

Творческий проект «Мой детский сад»



Воспитатель:
Татаренко Т.Л.

Екатеринбург

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается не в состоянии воспитать у ребенка любовь к самому близкому – к родному дому и детскому саду, в ведь это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и важная ступень. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идти надо от близкого к далекому. Дети должны знать русские традиции, народные игрушки (матрешка – символ русского народного искусства)

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше уделяют внимания детям и их воспитанию, растет число неполных семей, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными к друг другу, сострадать, помогать словом и делом.

1. Проблема проекта

Во время бесед о детском саду, выяснилось, что дети очень поверхностно знакомы с детским садом, назначением его помещений. Дети не понимают что такое Родина. А знакомство с Родиной должно начинаться с ближнего окружения – таковым является семья и детский сад.

2. Цель проекта

Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду и близкому окружению. Сформировать представление детей о русской матрешке, как о символе России

3. Задачи проекта

- Формирование духовно-нравственного отношения и чувства к детскому саду и близкому окружению.
- Создать благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.

- Вызывать у детей сострадание, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- Способствование активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству и народным традициям. Целенаправленное ознакомление детей с русской игрушкой матрешкой – это одна из частей формирования у детей патриотизма. Расширить круг представления о разнообразии этой игрушки, дать о ней некоторые доступные для ребенка исторические сведения.

4. Срок и вид проекта

Проект является познавательно-творческим, долгосрочным.

5. Участники

- дети второй младшей группы,
- родители (законные представители) воспитанников,
- педагог,
- сотрудники детского сада.

6. Ресурсное обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;
2. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
3. Устав МБДОУ;
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детство»;
5. Учебный план на 2019-2020г.г.;
6. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 192 с.

7. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В проекте представлено знакомство с работой детского сада, с функциями его сотрудников; ознакомление с русской игрушкой – матрешкой, как частицей народного быта.

Реализация проекта осуществляется через игровые занятия, организацию проблемных ситуаций, через различные виды продуктивной деятельности.

При реализации проекта «Мой детский сад» были использованы следующие подходы:

- в процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь;
- совместная продуктивная творческая деятельность создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата;
- реализуя игровой проект, участники образовательного процесса “родители – дети – воспитатели” создают триаду дружества;
- у детей развивается собственное, личностное отношение к увиденному, услышанному.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя воспитателю дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развить внимание память, воображение, творческое воображение.

Для достижения поставленных целей и задач проекта проводились следующие мероприятия:

ЗАЧИН:

- НОД по ознакомлению с окружающим миром «Красавица матрешка»
- Беседа «Детский сад»

РАЗВИТИЕ:

- НОД «История русской матрешки»
- Беседа «Наша группа»
- Беседа «Знакомство с трудом работников детского сада»
- Экскурсии по детскому саду: «Медицинский кабинет», «Прачечная»
- НОД «Наша дружная семья»
- Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин»
- Дидактическая игра «Собери матрешку», «Кому что нужно для работы?»

АПОГЕЙ:

- Мероприятие «Матрешка в гостях у ребят»

РАЗВЯЗКА:

- Творческая мастерская: раскраски «Матрешки»; «Придумай свой узор» (силуэты матрешек); раскрашивание раскрасок, рисование
- Выставка работ «Хоровод Матрешек», «Семья»
- Создание книги «Кто нам помогает – кормит, моет, убирает»

8. Этапы реализации проекта

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- ✓ Определение темы проекта.
- ✓ Формулирование цели и определение задач.

- ✓ Составление плана реализации основного этапа проекта. Разработка конспектов
- ✓ Подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта.
- ✓ Разработка образовательного маршрута для совместной деятельности родителей с детьми
- ✓ Подбор художественной литературы

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Познавательное развитие:

- НОД «Красавица Матрешка»
- НОД «История русской матрешки»
- НОД «Моя дружная семья»

Творческая мастерская:

- Аппликация «Моя семья»
- Аппликация «Мой детский сад»
- Рисование «Матрешка-красавица»

Развитие речи:

- Дидактическая игра «Какая матрешка»
- Составление описательных рассказов «Опиши матрешку»

Восприятие художественной литературы:

- Стихотворения: «Катя в яслях», З.Александрова; «Детский сад», Н.Ярославцев; «Дошколята», И.Гурина; «Второй ваш дом», Г.Шалаева; «Работаю ребенком», А.Вишневская; «Детский сад», О.Высоцкая; «О матрешках», С.Маршак

Совместная деятельность педагогов с детьми:

Беседы: «Наш детский сад», «Наша группа», «Знакомство с трудом работников детского сада».

Театрализованная деятельность: «Кто в домике живет»

Дидактические игры: «Собери матрешку», «Найди сестричек».

Конструктивная игра: «Домик для матрешки» (обыгрывание постройки)

Экскурсии: «В медицинский кабинет», «В прачечную».

Самостоятельная деятельность детей:

Дидактические игры: «Собери матрешку»; «Найди недостающую матрешку»; «Помоги сестренкам встретиться» (пальчиком по дорожкам добраться до сестренки); «Найди матрешке домик»

Сюжетно-ролевые игры: «Игрушки у врача», «Большая стирка», «Детский сад».

Творческая мастерская: раскраски с матрешками.

ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП

- Совместная деятельность педагогов с детьми (АПОГЕЙ)
- Мероприятие «Матрешка в гостях у ребят»;
- представление экспонатов на интерактивной выставке для других групп
 - Самостоятельная деятельность детей (РАЗВЯЗКА)
- организация выставки «Домашние зарисовки» по теме «Матрешка», «Мой любимый детский сад»
 - Работа с родителями
- создание книги «Кто нам помогает – кормит, моет, убирает»

9. Рефлексия

Ребята, у нас завершился совместный проект «Мой детский сад». С чем вы познакомились, что нового вы узнали?

10. Ожидаемый результат по проекту

- Дети должны знать и называть название детского сада, группы, помещений (группы, детского сада) и их назначение;
- Испытывать гордость и уважение к труду сотрудников детского сада;
- пробуждение интереса к русским промыслам;
- расширить и активизировать словарный запас слов;
- объединение детей, педагогов и родителей при организации работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями.

Ознакомление с окружающим миром: «Красавица Матрешка».

Цель: Сформировать представление детей о русской матрешке

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с историей русской матрешкой;
- Закреплять умение сравнивать группы предметов
- Уточнять и обогащать словарный запас детей.
- Упражнять детей в подборе и образовании прилагательных

Развивающие:

- Развивать связную речь детей;
- Развивать мышление, внимание, память;

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес;
- продолжать воспитывать умение внимательно слушать педагога и сверстников.

Предварительная работа:

Рассматривание красочно оформленных книг. Рассматривание, из каких частей состоит книга. Рассматривание иллюстраций с изображением печатных станков, старинных книг. Чтение загадок, пословиц о книгах.

Материал:

Игрушки – Матрешки, иллюстрации с изображением матрешек

Ход занятия.

Введение в игровую ситуацию (Воспитатель собирает детей около себя и показывает корзину)

Дивное диво я нынче принесла
Диво чудесное, расписное,
А ну, отгадайте. Что это такое?

Загадка:

Есть для вас одна игрушка,
Не лошадка, не Петрушка.
Алый шелковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука в деревянные бока.
А внутри секреты есть:
Может три, а может шесть.
Разрумянилась немножко
Наша русская. (Матрешка)

- Матрешку знают во всем мире. Матрёшка – одна из самых популярных русских игрушек. Матрёшкой называют игрушку, изображающую девочку в сарафане и платочке. Эта игрушка особенная. У нее есть свой секрет.

- Может кто-то из вас догадался, что за секрет?
(Она разбирается, а внутри ее маленькие матрешки).

- Она легко разбирается. В каждой большой живет маленькая, а в маленькой еще меньше. (Воспитатель раскрывает матрешку и расставляет всех матрешек на столе)

- Как вы думаете, ребята, откуда появилась на Руси матрешка? *(предположения детей)*

- Около ста лет назад в Россию из далекой Японии купцы привезли маленькие игрушки-куколки, внутри которых оказались еще несколько фигурок, вложенных одна в другую. Кукла эта понравилась и взрослым, и детям. А через некоторое время появились у нас в России игрушечные девочки, которые вкладывались одна в другую.

- Существует несколько видов Матрешек. Вот это – Семеновская (воспитатель показывает картинку с изображением, это - Полхов-Майданская, это - Загорская, а это - авторская.

-Ребята, а как узнать какого вида наши матрешки?

(Нужно сравнить игрушки-матрешки с матрешками на доске)

- Попробуем, начнем с этой Матрешки. *(воспитатель берет в руки Семеновскую Матрешку)*

-Какая это Матрешка? Как вы определили?

(у этих Матрешек одинаковый узор, платочки завязаны).

- Правильно. *(По аналогии с другими Матрешками)*

-Молодцы, на что же мы обращали внимание при сравнении Матрешек?

(на их узор)

- Мы сравнивали элементами росписи. Разные узоры – разные матрешки. И каждая такая матрешка сделана разными мастерами и имеет разное место рождения.

Физкультминутка "Нарядные Матрешки":

Хлопают в ладошки

Дружные матрешки. *(Хлопают в ладоши)*

На ногах сапожки, *(Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)*

Топают матрешки. *(Топают ногами)*

Влево, вправо наклонись, *(Наклоны телом влево – вправо)*

Всем знакомым поклонись. *(Наклоны головой влево-вправо)*

Дидактическая игра «Собери матрешку»

- Ребята, я приготовила для вас картинки матрешек, но кто-то мне их разрезал. Как быть? *(нужно собрать)*

-Давайте пройдем к столам и соберем.

- Какого вида получились у вас матрешки?

Дидактическая игра «Найди Сестричек»

- Матрешки перепутались. Посмотрите внимательно на матрешек и найдите сестричек. Какие должны быть сестрички? *(Одинаковые)*

Дидактическая игра «Какая матрешка»

- У матрешки круглое лицо. Какая матрешка? *(круглолицая)*

- У матрешки красные щеки. Какая матрешка? *(краснощекая)*

- У матрешки темные волосы. Какая матрешка? *(темноволосая)*

- У матрешки белое лицо. Какая матрешка? *(белолицая)*

- У матрешки черные брови. Какая матрешка? *(чернобровая)*

- У матрешки большие глаза. Какая матрешка? *(Большеглазая)*

- Ребята, какими словами можно описать матрешек. *(Яркие, нарядные, расписные).*

Матрешки русские

По свету славятся

На них взгляните вы-

Чем не красавица?

Итог занятия

- О чем мы говорили на занятии? *(о матрешке)*

- Что вы нового узнали про матрешек?

-Мне тоже очень понравились ваши ответы и как вы работали на занятии. И я решила подарить вам вот таких матрешек. Представьте себя художниками и попробуйте раскрасить дома свою матрешку. А потом, я предлагаю сделать совместную работу «Хоровод Матрешек» в нашей группе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Беседа: «Наш детский сад»

Цель: Помочь детям лучше узнать детский сад и полюбить его.

Познакомить детей с обобщающим понятием «Детский сад».

Задачи:

- * Уточнить имеющиеся представления детей о садике, воспитанниках, сотрудниках и назначении помещений.
- * Учить детей внимательно слушать рассказы взрослого и ответы детей, не перебивая.
- * Развивать память и логическое мышление.
- * Активизировать в речи слова: детский сад, спортивный зал, музыкальный зал, воспитатель, заведующий, медицинский кабинет и т.д.
- * Закреплять умение полно отвечать на поставленные вопросы.
- * Воспитывать интерес к и бережное отношение к имуществу детского сада.

Ход беседы:

Рассматривание фотографии детского сада.

Воспитатель задаёт вопросы детям:

- Ребята, что это за дом?
- Расскажите, какой он?
- Чем мы занимаемся в детском саду?
- Что видели около детского сада?
- С какими помещениями в садике вы знакомы?
- Для чего они нужны?
- Что можно сделать, чтобы наша жизнь в садике была интересной?
- Кто работает в детском саду? (профессии)
- А как вы думаете, трудная работа у воспитателя?
- Объясните чем и почему?
- А как вы думаете, кто готовит детям кушать?
- Нужная ли эта работа?
- Сколько этажей в здании?
- Как можно оказаться на 2ом этаже?
- Какие правила знаете при ходьбе по лестнице?

После ответов детей воспитатель обобщает их ответы и знакомит детей с названием детского сада и группы.

НОД «История русской матрешки»

Цель: знакомство с русской деревянной игрушкой - матрёшкой, как видом декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить воспитанников с русской народной игрушкой – матрёшкой как символом русского народного искусства.

- Дать представления о том, как народные мастера изготавливают матрёшку.

Закрепить порядковый счет до 5 .

- Учить детей определять форму и цвет геометрической фигуры.

- Учить подбирать по форме и цвету геометрические фигуры.

- Закреплять названия и признаки геометрических фигур.

- упражнять в отгадывании загадок

учить детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно, собирать изображение предмета из отдельных частей.

Развивающие:

- Развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество.

Развивать интерес детей к народному творчеству; творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству; умение украшать фартук матрешки разнообразными узорами. Развивать мелкую моторику рук;

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

- Создать условия для формирования эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности.

Воспитывать любовь к народному искусству, аккуратность при работе со штампами.

Планируемые результаты: дети проявляют познавательный интерес к народной игрушке – матрешке, к художественным произведениям о матрешке; стараются расширить свои представления об игрушке (*матрешке*); используют в речи новые слова; бережно относятся к предметам рукотворного мира.

Оборудование и материалы:

Демонстрационный дидактический материал: Деревянная игрушка матрёшка, мультимедийная установка, силуэты матрёшки, фланелеграф, синицы и снегири, снежинки, дерево - Калина.

Раздаточный материал:

- Платочки и кепки для девочек и мальчиков.

- Листы с изображением матрешки.

- Штампы, салфетки, краски для штампования.

Сюрпризный момент. Вступительная часть.

Воспитатель: Воспитатель в наряде матрешки входит группу.

- Здравствуйте, ребята.

Посмотрите на меня

У меня алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука в деревянные бока.

- А пришла я к вам не одна, а со своими подружками! Отгадайте загадку.

Прячется от нас с тобой.

Одна куколка в другой.

На косыночках горошки.

Что за куколки?

(Матрешки)

- Молодцы, отгадали. Достает большую матрёшку, все дети внимательно её рассматривают. Что есть у Матрешки? Рассмотреть матрешку.
- Давайте посмотрим, что в середине нашей Матрешки находится.

Кукла первая толста, а внутри она пуста.
Разнимается она на две половинки,
В ней живет еще одна кукла в серединке.
Эту куколку открой – будет третья во второй.
Половинку отвинти, плотную, притертую,
И сумеешь ты найти куколку четвертую.
Вынь ее да посмотри, кто в ней прячется внутри.
Прячется в ней пятая куколка пузатая!
Эта кукла меньше всех – чуть-чуть больше, чем орех! Молодцы ребята!

Дети рассматривают, трогают, любят матрешкой, рассматривают.

Сколько всего Матрешек поместилось в одной большой Матрешке? (дети считают, ответы детей)

Воспитатель читает стихотворение о матрешке:

- Я, матрешка - сувенир,
В расписных сапожках.
Прогремела на весь мир
Русская матрешка!
Мастер выточил меня
Из куска березы,
До чего ж румяная,
Щеки, словно розы!

- Как вы думаете, для чего сделали эту матрёшку? *(Играть)*

Предлагаю вам ребята поиграть в игру «Собери матрёшку».

Игра «Собери матрешку» Паззлы

-А хотите узнать , как появилась матрёшка. Садитесь поудобнее, и послушайте мой рассказ.

Воспитатель: Давным-давно в одном царстве - государстве жил да был один мастер, который очень любил ребятшек: девчонок и мальчишек. И любил этот мастер с утра до вечера игрушки для детей делать.

Однажды задумал он сделать для детей необычную игрушку - куклу с чудесным секретом: внутри первой куклы сидела кукла поменьше, а в той еще меньше, и еще, и еще.

Взял Мастер деревянный брусок и ножом обрезал лишнее, закругляя его. И получилась у него замечательная куколка, только простая, деревянная.

Художник Сергей Малютин расписал их под девочек и мальчиков. Куколок украшали красками, разрисовывали им сарафаны, платья, платочки. У каждого мастера была своя манера росписи, поэтому матрешки все разные.

На первой матрешке была изображена девушка в простонародном городском костюме: сарафане, переднике, платочке с петухом.

Назвал ее русским именем Матрена, а так как куколка была маленькая, то Матрёшкой все ее звали. С той поры для всех детишек точил забавные деревянные игрушки,

разрисовывал их цветами, ягодами, другими узорами. Вот так ребята родилась русская народная игрушка - матрёшка. Её не случайно называют народной, потому что она сделана добрыми руками русский людей.

Воспитатель: - Ребята, а из чего сделана матрешка? Посмотрите на экран (из дерева) - Значит она какая? (Деревянная)

Как получилось, что Матрешка стала яркой, цветной? (Разукрасили) Матрешка расписная. Какая матрешка? (расписная)

- Верно, её украшали красками, разрисовывали ей платок, сарафан. У каждого мастера была своя манера росписи, поэтому матрёшки все разные, расписные. Сейчас матрёшек изготавливают на фабриках разных городов, поэтому они все разные. А к нам в гости еще пришли Матрешки. Они хотят, чтобы вы помогли им украсить их фартуки. Что мы будем украшать? Фартуки.

Игра «Почини платье» разложить геометрические фигуры по контуру.

Вопросы воспитателя:

- Какие у тебя фигуры на матрешке?

- Сколько углов у треугольника?

- Сколько сторон у квадрата?

Вопросами воспитатель уточняет признаки геометрических фигур.

- Какие вы молодцы ребята! Матрешкам очень понравилось с вами играть.

А вы любите загадки? А вы знаете, что у Матрешек есть подружки-игрушки? Если отгадаете, какие игрушки, то на экране появится картинка - отгадка.

Загадки:

Что за игрушка – непоседа

Всюду бегает по следу

Я нажала, завела

Завертелась вдруг (Юла)

Не заставишь лежать спать

Лишь уложишь - хочет встать

Поупрямее барашка

Что за кукла – (Неваляшка).

-Ребята, а теперь я приглашаю вас в свою мастерскую, попробуйте сами стать народными умельцами и сделать свою матрешку. Проходите за столы, и мы вместе подготовим пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика:

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас розовые щечки.

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас чистые ладошки.

Мы Матрешки, вот такие крошки,

А у нас, а у нас пестрые платочки.

- Молодцы! Очень любят все матрёшки разноцветные одёжки!

Воспитатель: У вас на столах лежат листочки с изображением матрешек. Каждому из вас нужно будет украсить для матрешки фартук. Украшать фартуки вы будете с помощью штампов. Показ воспитателя способа штампования.

Воспитатель: раздает плоскостное изображение матрешки на бумаге каждому ребёнку. Воспитатель: Какие красивые веселые матрешечки у вас получаются ребята! (*Педагог оказывает индивидуальную помощь детям*).

Педагог: Ребята! Вы все очень постарались! Молодцы!

-А хотите с Матрешками пойти погулять? Идемте.

Воспитатель: предлагает детям подойти к фланелеграфу, который накрыт русским платком. Открывает платок, а на фланелеграфе изображено дерево- рябина, на дереве сидят птицы синицы и снегири. С неба падают снежинки. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картину и высказаться о том, какая она, нравится ли она им. (ответы детей) Какое время года на картинке? Уже созрела рябина. Прилетели. Кто прилетел? Снегири, синички.

Маленькая птичка-
Желтогрудая певичка
Звонко песенку поет
Сало вкусное клюет. (показывает изображение синицы).

Красногрудый, чернокрылый
Любит зернышки клевать
С первым снегом на рябине
Он появится опять. (изображение снегиря).

Давайте предложим Матрешкам встать в хоровод вокруг рябинки.

Воспитатель: Вам нравится картина, которая у нас получилась (Ответы детей)
Матрешкам тоже очень нравится и они приглашают нас поплясать. Я кручу-верчу , вас в матрешек превращу. Мальчикам надевают на голову кепки, девочкам платочки.

Физкультминутка «Мы веселые матрешки» (дети выполняют движения под музыку)

Мы веселые матрешки (руки на поясе, пружинка)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
На ногах у нас сапожки (выставляют пяточку, руки на поясе)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
Проигрыш (кружатся)
Завязали мы платочки (повороты головы вправо-влево, взявшись за «кончики платочков»)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
Раскраснелись наши щечки (растирание руками щек)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
Проигрыш (кружатся)
В сарафанах наши пестрых (плавные махи руками вверх-вниз)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
Мы похожи словно сестры (руки на поясе, приседания с поворотами вправо и влево)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
Проигрыш (кружатся)
Мы веселые матрешки (руки на поясе, пружинка)
Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)
На ногах у нас сапожки (выставляют пяточку, руки на поясе)

Итог-рефлексия:

Воспитатель: Ребята, о какой русской народной игрушке мы сегодня с вами беседовали? Дети: О матрешке!

Воспитатель: А кем мы были, когда расписывали матрешек? (Умельцами)

Воспитатель: Из какого материала изготавливают народные умельцы матрешек?

Дети: Вырезают из дерева.

Воспитатель: Матрешки получились интересные, весёлые. Вы, ребята, постарались, работали, как настоящие мастера.

Беседа «Наша группа»

Цель: Закрепление названий помещений в группе и их назначение.

Задачи:

- Познакомить детей со всеми помещениями группы и их назначением.
- Обогащать знания о прекрасном доме для детей – детском саде.
- Закрепить правила поведения в помещении детского сада.
- Пополнить активный словарь за счёт слов, употребляемых в ситуации общения в группе.
- Развивать речь, память доброжелательные отношения.
- Воспитывать бережное отношение к имуществу своей группы.

Воспитатель предлагает рассмотреть шкафчики.

— Как вы думаете, для чего нужны шкафчики? (*Складывать одежду*)

— А почему шкафчиков много? (*Потому, что детей много*)

— Как же узнать, где, чей шкафчик? (*Если дети не догадаются, воспитатель обращает их внимание на то, что на каждом шкафчике есть картинка*)

Самая большая комната – это групповая.

Посмотрите, как много всего в ней находится. Что вы видите? (*Игрушки, книжки, машинки...*), а чтобы всегда найти вам предмет, надо запомнить, где он лежит. Куклы находятся в кукольном уголке. Когда вы с ними поиграете, их нужно поставить на место. Далее воспитатель подводит детей к следующему уголку и спрашивает, что там находится. В конце осмотра воспитатель напоминает о том, что все предметы в группе должны находиться на своих местах, тогда их легко можно найти, и в группе будет порядок.

Перед завтраком и обедом воспитатель вместе с детьми рассматривает умывальную комнату, предлагает детям назвать все, что там находится, рассказать, как они моют руки, для чего нужны мыло и полотенце, как они узнают свое полотенце. Дети рассматривают, что в спальне. Особое внимание воспитатель обращает на следующие предметы: подушку, одеяло, простыню, пододеяльник. Просит детей повторить названия этих предметов. В конце осмотра предлагает сказать, кто так красиво застелил кровать и поблагодарить няню.

Целевая прогулка по детскому саду

Цель: познакомить детей с главным зданием детского сада. Рассказать и показать детям, где находится медицинский кабинет, спортивный зал, прачечную. Познакомить детей с «хозяевами» этих кабинетов.

Задачи:

- * Учить детей ориентироваться в помещении детского сада.
- * Развивать память и познавательные интересы у детей.
- * Расширять и обогащать знания детей о детском саде и сотрудниках.
- * Познакомить детей с правилами общения, и правилами поведения в общественных местах.
- * Воспитывать интерес и любовь к детскому саду.

Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

«Как Миша хотел маму перехитрить».

После чтения каждого предложенного рассказа обобщающая беседа с выводами детей о поступках героев, о правилах безопасного поведения.

Игра « Кто в домике живет? »

Воспитатель рассказывает сказку «Теремок», а после этого предлагает детям поиграть в игру.

— Сейчас мы с вами поиграем. Вот здесь будет домик.

Подойдет Варя.

Постучится, как мышка стучалась в теремок, и спросит: «Кто – кто в теремочке живет?»
(Предлагает Мише повторить)

Воспитатель: Никто ему не ответил, и стал Миша жить в домике.

Идет Никита, постучала в домик.

Аня: кто-кто в домике живет?

Настя: Я – Миша, а ты кто?

Никита: А я Никита, пусти меня в дом, будем вместе жить.

Воспитатель: впустила Мишу и Никиту в дом, стали они вместе жить.

И так дальше приходят дети и называют свои имена.

Чтение стихотворений о детском саде.

«Катя в яслях»

Раз, два, три, четыре, пять:

Собираемся гулять.

Завязали Катеньке

Шарфик полосатенький.

Катя саночки везет

От крылечка до ворот

А Сережа на дорожке

Голубям бросает крошки

...девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,

Ножками топчут,

Весело хохочут.

Почему не пляшет

Новенькая наша?

Катя к новенькой идет,

В хоровод ее ведет.

...огни погасли,

Уснули ясли:

И Лида, и Катя,

И куклы в кровати.

(З. Александрова)

«Детский сад»

Детский садик, детский сад!

Малыши туда спешат.

Посмотреть я в сад иду –

Что растёт в таком саду?

Может, груши, виноград?

Их всегда я видеть рад!..

– Что ты, дядя, не смейся! –

Говорят мне малыши.

И кричат вдесятером:

«Это мы в саду растём!»

(Н. Ярославцев)

«Дошколята»

Мы с моей подружкой Томой

Ходим вместе в детский сад.

Это вам не то, что дома!

Это школа малышей!

Здесь мы делаем зарядку,

Ложкой правильно едим,

Приучаемся к порядку!

Детский сад необходим!

Учим мы стихи и песни

В нашей группе дошколят!

Места нет для нас чудесней!

Чем любимый детский сад!

(И. Гурина)

«Второй ваш дом»

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Вместе спорят и мечтают,

Незаметно подрастают.

Детский сад — второй ваш дом,

Как тепло, уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете!

(Г. Шалаева)

«Работаю ребенком»

Я встану, маму разбужу.
Надену сам штанишки.
Умоюсь сам. И чай попью,
И не забуду книжку.
Меня работа уже ждет.
Я должен потрудиться!
Покушать кашку, погулять,
Поспать, повеселится!
Я на работе целый день
Пою, леплю, танцую.
Потом попью, опять поем
И букву нарисую.
А если спросите меня,
Отвечу очень громко:
«Я в садике, я в садике
Работаю ребенком!»
(А. Вишневецкая)

«Детский сад»

Мы приходим в детский сад,
Там игрушки стоят.
Паровоз,
Пароход
Дожидаются ребят.
Там картинки на стене

И цветы на окне.
Захочу –
Поскачу
На игрушечном коне!
В этом доме все для нас –
Сказки, песня и рассказ,
Шумный пляс,
Тихий час, –
В этом доме все для нас!
Вот какой хороший дом!
В нем растем мы с каждым днем,
А когда
Подрастем,
Вместе в школу пойдем.
(О. Высоцкая)

«В детский сад»

Листики под ножками
Весело шуршат.
Скоро мы отправимся
С Мишей в детский сад.
Встанем утром рано,
Застелем кровать.
Крикнет с кухни мама:
«Мальчики – вставать!»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тема: «Экскурсия в медицинский кабинет»

Цель: познакомить детей с медицинским кабинетом, его работниками, инструментами.

Показать значимость профессии медсестры детского сада

Предварительная работа: игра в сюжетно-ролевую игру «Больница»

Словарная работа: медсестра, градусник, лекарство, больной, здоровый.

Учить детей правильно употреблять глаголы: лечить Отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями.

Оборудование: игрушка- матрешка Катюша

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам снова в гости пришла матрешка Катюша (*обращает внимание детей на матрешку, ее настроение*)

- как вы думаете, почему она такая грустная? (*заболела*)

- а что могла с ней случиться? (*ответы детей*)

- что же нам делать? Как ей помочь? (*надо отвести в медицинский кабинет.*)

- да, мы сейчас ее отведем в медицинский кабинет, к медсестре нашего детского сада Дарье Евгеньевне. Пусть она ей поможет.

У кабинета детей встречает медсестра

Медсестра: что случилось ребята? Кто у вас заболел?

Дети: у нас заболела Катюша! Помогите ей, Дарья Евгеньевна.

Медсестра: проходите, ребята, ко мне в кабинет (*медсестра знакомит детей с устройством кабинета*). Положите больную на кушетку. Здесь мы осматриваем больных. А в этом шкафчике хранятся лекарства. Здесь хранятся градусники, которыми измеряют температуру тела. Сейчас мы проверим, может у Катюши температура? (*медработник «ставит градусник, смотрит горло»*). Да у Катюши высокая температура, больное горло, ей надо выпить лекарство от температуры. (*достает из шкафчика микстуру, лекарство от горла, показывает как зайка пьет лекарство*). Вот, теперь ваша Катюша обязательно вылечится (*отдает Катюшу детям*)

Дети: спасибо, Дарья Евгеньевна!

Медсестра: Не болейте, будьте все здоровы! (*медсестра раздает детям витамины*)

Сюжетно-ролевая игра «Игрушки у врача»

Цель: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

Оборудование: куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.

Ход игры:

Воспитатель предлагает поиграть, выбираются Доктор и Медсестра, остальные дети берут в руки игрушечных зверюшек и кукол, приходят в поликлинику на прием. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т. д. Уточняем действия: Доктор осматривает больного, назначает ему лечение, а Медсестра выполняет его указания. Некоторые больные требуют стационарного лечения, их кладут в больницу

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тема: «Экскурсия в прачечную»

Цель: воспитывать уважение к труду взрослых; вызвать интерес к труду работников прачечной; продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.

Предварительная работа: наблюдение за трудом няни (смена постельного белья); беседы о чистоте белья, о необходимости поддержания его в чистоте.

Словарная работа: чистый, грязный, стирать, сушить, гадить.

Оборудование: игрушка- матрешка Катюша

Ход занятия:

Воспитатель: (*берет матрешку, и, обращаясь к ней, спрашивает*)

Ах, ты девочка чумазая,
Где ты руки так измазала?

- наша Катюша испачкалась. Надо ей вымыть руки и лицо. Покажите, ребята, Катюше, где мы умываемся. (*дети показывают Катюше умывальную комнату*)

- а откуда мы берем воду? (*из крана*)

- какая нам нужна вода? (*теплая*). (*воспитатель моет кукле лицо и руки*)

- ребята, а что вы делаете после того, как помыли лицо и руки? (*вытираем их полотенцем*)

- посмотрите, ребята, какое полотенце у Катюши *(полотенце грязное)*
-А у вас? *(дети рассматривают свои полотенца и подмечают, что у них полотенца чистые)*
-Не плачь, Катюша! Ребята, давайте поможем Катюше. Что нужно сделать, чтобы полотенце у Аленушки вновь стало чистым? *(дети высказывают свои предположения и говорят, что полотенце надо выстирать)*.
-правильно, для того чтобы полотенца вновь стали чистыми, их надо выстирать. Ребята, хотите посмотреть, где у нас в детском саду стирают белье?
Дети вместе с воспитателем отправляются в прачечную, у входа их встречает работник прачечной.
Работник прачечной: Здравствуйте, дети!
Дети: Здравствуйте, Валентина Николаевна! Мы принесли вам полотенце нашей Катюши и хотим, чтобы вы его выстирали и показали, как вы это делаете.
Медсестра: Хорошо. Мы поможем вашей Катюше. *(работник прачечной берет полотенце и показывает, как его закладывают для стирки в стиральную машину)*. Мы положим грязное полотенце в стиральную машину, а возьмем из нее – чистое. А теперь полотенце надо высушить и выгладить. Для этого у нас тоже есть специальные машины *(работник прачечной сопровождает свою речь действиями)*. Теперь ваше полотенце снова чистое и выглаженное. Так мы стираем не только полотенца, но и многое другое: простыни, фартуки, халаты для персонала *(отдает Катюшу детям)*
Воспитатель: спасибо вам, Валентина Николаевна, за то, что вы заботитесь о том, чтобы у всех ребят в нашем детском саду было чистое постельное белье. И у нашей Катюши полотенце стало чистое и выглаженное. Она уже не плачет и хочет сказать Валентине Николаевне «спасибо»
(дети вместе с воспитателем благодарят работника прачечной)

Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»

Цель: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам — результату ее труда.

Игровой материал: Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, игровые банные принадлежности, предметы-заместители, кукольная одежда, куклы.

Игровые роли: Мама, папа, дочка, сын, тетя.

Ход игры: Перед тем как начать игру воспитатель просит детей понаблюдать за трудом мамы дома, помочь во время стирки. Затем педагог читает рассказ А. Кардашовой «Большая стирка».

После этого, если у детей не возникает желания поиграть самостоятельно в игру, то воспитатель может предложить им сам устроить «большую стирку» или вынести на участок ванночку и белье.

Далее педагог предлагает детям следующие роли «мама», «дочка», «сын», «тетя» и др. Можно развить, следующий сюжет: у детей грязная одежда, нужно постирать и всю одежду, которая запачкалась. «Мама» будет руководить стиркой: какую одежду нужно стирать первой, как полоскать белье, где нужно развесить белье, как погладить.

Воспитатель должен умело использовать ролевые от ношения во время игры для предупреждения конфликта и формирования положительных реальных взаимоотношений.

Беседа «Знакомство с трудом работников детского сада»

Цель: знакомить детей с трудом работников детского сада; воспитывать уважение к труду взрослых.

Предварительная работа: экскурсия на кухню, наблюдение за трудом няни в группе; беседа с детьми о том, как надо встречать гостей

Словарная работа: повар, няня, кухня, посуда, кастрюли большие и маленькие, большая плита

Оборудование: игрушка- матрешка Катюша, кукольная мебель, посуда, муляжи булочек, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: сегодня к нам в гости должны прийти сестры-матрешки. Давайте подумаем, как мы будем их встречать? (*накрываем на стол, угощаем*). Ребята, а кто у нас в группе накрывает на стол? (*Ксения Андреевна*). А что еще делает Ксения Андреевна, какую работу выполняет в группе? (*Ответы детей*). Ребята, давайте попросим Ксению Андреевну помочь накрыть нам на стол для сестер-матрешек.

Няня помогает детям накрыть на стол для встречи сестер-матрешек

Воспитатель: ребята, посмотрите, какая чистая посуда. А кто моет так чисто наши чашки и тарелки? (*ответы детей*). Она моет посуду, расстилает чистые выглаженные салфетки. Желает нам здоровья! А чем мы будем угощать наших гостей? (*ответы детей*).

Любят наши малышки вкусные булочки, пирожки, которые пекут нам повара детского сада. Ребята, а что еще готовят наши повара? (*ответы детей*). А в чем они готовят и на чем? (*в кастрюлях больших и маленьких; на большой плите*). Ребята, давайте угостим сестер-матрешек булочками (*на стол дети кладут тарелочку с «булочками»*).

Стук в дверь. Появляются сестры –матрешки. Здравуются

Воспитатель: а вот и наши дорогие гости! Давайте их пригласим за стол, угостим булочками с чаем и расскажем, кто нам помогает накрывать на стол и готовит булочки в детском саду (*рассказы детей*). Ребята, давайте скажем нашей няне Ксении Андреевне, поварам Ядвиге Владимировне и Наталье Николаевне большое спасибо за их работу. Посмотрите, наши гости улыбаются. Им очень понравилось в нашем детском саду.

Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Цель: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.

Оборудование: все игрушки, необходимые для игры в детский сад.

Ход игры: воспитатель предлагает детям поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, зверюшки. В ходе игры следят за взаимоотношениями с детьми, помогают им найти выход из сложных ситуаций.

НОД «Моя дружная семья»

Цель: формировать представления о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей; об эмоциональном состоянии членов семьи; воспитывать любовь и уважение к своим родным; формировать понятие: мой дом, моя семья.

Оборудование: картинки с изображением членов семьи, картинка с изображением всей семьи, ладошка двусторонняя с лицами грустными и весёлыми, бумажный белый дом с красивыми окошками.

Ход НОД:

Организационный момент.

*"Собрались все дети в круг.
Я - твой друг и ты - мой друг.
Крепко за руки возьмёмся
И друг другу улыбнёмся"*

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то стучится. Кто же это пришёл к нам в гости? (*Матрешка Катюша*)

Катюша: Здравствуйте, ребята! Я принесла вам письмо, тут написан ваш адрес. Вот возьмите. (*Передаёт воспитателю*)

Воспитатель: Здравствуй, Катюша! Большое тебе спасибо, проходи, будь нашей гостьей.

Катюша: спасибо за приглашение, очень рада буду у вас погостить!

Загадки. Беседа о членах семьи

Воспитатель: Дети, а давайте посмотрим, что же за письмо принесла нам Катюша. Ребята, да тут загадки. А вот послушайте загадку:

Кто стирает, варит, шьёт
На работе устает,
Просыпается так рано?
Лишь заботливая...

Дети: Мама.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(*Выставляет на мольберт картинку с изображением мамы*).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Как зовут твою маму?
- Кто ты для мамы?
- Как мама называет тебя ласково?
- А как вы помогаете маме?
- Что она делает дома?
- Как вы думаете, почему мама вам кушать готовит, покупает красивую одежду, игрушки, играет с вами? (*ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, вот посмотрите, какой у меня есть волшебный сундучок.

Давайте поиграем в игру: сложим в сундучок ласковые слова для мамы.

Я открою сундучок, а вы будете называть ласковые слова: они будут долетать и наполнять его.

Итак, начнем! Мама какая? (*ответы детей*)

Воспитатель: Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в сундучок. А пока мы его закроем, чтобы наши слова не растерялись и не забылись.

Воспитатель: Замечательно! А теперь послушайте следующую загадку:

Угадайте, кто же это?
Может он в футбол играть,
Может книжку вам читать,
Может рыбу он ловить,
Кран на кухне починить
Может прокатить тебя
Вместо быстрого коня
Для тебя всегда герой,
Самый лучший... (папа) твой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно!

(Выставляет картинку с изображением папы).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Саша, как зовут твоего папу?

- Кто ты для папы?

- Что он делает дома?

- Как помогает маме?

- Маша, расскажи *ты* про своего папу.

Воспитатель: А теперь давайте откроем наш волшебный сундучок и положим в него ласковые слова для папы.

Папа какой? *(Ответы детей: Смелый, заботливый, умелый, работающий, красивый, веселый.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Много слов и для папы вы выбрали. Давайте теперь сундучок наш закроем, он нам ещё пригодится

Воспитатель: Замечательно, ребята! Отгадываем следующую загадку:

Кто любить не устает,
Пироги для нас печет,
Вкусные оладушки,
Это наша...

Дети: Бабушка.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, правильно!

(Выставляет картинку с изображением бабушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Бабушка – это чья мама?

- Кто ты для бабушки?

- Что вы любите делать вместе с бабушкой?

- А давайте и для бабушки ласковые слова сложим в сундучок. Бабушка какая?

Воспитатель: Молодцы! А вот ещё загадка:

Мочит в тёплом молоке
Он кусочек хлебушка,
Ходит с палочкой в руке
Наш любимый...

Дети: Дедушка.

Воспитатель: Да, ребятки, правильно!

(Выставляет картинку с изображением дедушки).

Беседа (опрос 2-3 детей):

- Ребята, а у кого есть дедушка?

- Дедушка – это чей папа?

- Кто ты для дедушки?

Воспитатель: Замечательно, ребята! Вы все просто умницы.

Давайте и дедушке соберём ласковые слова в наш волшебный сундучок?

Ребята, дедушка и бабушка старше всех в семье, поэтому их нужно

уважать, помогать им. Наш сундучок наполнен словами. Давайте вспомним, для кого мы собирали ласковые слова?

Дети: Для мамы, папы, бабушки и дедушки.

Воспитатель: Закроем пока наш сундучок, чтобы все добрые слова не разлетелись.
(*Выставляет картинку с изображением всей семьи*).

А все эти люди вместе называются одним словом – Семья. В семье все любят, заботятся и помогают друг другу. Ребята, а давайте покажем свою семью на ладошке.

Пальчиковая гимнастика «Семья». (разгибает из кулака пальцы и сопровождает движение текстом).

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

А этот пальчик – Я,

Вот и вся моя семья.

(*Выставляется ладошка с грустными лицами*).

Воспитатель: Ой, ребята. Что-то произошло в этой семье. Посмотрите, какие они грустные. Как вы думаете, что же могло произойти?

Дети: Они поссорились.

Воспитатель: А как вы думаете, что мы можем сделать?

Дети: Надо семью помирить.

Воспитатель: Конечно, ребята, семью надо помирить!

Физминутка «Помирились»

Плохое настроение у нас в семье с утра,

И потому в семье у нас не ладятся дела.

(*голова опущена вниз, руки вдоль туловища, повороты вправо, влево*)

У дедушки у нашего весь день болит спина,

(*наклониться вперёд, руки за спину*)

У бабушки у старенькой кружится голова,

(*круговые движения головой*)

Папуля гвоздь хотел забить, по пальцу вдруг попал

(*стучим кулачками друг о друга*)

У мамы ужин подгорел, в семье у нас скандал

(*смотрим на раскрытые ладони*)

Давайте будем их мирить, семью свою нужно любить.

Друг другу улыбнёмся и за руки возьмёмся

(*взяться за руки и улыбнуться друг другу*)

Дружно все обнимемся и тогда помиримся!

(*Семью помирили, ладошку переворачиваем, семья улыбается*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, вся семья снова улыбается, всё у них хорошо, они помирились. А где же будет жить наша дружная семья?

Дети: В своём доме.

В: Тогда нам просто необходимо построить им дом. Становитесь в круг, и покажем, какой дом мы построим для дружной семьи.

Игра «Строим дом»

Вот какой красивый дом 1,2,3,4,5

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим,

Окна ставим, крышу кроем.

Вот какой красивый дом, будет жить семейка в нем.

Рефлексия. (*Дети стоят в кругу.*)

- Ребята, кто к нам приходил в гости?

- Кого, мы с вами мирили?

- А для, кого мы так красиво украсили дом?

Что такое семья? Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть крепкая и дружная семья.

Как мы это покажем? (*Дети скрещивают пальцы в замочек.*)

У кого – то большая, у кого-то по меньше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы — самые счастливые дети на свете.

Воспитатель: А теперь давайте откроем наш волшебный сундучок.

Ребята, смотрите, произошло чудо: каждое ласковое слово превратилось в сердечко. (*Воспитатель открывает сундучок и показывает сердечки из цветной бумаги.*)

Сейчас я вам всем раздам по сердечку, а вы вечером подарите его кому хотите из вашей семьи, при этом обязательно скажете ласковые слова, которые мы сегодня собирали с вами в сундучок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Праздник «Матрешка в гостях у ребят»

Цели:

- развивать речь детей, активизировать словарь;
- приучать детей говорить внятно, не торопясь;
- развивать двигательную активность детей, моторику;
- вызывать радость при проведении народных игр;
- привлекать детей к посильному участию в действиях матрешки;
- развивать умение следить за действиями матрешки;
- воспитывать любовь к народному творчеству;
- учить детей применять в быту приобретенные навыки.

Дети сидят на стульчиках расставленных полукругом так, чтобы им была хорошо видна дверь, за которой стоит Матрешка. За дверью звучит звон от неваляшки.

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь повнимательнее, вы ничего не слышите?

Дети: Там музыка звенит.

Воспитатель: Ребята, давайте узнаем, кто к нам в гости пожаловал, спросим: Кто, кто хорошо песенку поет? Кто, кто к нам сюда весело идет? (*дети повторяют*)

Матрешка:

Это я, Матрешка, песенку пою!

Это я, Матрешка, в гости к вам иду!

(*Входит в группу с коробом в руках, подходит к детям*)

Я веселая Матрешка, буду с вами я играть,

Я красивая такая, буду весело плясать.

А вы, ребята знаете, кто я такая?

Правильно, я-Матрешка. Во всем мире известна русская игрушка. Неизвестный русский мастер придумал сделать несколько куколок разных размеров, которые вставлялись одна в другую. Эта куколка полюбилась детям. А теперь смотрите: вот я короб свой волшебный открываю, что я вам сейчас покажу? Да, это знаменитая русская матрешка. Она

напоминает коробочку с сюрпризом. Открываю первую, а за ней - вторая, за ней-третья и т. д. Вот и все матрешки в ряд стоят, на детей они глядят.

(расставляет матрешек)

Матрешки на окошке под ярким сарафаном,
И вся семья в матрешке, как в доме деревянном.

А я, ребята, похожа на матрешку?

Вот смотрите, у меня красивый сарафан, На голове у меня платок, на шее бусы, а на ногах - русские сапожки.

(Матрешка танцует под русскую народную мелодию)

Воспитатель: Да, хороша у нас Матрешка, краше не было и нет, а что ты нам сегодня принесла?

Матрешка: Ой-ой-ой, где же, где же короб мой.

(достает плоскостные матрёшки)

Вот Матрешки расписные, все красавицы такие,
На меня они похожи, только чуточку моложе

Воспитатель: Эти Матрешка действительно не простая, на руку наденешь крошку и начнет плясать матрешка. *Матрешка пляшет/*

- а еще она умеет кланяться, видите, как она здоровается с вами?

Хотите с нею поплясать?

(надевают варежки матрешки на руки детям)

На руки надели варежки-матрешки,

Быстро завертелись детские ладошки. *(матрешки пляшут)*

Воспитатель приговаривает:

Вот какие, вот какие, маленькие крошки,

Вот какие, вот какие русские матрешки.

Воспитатель: Машет всем платочком куколка матрешка, а потом ложится, отдыхает крошка.

(дети кладут матрешку на другую руку звучит тихая музыка)

Воспитатель приговаривает: Баю-бай, баю-бай, маленькие крошки, засыпают, засыпают русские матрешки.

(дети подносят палец к губам и произносят: «Тсс»)

Музыкально-дидактическая игра «Плясать-отдыхать»

Воспитатель: Вот спасибо тебе, матрешка, распотешила ты нас.

Очень хочется ребятам поскорей пуститься в пляс.

Матрешка:

У меня для вас подарок, он красив и очень ярок. *(достает сарафан)*

Кто его возьмет, сразу в пляс со мной пойдет.

Вот-вот какой у меня платочек,

Пойди попляши, Вика, дружок. *(выводит ребенка)*

Уж я свой платочек Кате повяжу, всем ребятам Вику покажу.

(Надевает на ребенка сарафан)

Вот-вот, вот так вот Вика идет,

Песенку веселую нам поет.

Ты плясать умеешь ли? Посмотрю,

Маме с папой Вику похвалю.

(Все дети хлопают в ладоши, Катенька танцует)

Матрешка:

Веселее, Вика, попляши, мы тебе похлопаем от души.

Детки, дружно хлопайте в ладошки Вике и мне, Матрешке.

(Пляшет с ребенком)

Воспитатель:

Хорошо Матрешка пляшет, а мы тоже так хотим.

Всех детей к себе, Матрешка, поскорее позови.

Матрешка:

Всех детей к себе зову, всех в Матрешки наряжу.

Будут детки все плясать, и платочками махать.

(Наряжает девочек в сарафанчики)

Матрешка:

Ох, красивые какие все матрешки расписные

На меня они глядят, поплясать со мной хотят.

(Исполняют танец «Русские матрешечки»)

Матрешка:

А Быстро бегать вы умеете? Да! Тогда догоните меня.

Игра «Догонялки»

1) Любят малые ребята веселиться и играть,

Любят малые ребята в догонялки поиграть.

2) Убегаю, убегаю от ребятки малышей,

Ну-ка, милые ребятки, догоняйте поскорей.

3) Ножки быстрые у деток, мне от вас не убежать,

Догоняли и устали, захотели постоять.

Матрешка: Молодцы, быстро вы бегаєте, догнали меня. Покажите свои ручки. Ручки крепкие у вас? *(дети показывают руки)*

-Да, сильные, крепкие у вас руки, а я от вас убегу.

(Повторяется игра)

Матрешка:

А у меня в коробе еще есть что-то.

(Матрешка достает красивый платок, показывает, обыгрывает)

Воспитатель: Какой большой красивый платок, с ним поиграть можно. *(Воспитатель и Матрешка держат платок как крышу)*

Попляшите, малыши, ваши ножки хороши.

(Дети пляшут, в конце «крыша» опускаются, дети смотрят, кто попался)

Матрешка: Кого поймали, посмотрим. *(несколько раз)*

(В конце воспитатель с Матрешкой держат платок как ширму, рассматривают его узор, а 4 девочки незаметно прячутся Матрешке под сарафан)

Воспитатель: А теперь-то вы знаете все, про русскую игрушку-матрешку. Знаете: Тогда отгадайте загадку:

В этой молодежи прячутся сестрицы,

Каждая молодница для меньшей-темница.

Матрешка: Правильно отгадали, это загадка про меня.

Воспитатель: Дети про тебя загадку отгадали, но в загадке говорится, что еще должны быть матрешки в темнице.

Матрешки: Все верно, ни минуты не теряя появляется вторая, а теперь посмотри, нас матрешек уже три, хоть и маленькие, да удаленькие.

Вот четвертая пришла, тоже очень хороша, а теперь матрешек пять, будут все сейчас плясать.

(Матрешки появляются из-под сарафана Матрешки, выстраиваются в ряд)

Воспитатель: Спасибо матрешки, повеселили вы нас,

Матрешка: А у нас есть еще одна сестрица, ох, полезная девица.

(достает матрешку на чайнике)

- она на чайнике сидит, чай горячий сторожит,

а к горячему чаю Я всех калачами угощаю

(Под русскую музыку дети вслед за матрешкой идут в группу пить чай)

