

**Информационно-аналитическая записка  
о результатах развития воспитанников в рамках мониторинга,  
проводимого образовательной организацией**

Учебный год: 2022-2023

Возрастная группа: I младшая

Срок проведения диагностики: 04.09.2022-22.09.2022

06.05.2023-27.05.2023

Воспитанников: 17 детей 7 девочек, 10 мальчиков.

Инструментарий: Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

**Результаты педагогической диагностики:**

Наименование рабочей программы	Образовательные области											
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Средний балл	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
Рабочая программа (модуль) Образовательной деятельности Освоению детьми(2-3 года) ООП-ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	2,3	3,2	2,2	3,1	2,2	2,7	2,3	2,9	2,5	3,5	2,3	3

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса в первой младшей группе за 2022-2023 учебный год.**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2022-2023 учебного года	Конец 2022-2023 учебного года
Физическое развитие	2,5	3,5
Социально-коммуникативное развитие	2,3	3,2
Художественно-эстетическое развитие	2,3	2,9
Познавательное развитие	2,2	3,1
Речевое развитие	2,2	2,7

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы**:

### Образовательная область «Физическое развитие»

Итоговый показатель по группе			
	Низкий (<2,5 б)	Средний (2,6 – 3,7 б)	Высокий (> 3,8 б)
Начало 2022-2023 года	10 чел -58%	5 чел-30%	2 чел – 12%
Конец 2022-2023 года	6 чел -35%	6 чел – 35%	5 чел - 30%

В группе отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, не наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

**Рекомендации:** обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям; обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей; укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания; продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Итоговый показатель по группе			
	Низкий (<2,5 б)	Средний (2,6 – 3,7 б)	Высокий (> 3,8 б)
Начало 2022-2023 г.	7 чел- 41%	10 чел 59%	- 0%
Конец 2022-2023 г.	5 чел – 30%	7 чел – 40%	5 чел –30%

Высокий уровень имеют дети, которые активно общаются со сверстниками во время игры, слушают стихи, рассказы, сказки, следят за действиями героев. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, наблюдают за трудовыми процессами воспитателей, выполняют простейшие трудовые действия.



Низкий уровень имеют дети, которые малообщительны с детьми и воспитателями, не проявляют интерес к совместным играм.

**Рекомендации:** поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться) продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблемам; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками, формированию гендерной принадлежности.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Итоговый показатель по группе				
	Низкий (<2,5 б)	Средний (2,6 – 3,7 б)	Высокий (> 3,8 б)	
Начало 2022-2023 года	13 чел – 76%	4 чел – 24%	-0%	
Конец 2022-2023 года	4 чел - 23%	10 чел – 59%	3 чел – 18%	

В конце года большинство детей младшей группы различают основные формы конструктора. Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Создают простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно с взрослым. Узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы. Проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

У детей с низким уровнем развития плохо развита мелкая моторика пальцев рук, речь.

**Рекомендации:** вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно; формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу; активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения;

- развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Итоговый показатель по группе			
	Низкий (<2,5 б)	Средний (2,6 – 3,7 б)	Высокий (> 3,8 б)
Начало 2022-2023 года	10 чел-59%	7 чел – 41%	- 0%
Конец 2022-2023 года	6 чел – 35%	7 чел – 41%	4 чел -24%

Дети с высоким уровнем знают свои имена, имена членов семьи и название предметов окружающей действительности. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, знают геометрические формы (шар, куб), умеют по словесному указанию находить предметы, группируют однородные предметы, проявляют интерес к книгам, внимательно рассматривают иллюстрации.

Дети с низким уровнем развития, не разговаривают, узнают и показывают предметы окружающей действительности, но не называют их, книги не рассматривают, просто листают.

**Рекомендации:** поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом;

- формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

- формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов;

- содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

А так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Итоговый показатель по группе			
	Низкий (<2,5 б)	Средний (2,6 – 3,7 б)	Высокий (> 3,8 б)
Начало 2022-2023 года	11 чел – 64%	6 чел – 35%	0%
Конец 2022-2023 года	7 чел – 41%	9 чел – 53%	1 чел – 6%

Дети с высоким уровнем развития сопровождают речью игровые и бытовые действия, повторяют за воспитателями слова и фразы, отвечают на вопросы, запоминают стихи, сказки, пальчиковые гимнастики, могут поделиться личными впечатлениями.



Дети с низким уровнем развития не разговаривают, произносят отдельные звуки, простые слова (мама, папа, няня, дай и др.)

**Рекомендации:** воспитывать у детей интерес к общению с взрослыми и сверстниками; обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

С родителями детей, имеющими низкий уровень развития, провести беседы и консультации с родителями по данному разделу.

### **Выводы:**

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2022- 2023 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах **итогового мониторинга**. Таким образом, образовательная деятельность в первой младшей группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Воспитанники способны применять их в повседневной деятельности.

### **Аналитическая справка по анализу адаптации группы раннего возраста за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году прием детей в 1 младшую группу осуществлялся с 15.08.2022 г. Возраст детей на момент приема от 2 до 3 лет. В группе 17 детей - 10 мальчиков и 7 девочек.

Прием детей в группу проводился по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ - с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, прогулки, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу воспитатель осуществлял наблюдение за протеканием период адаптации детей к дошкольному учреждению, организовывал игры и режимные моменты, способствующие успешной адаптации. Наиболее увлекательными для детей стали игры малой подвижности, игры-вкладыш, дидактические игры с игрушками, конструирование из лего-материала и деревянных кубиков, игры с мячиками, слушание потешек и сказок с элементами драматизации, танцевальные движения под музыку. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Параметрами наблюдения были следующие категории:

- Эмоциональное состояние (настроение);
- Аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- Характер сна и длительность засыпания;
- Проявление активности в игре, на занятиях, в речи;
- Взаимоотношения со сверстниками;
- Взаимоотношения со взрослыми;



- Реакция на изменение привычной ситуации.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: мини-лекции, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня, рекомендации по профилактике заболеваемости, родительское собрание по теме: «Особенности работы дошкольного образовательного учреждения в адаптационный период с детьми раннего возраста.»

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДООУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

1. Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
2. Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с младшим воспитателем.
3. Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
4. Определение зон особого внимания внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
5. Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
6. Планирование работы с детьми.

#### **Адаптация детей раннего возраста 1 младшей группы**

В группе 17 детей - все успешно адаптировались.

- Легкая степень адаптации - 11 детей - 60 %
- Средняя степень адаптации - 6 детей - 40 %
- Тяжелая степень адаптации не наблюдалась

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к ДООУ. Дети стали лучше понимать речь, говорить, слушать, кушать ложкой, одевать и снимать колготки и носки, мыть руки под присмотром взрослого, пользоваться полотенцем, играть и прибирать игрушки. Дети стали самостоятельными, многое повторяют друг за другом, выполняют элементарные действия, соответствующие возрасту. Детям нравится играть с машинками, музыкальными инструментами, погрмушками, играми-вкладышами, сортерами, крупными бусами, мыльными пузырями.

Наблюдения показали, что основные причины трудностей в адаптации детей: частая заболеваемость, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие элементарных навыков гигиены и труда, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в средней степени, были проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по соблюдению режима дня дома, а также выставлен наглядный материал на информационном стенде.

Большая часть детей понимает словесную инструкцию, в ходе организованной деятельности дети справляются с элементами пальчиковой гимнастики, не отказываются делать утреннюю зарядку. Наблюдаются улучшения в освоении культурно-гигиенических навыков: дети умеют пользоваться полотенцем, намыливать руки мылом, научились раздеваться после прогулки, дольше сидят за столами. В ходе подготовки к занятию треть детей группы могут самостоятельно после словесной инструкции поставить стулья и убрать их по окончании занятия; две трети детей садятся на стулья или собираются в круг перед началом занятия.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада, можно сделать вывод, что адаптация детей прошла благополучно.

Рекомендации:

1. Способствовать созданию эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, обеспечивающей психологическую безопасность каждого ребенка.

2. Поддерживать диалог с родителями на актуальные темы, размещать актуальную информацию в приемной, организовывать индивидуальные консультации по запросу родителей.

3. В соответствии с режимом дня проводить занятия, отвечающие потребностям в физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии детей раннего возраста. Особое внимание обратить на действия с предметами, рисование, лепку из мягкого пластилина и соленого теста.

4. Систематический учет воспитателями возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Воспитатель: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Э. Ф. Градобоева

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А. П. Миронова