

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №371**

620088, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Октября, 36а, тел.: (343)360-43-34, e-mail:
ds371@mail.ru

**Информационно-аналитическая справка о результатах развития воспитанников в
рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

Учебный год: 2022-2023

Возрастная группа: подготовительная к школе

Сроки проведения диагностики: с «16» по «30» сентября 2022 г
с «01» по «17» мая 2023 г.

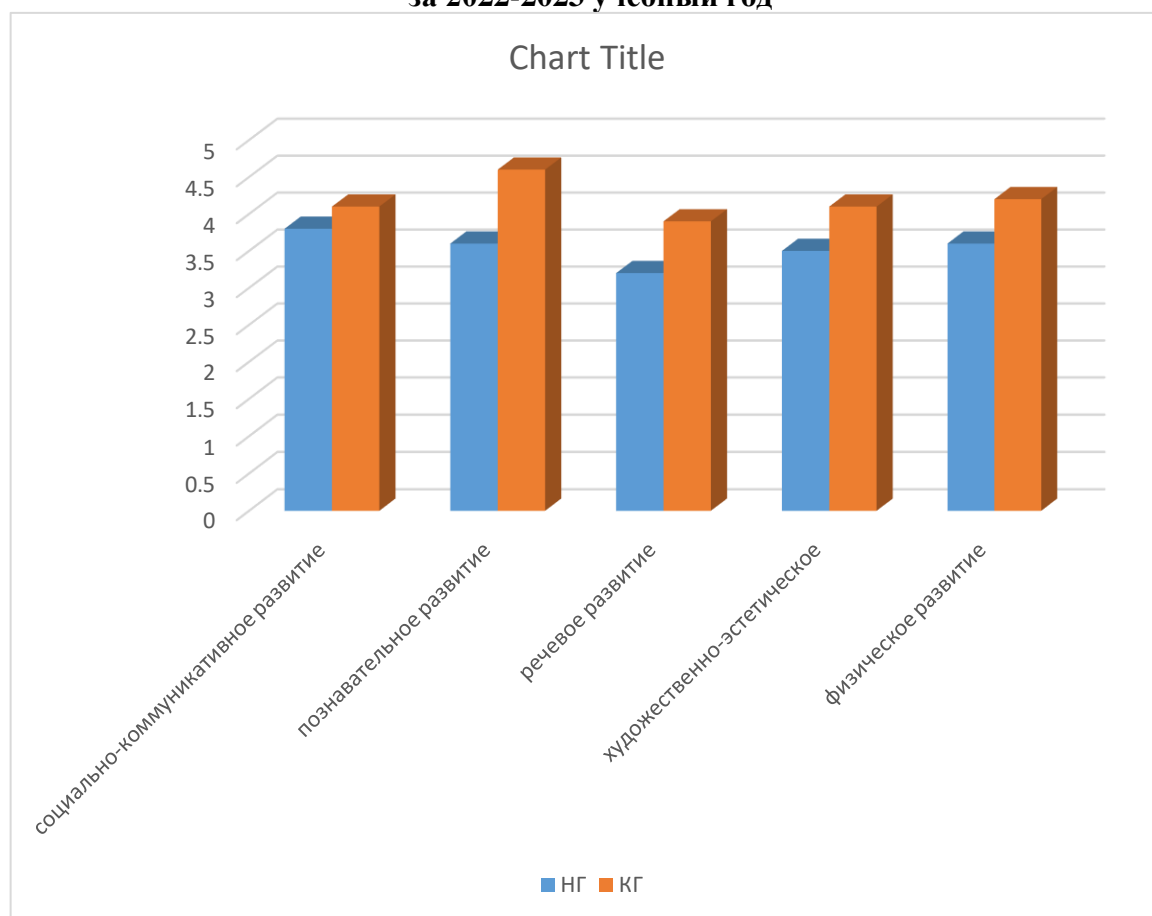
Воспитанники: 21 ребенок: 8 мальчиков, 13 девочек.

Инструментарий: диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики:

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП -ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,8	4,1	3,6	4,6	3,2	3,9	3,5	4,1	3,6	4,2	3,5	4,2

Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной группы за 2022-2023 учебный год



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2022-2023 учебного года	Конец 2022-2023 учебного года
Социально-коммуникативное развитие	4,1	4,8
Познавательное развитие	3,8	4,8
Физическое развитие	3,7	4,8
Художественно-эстетическое развитие	3,9	4,8
Речевое развитие	3,6	4,7

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. У дошкольников сформирован навык сюжетно-ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству, убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Могут давать оценку своим и чужим поступкам, знают, что такое хорошо, а что такое плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети научились общаться между собой. Они охотно делятся друг с другом впечатлениями о событиях, рассказывают, как они проводят выходные дни. Научились доводить начатое до конца, поддерживать порядок в группе, самостоятельно наводить порядок в игровых

уголках. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, так же понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют предпочтение в игре, выборе труда и творчества. Имеют представления о профессиях. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу, могут объяснить сверстнику правила игры.

Рекомендации: уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, реагировать на эмоции окружающих людей и сверстников. Прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответственно возрастным нормам. Все дети на конец учебного года вышли на высокий уровень усвоения программного материала. У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов, сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Воспитанники знают времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животного, растений; сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачки на сложение и вычитание; сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. Воспитанники понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, могут менять его по сигналу. Умеют ориентироваться на листе бумаги справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу.

Рекомендации: продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения принимать математические задачи.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). Основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Рекомендации: продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствовать умения по выполнению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитанники планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Создают постройки по рисунку, умеют пользоваться шаблоном. В рисовании: изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче

пропорции, позы и движения фигур. В лепке: лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику. В центрах творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, умеют вести диалог с педагогом, участвуют в беседе, задают вопросы, отвечают на них. Четко и выразительно читают стихи.

Рекомендации: продолжать создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течение дня. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы. Преимущественно надо обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие». Объяснение этому следующее: частые отсутствия детей по причине и без нее, ограничения речевых контактов, отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу. В связи с переходом детей в школу родителям даны рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня: выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей, пополнять детскую библиотеку.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о том, что 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе 89% воспитанников продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Воспитатель



Т.Л.Татаренко

Старший воспитатель



Л.В.Овсянникова