

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения-детского сада «Детство» детский сад № 371

620088, г. Екатеринбург, ул. 40 лет Октября, 36а, тел. (343) 360-43-34
e-mail: ds371@mail.ru

Информационно-аналитическая записка о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Учебный год 2023-2024

Возрастная группа: II младшая

Срок проведения диагностики: 04.09.2023-22.09.2023

06.05.2024-27.05.2024

Воспитанники: 17 детей: 7 девочек, 10 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

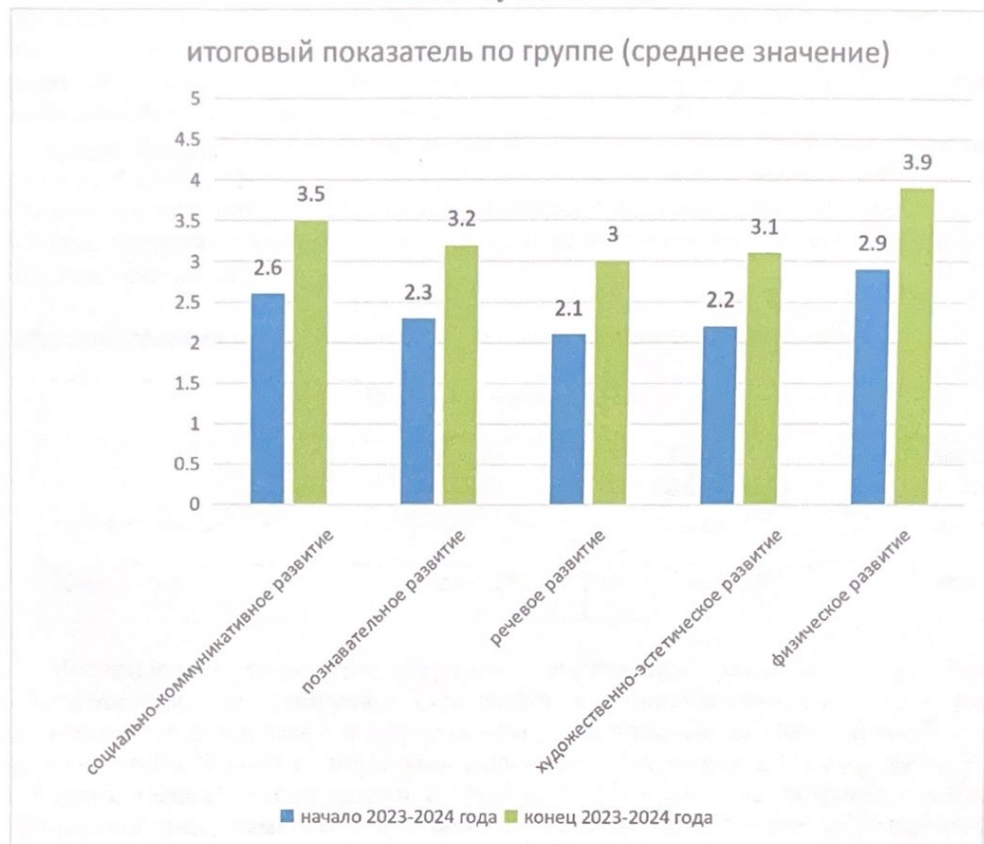
Результаты диагностики

Наименование рабочей программы	Образовательные области											
	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний балл	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Рабочая программа (модуль) Образовательной деятельности Освоению детьми(3-4 лет) ООП-ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	2,6	3,5	2,4	3,3	2,1	2,9	2,1	3,1	2,9	3,8	2,4	3,3

Начало года: средний итоговый показатель – 2,4

Конец года: средний итоговый показатель – 3,3

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса второй младшей группы за
2023-2024 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2023-2024 учебного года	Конец 2023-2024 учебного года
Физическое развитие	2,9	3,9
Социально-коммуникативное развитие	2,6	3,5
Познавательное развитие	2,3	3,2
Художественно-эстетическое развитие	2,2	3,1
Речевое развитие	2,1	3,0

Образовательная область «Физическое развитие»

Итоговый показатель по группе			
	Низкий (<2,5 б)	Средний (2,6 – 3,7 б)	Высокий (> 3,8 б)
Начало года	10чел – 59%	7 чел – 41%	-0%
Конец года	3 чел -18%	9 чел – 53%	5 чел – 29%

Воспитанники с высоким и средним уровнем развития составляют 82%, демонстрируют неплохо развитую крупную моторику, стремятся осваивать различные виды движений, некоторые из воспитанников с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями. Воспитанники с низким уровнем развития составляют 10%, у них недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Соблюдать двигательный режим. Проводить для детей гимнастику утреннюю и после сна. Использовать физкультурный инвентарий: мячи, кольца, коврики, дорожки, следы и т.п., с целью привлечения детей к физкультурно-игровой деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Итоговый показатель по группе			
	Низкий (<2,5 б)	Средний (2,6 – 3,7 б)	Высокий (> 3,8 б)
Начало года	5 чел- 29%	11чел- 65%	1 чел - 6%
Конец года	4 чел- 22%	3 чел- 18%	10 чел - 60%

Воспитанники слабо демонстрируют выраженную потребность в общении с окружающими, не проявляют стремления к самостоятельности, мало проявляют активность и инициативу в деятельности, элементарные навыки самообслуживания развиты слабо. В игры со взрослыми включаются без энтузиазма, не проявляя видимого интереса. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Рекомендации: на основе вышеизложенного необходимо продолжать работу по формированию и развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимные процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и о своей семье, об окружающем мире. Обеспечить условия для полноценного развития детей в группе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Итоговый показатель по группе			
	Низкий (<2,5 б)	Средний (2,6 – 3,7 б)	Высокий (> 3,8 б)
Начало года	9 чел - 53%	6 чел – 35%	2 чел – 12%
Конец года	6 чел 35%	6 чел- 35%	5 чел – 30%

Воспитанники владеют некоторыми умениями и навыками в данной области и выполняют часть заданий с подсказкой взрослого: складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам и формам, выполняют элементарное

конструированеи из кубиков. С низким уровнем (35%) совершают экспериментирование с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.) не умеют сравнивать два предмета по размеру (большой-маленький).

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Необходимо уделить внимание формированию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый показатель по группе			
	Низкий (<2,5 б)	Средний (2,6 – 3,7 б)	Высокий (> 3,8 б)
Начало года	10чел – 60%	7 чел – 40%	-0%
Конец года	3 чел -18%	9 чел – 52%	5 чел – 30%

Воспитанники с высоким и средним уровнем развития составляют 82% умеют рисовать и называют простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадрата и т.п.); с помощью воспитателя пытаются овладеть приемами работы с мягким пластилином (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывания шарика). Воспитанники с низким уровнем - 10% недостаточно хорошо овладевают приемами работы с пластилином, но способны нарисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками.

Рекомендации: знакомить детей с видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения, учить детей осваивать навыки работы с пластилином, глиной, соленым тестом способом «рука в руке», постепенно уменьшая степень участия педагога в создании образа предмета. Интересоваться у детей при рисовании каракулей, что получилось, неговорящим детям предлагать варианты того, на что похож рисунок.

Образовательная область «Речевое развитие»

Итоговый показатель по группе			
	Низкий (<2,5 б)	Средний (2,6 – 3,7 б)	Высокий (> 3,8 б)
Начало года	11 чел – 65%	6 чел – 35%	- 0%
Конец года	6 чел -35%	8 чел - 47%	3 чел -18%

Воспитанники владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно: демонстрируют недостаточный объем активного словаря, не соответствующий возрасту (называют некоторые знакомые предметы и их части), проявляют недостаточную способность к вступлению в диалог со взрослыми и сверстниками (привлекают интерес к своим действиям и потребностям чаще не при помощи речи, а действиями - плач, дергание за руку, одежду). проявляют интерес к книгам:

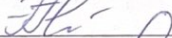
рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним с помощью взрослого, демонстрируют запоминание детских сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Воспитанники с низким уровнем (35%) испытывают затруднения по всем диагностируемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества; нежелание подчиняться режимным моментам проявляется протестом и плачем.


Рекомендации: необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность. Учить детей слушать сказки, рассматривать иллюстрации к ним, использовать театрализацию для развития речевых навыков у детей, поощрять использование активного словаря в деятельности. Научить называть свое имя. Развивать интерес к речедвигательным играм, разучиванию потешек. Уделить внимание просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам речевого развития.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ воспитанниками по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения детьми очень мал, различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей прочные, дети способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Продолжать создавать в группе оздоровительный микроклимат.
2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам и правовому воспитанию.
4. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Воспитатель _____  _____ Э. Ф. Градобоева

Старший воспитатель _____  _____ А. П. Миронова