

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –  
детского сада «Детство» детский сад №371**

---

620088, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Октября, 36а, тел.: (343)360-43-34, e-mail:  
ds371@mail.ru

**Информационно-аналитическая справка о результатах развития воспитанников в  
рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

**Учебный год:** 2022-2023

**Возрастная группа:** подготовительная к школе

**Сроки проведения диагностики:** с «16» по «30» сентября 2022 г  
с «01» по «17» мая 2023 г.

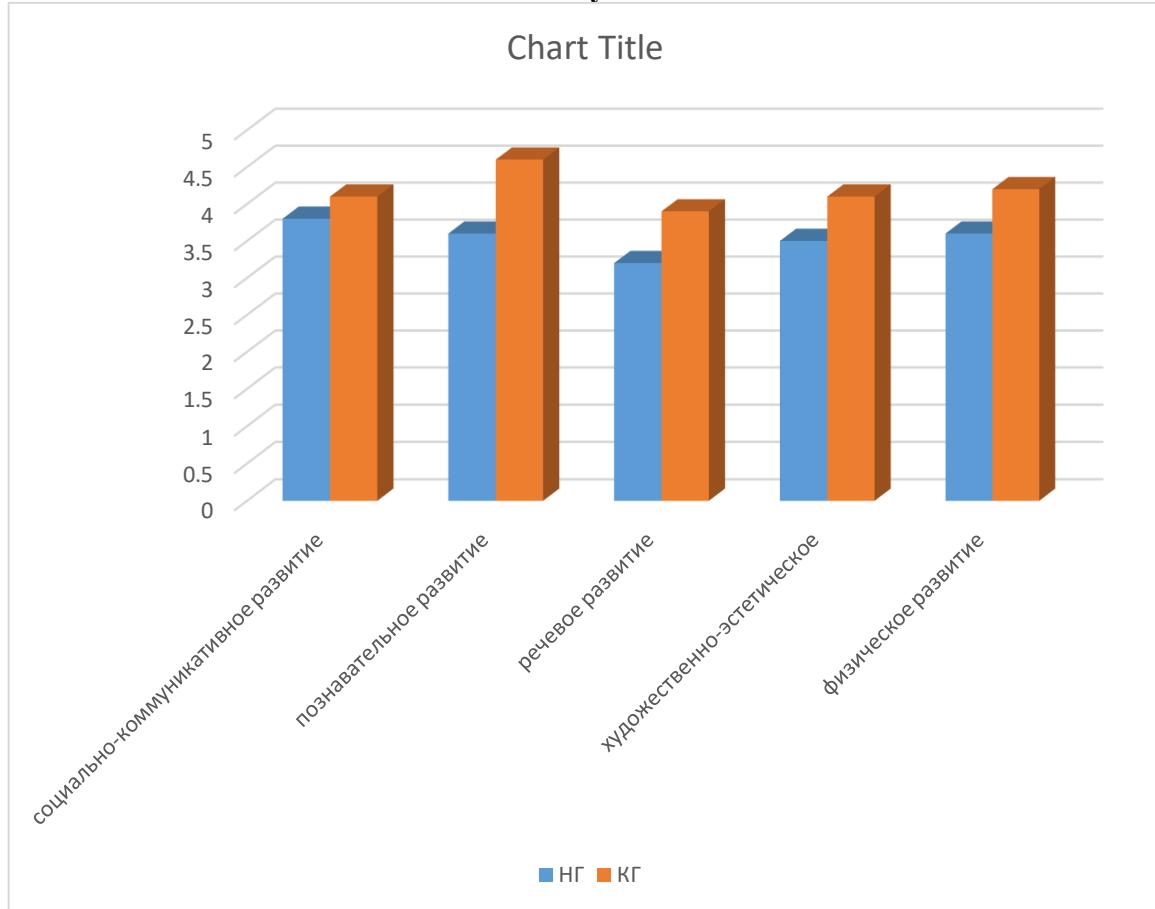
**Воспитанники:** 21 ребенок: 8 мальчиков, 13 девочек.

**Инструментарий:** диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

**Результаты диагностики:**

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП -ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,8	4,1	3,6	4,6	3,2	3,9	3,5	4,1	3,6	4,2	3,5	4,2

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной группы за 2022-2023 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2022-2023 учебного года	Конец 2022-2023 учебного года
Социально-коммуникативное развитие	4,1	4,8
Познавательное развитие	3,8	4,8
Физическое развитие	3,7	4,8
Художественно-эстетическое развитие	3,9	4,8
Речевое развитие	3,6	4,7

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы**:

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. У дошкольников сформирован навык сюжетно-ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству, убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Могут давать оценку своим и чужим поступкам, знают, что такое хорошо, а что такое плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети научились общаться между собой. Они охотно делятся друг с другом впечатлениями о событиях, рассказывают, как они проводят выходные дни. Научились доводить начатое до конца, поддерживать порядок в группе, самостоятельно наводить порядок в игровых

уголках. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, так же понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют предпочтение в игре, выборе труда и творчества. Имеют представления о профессиях. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу, могут объяснить сверстнику правила игры.

**Рекомендации:** уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, реагировать на эмоции окружающих людей и сверстников. Прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответственно возрастным нормам. Все дети на конец учебного года вышли на высокий уровень усвоения программного материала. У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов, сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Воспитанники знают времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животного, растений; сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачки на сложение и вычитание; сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. Воспитанники понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, могут менять его по сигналу. Умеют ориентироваться на листе бумаги справа-слева, вверху-внизу, в середине, в углу.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения принимать математические задачи.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). Основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствовать умения по выполнению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитанники планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Создают постройки по рисунку, умеют пользоваться шаблоном. В рисовании: изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче

пропорции, позы и движения фигур. В лепке: лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течении дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику. В центрах творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитанники научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, умеют вести диалог с педагогом, участвуют в беседе, задают вопросы, отвечают на них. Четко и выразительно читают стихи.

**Рекомендации:** продолжать создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течении дня. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений.

**Вывод:** итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы. Преимущественно надо обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие». Объяснение этому следующее: частые отсутствия детей по причине и без нее, ограничения речевых контактов, отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу. В связи с переходом детей в школу родителям даны рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течении дня: выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей, пополнять детскую библиотеку.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о том, что 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе 89% воспитанников продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Воспитатель

Т.Л.Татаренко

Старший воспитатель

Л.В.Овсянникова