail: sfera@cnt.ru www.tc-sfera.ru

ISBN 978-5-9949-0076-5



9 785994 900765