

Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад № 371



Актуальность

Дети, имеющие нарушения речевого развития, испытывают значительные трудности при выражении своих мыслей, не могут выстраивать диалог, говорить монологом. Но детям нравятся домашние животные, они любят играть с ними, любят рассматривать иллюстрации о животных. Этот интерес можно использовать для развития всех компонентов речевой системы, познавательных способностей и развития положительных качеств личности ребенка. Также воспитание любви к животным, ответственного отношения к тем, кого приручили, является важнейшей составляющей нравственного воспитания. Чтобы воспитать у детей такие качества, как сострадание, сочувствие, доброта нужно хорошо знать повадки и нужды своих питомцев.

Проблема проекта

Дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями имеют недостаточно сформированные представления о домашних животных и их детенышах, о месте обитания; ограничен словарный запас по теме.

Цель проекта

Углубление знаний о домашних животных и об их детёнышах; актуализация словаря детей по теме «Домашние животные».

Задачи проекта

1. Закрепление представлений о домашних животных и их детенышах. Чем питаются животные, где живут, какую пользу приносят людям;
2. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (слова, обозначающие действия, признаки);
3. Формирование связной речи детей - диалогической (при пересказе) и монологической (при составлении описательных рассказов по картинкам и при составлении рассказов по серии сюжетных картинок. презентация сообщений собственного изготовления «Домашние животные»);
4. Воспитывать умение слушать друг друга. Создание положительных эмоций.
5. Активизировать совместную деятельность детей и родителей.
6. Воспитывать доброе, бережное отношение к животному миру.

Срок, вид проекта

Вид проекта: информационно-познавательно-творческий

Срок проекта: краткосрочный

Участники проекта

- воспитанники 2 младшей группы;
- родители (законные представители) обучающихся;

Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовые ресурсы:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
2. СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
3. Устав МБДОУ – детского сада «Детство»
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детство»
5. Учебный план на 2022-2023г.г.

Информационные ресурсы:

1. <https://multiurok.ru/files/modiel-korriektsionnogho-loghopiedichieskogho-zani.html>

2. https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/igry_dlja_doshkolnikov/khitrye_zagadki_domashnie_zhivotnye/346-1-0-50601

Учебно-методические ресурсы:

1. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных /Н.Е. Арбекова. – М. Издательство ГНОМ, 2013. – 32с.
2. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных /Н.Е. Арбекова. – М. Издательство ГНОМ, 2010. – 32с.
3. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие. М., 2004.
4. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Расскажите детям о домашних животных. Для занятий в детском саду и дома. – Мозаика-синтез, 2012.
6. Снегирева Е. Ю. Домашние животные. 60 домашних животных, самых важных для человека. АСТ – 2016г. – 64с.
7. Теремкова Н. Э., Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.
8. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.
9. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
10. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М.: Гном и Д, 2005.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В проекте представлено знакомство с многообразием домашних животных и их детенышней. Реализация проекта осуществляется через игровые занятия, организацию проблемных ситуаций, через различные виды продуктивной деятельности.

При реализации проекта «Моя книга о домашних животных» были использованы следующие подходы:

- в процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь;
- совместная продуктивная творческая деятельность создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата;
- у детей развивается собственное, личностное отношение к увиденному, чувство радости от взаимодействия с домашними животными.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя дать детям знания, помочь освоить умения и навыки, развивать связную речь и познавательную активность детей.

Этапы реализации проекта.

1 Этап. Подготовительный

1. Обсуждение цели, задач с родителями.
2. Создание необходимых условий для реализации проекта (изучение учебно-методической литературы, интернет – ресурсов; анализ предметно-пространственной среды групп; подготовка материала совместно с родителями для самостоятельной деятельности детей (энциклопедии, иллюстрации, фотографии, раскраски и т.д.); подготовка детской литературы, дидактических и подвижных игр; создание презентаций о домашних животных, разработка конспектов мероприятий)
3. На первом воспитателем проводится беседа о домашних питомцах.
Сформулированы проблемные вопросы:
 - Каких животных можно назвать домашними?
 - Каких животных можно держать дома?
 - Как ухаживать за домашними животными?
4. Родителям совместно с детьми предлагается изготовить коллаж «Домашние животные», подготовить краткий рассказ о ней.

2 этап. Основной

Совместная деятельность детей и родителей.

Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>Рассказ воспитателя с опорой на картинки о домашних животных.</p> <p>Составление предложений по теме с опорой на картинки.</p> <p>Подбор слов-действий, слов-признаков о домашнем животном.</p>	<p>Дидактические игры: «собери картинку», «Чей хвост, чьё туловище, чья голова», «Кто где живет», «Позови ласково», «Кто как голос подает», «Закончи предложение», «Угадай животное».</p>	<p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок, прослушивание голосов по теме «Домашние животные и их детеныши» (внешний вид, размеры, чем питаются, где живут, как голос подают)</p> <p>Наблюдения за повадками домашних животных (собаки,</p>	

<p>Дидактические игры: «Найди детеныша» - словообразование сущ. «Путаница», «Назови ласково» - словоизменение сущ-х, «Кто как голос подает», «Угадай животное».</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики, подвижных игр с проговариванием:</p> <p>«Киска», «Идет коза рогатая», «Бычок», «Корова».</p>		<p>кошки) - просмотр видеофильма или наблюдение дома.</p>	
<p>Чтение «Котёнок» Л.Н. Толстого</p> <p>Загадывание загадок;</p> <p>Заучивание пальчиковой гимнастики «Дай молочка, бурёнушка»</p> <p>Загадки о домашних животных; составление по плану описательного рассказа о кошке.</p>	<p>Игра-ситуация «У меня заболел кот»,</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Отгадай, кто это»;</p> <p>Подвижные игры: «Кошки - мышки», «Корова», «Лошадки»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне»;</p> <p>Беседа «Как вести себя со своими питомцами»;</p> <p>Словесная игра «Мама и детки»;</p>	<p>Наблюдение за собакой во время прогулки;</p> <p>Презентация «Наши домашние питомцы»;</p> <p>Беседа «Какую пользу нам приносят домашние животные»</p>	<p>Лепка «Кошечка»;</p> <p>Рисование: «Пушистые детёныши животных»;</p>
<p>Родители заучивают и повторяют с детьми стихотворения по заданию воспитателя;</p> <p>Разгадывают и заучивают с детьми загадки, выполняют пальчиковые гимнастики с детьми по заданию воспитателя.</p> <p>Играют в дидактические игры «Чей детеныш?».</p>	<p>Подбор игр по теме «Домашние животные»</p>	<p>Наблюдение за домашними животными (у кого есть дома);</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов с участием домашних животных;</p> <p>Беседа с детьми о домашних питомцах;</p> <p>Подборка литературы по теме</p>	<p>Совместно с детьми изготавливают книгу «Моя книга о домашних животных».</p>

Совместно с детьми изготавливают презентацию «Моя книга о домашних животных», составляют рассказ о домашних животных.			
---	--	--	--

3 Этап. Завершающий

Создание выставки «Моя книга о домашних животных»;

Презентация детьми книжек-малышек собственного изготовления.

Рефлексия

Ребята, у нас завершился совместный проект «Моя книга о домашних животных». С кем вы познакомились, что нового вы узнали о домашних животных?

Выводы:

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Проект предоставил каждому ребенку возможность не только получать знания, но и развивать творческие способности, формировать коммуникативные навыки, приобретать знания из различных источников, дети с удовольствием рассказывали о своих питомцах.

Полученные знания способствовали развитию у детей ответственности за того, кого приручили.

Реализация этого проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Ведь ничто так не сближает, как совместное творчество и открытие чего-то нового.

Ожидаемый результат:

В результате проведенной работы дети получат много новой информации о домашних животных и их детенышах. Узнают о жизни животных, их повадках, об особенностях обитания рядом с человеком и в квартире, научатся ухаживать за домашними питомцами.

Дети совместно с родителями примут участие в изготовлении книг и коллажей о домашних животных. Вместе с родителями будут фотографироваться с домашними питомцами, и составлять небольшие рассказы о них.

Родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития познавательно-речевых знаний и навыков. Укрепятся детско-родительские отношения. Но главный результат проекта – это усвоение детьми того, что домашние животные – это наши друзья, их нельзя обижать, за ними надо ухаживать, они не могут обойтись без человека, как и человек без домашних животных. Дети станут более добрыми, отзывчивыми.

Улучшится речевая память у детей. Дети научатся составлять простые описательные рассказы о домашних животных. У детей обогатится словарный запас

Приложение 1.

Анкета для родителей

Уважаемые родители просим Вас ответить на вопросы анкеты с целью получения информации о домашних животных, живущих в ваших семьях.

1. Есть ли у Вас дома домашние животные? _____

2. Если нет, то почему? _____

3. Принимают ли участие в уходе за домашними животными дома ваши дети? _____

4. Нравится ли им заниматься этим? _____

5. Каких животных вы предпочитаете держать у себя дома? _____

6. Подкармливаете ли Вы бездомных животных на улице? _____

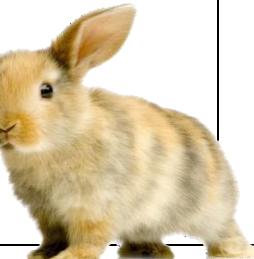
7. Можете ли Вы взять домой бездомное животное с улицы? _____

Приложение 2.

Картотека стихотворений о домашних животных

<p>Пёс</p> <p>У меня учёный пёс - Пёс по имени Барбос. Если в чём-то я не прав, Громко лает он: ГАВ-ГАВ!</p> <p>Кот</p> <p>Кот усатый, как разбойник, Перепрыгнул подоконник, Распугал соседских кур И мурлыкает: МУР-МУР!</p> <p>Баран и я</p> <p>Четыре барана в лесу на полянке Сидели и дружно жевали баранки. Бараны жевали Баранки три дня. Бараны позвали На помошь меня: - Приди и доешь поскорее баранки, Не то мы всю жизнь просидим на полянке.</p> <p>Гусь</p> <p>Гусь криклиwyй, с длинным носом. Шея словно знак вопроса. Гусь идёт гулять в луга И гогочет: ГА-ГА-ГА!</p> <p>Барашек</p> <p>Приходите к нам, барашки, Мы расчешем вам кудряшки. Нет спасибо, бе-бе-бе, Расчешите их себе.</p>	<p>Котёнок</p> <p>Котёнок возится С клубком: То подползёт к нему Тайком, То на клубок Начнёт кидаться, Толкнёт его, Отпрыгнет вбок... Никак не может Догадаться, Что здесь не мышка, А клубок. (<i>Агния Барто</i>)</p> <p>Котёнок</p> <p>Я нашла в саду котёнка. От мяукал тонко-тонко, Он мяукал и дрожал. Может быть, его побили, Или в дом пустить забыли, Или сам он убежал? День с утра стоял ненастный, Лужи серые везде... Так и быть, зверёк несчастный, Помогу твоей беде! Я взяла его домой, Накормила досыта... Скоро стал котёнок мой Загляденье просто! Шерсть - как бархат, Хвост - трубой... До чего ж хорош собой! (<i>Е.Благина</i>)</p>	<p>Куры</p> <p>Ищут зёрнышки подружки С хохолками на макушке. От крыльца недалеко Раздаётся: КО-КО-КО!</p> <p>Свинья</p> <p>Пятачок умоет в луже И торопится на ужин, Отрубей я ей сварю, Скажет мне она: ХРЮ-ХРЮ!</p> <p>Овца</p> <p>Не спеша шагает с речки, В шубе ей тепло, как в печке. Подойдёт она к избе И зовёт меня: БЕ-БЕ!</p> <p>Утки</p> <p>Переваливаясь важно, В речку прыгнули отважно И, о чём-то говоря, В речке плещутся: КРЯ-КРЯ!</p> <p>Коза</p> <p>Колокольчиком звеня, Убежала от меня. Тает луг в вечерней тьме, Где искать её... МЕ-МЕ!</p> <p>Корова</p> <p>Ходит Зорька по лугам, Молоко приносит нам. Жить бы Зорьке в терему, А она... в хлеву: МУ-МУ!</p>
---	--	---

<p>Больная корова</p> <p>Все утро сегодня чихала корова - Она простудилась, она нездорова. Давайте корову уложим в кровать. Давайте скорее дадим ей микстуру. Измерим термометром температуру - И будет корова здорова опять.</p> <p>Конь</p> <p>На скаку играя гривой, Скачет быстро он, красиво. Не догонишь, не дого... Ишь, как скачет: И-ГО-ГО!</p> <p>Верблюд</p> <p>Интересно прокатиться На коне и на слоне! Но удобнее садится У верблюда на спине! С виду горд и непреклонен, Он на деле не таков! По натуре он тихоня И добряк из добряков! У кого возможность будет Съездить в жаркие края, Прокатитесь на верблюде! Право, здорово, друзья! (C. Баруздин)</p> <p>Ослик</p> <p>Встал на ножки мышок И зацокал: цок-цок-цок! - Цок-цок-цок! - звенят копытца, - - Мы к реке идём напиться. Сверху - ушки, сзади - хвостик, А всё вместе - просто ослик. (B. Степанов)</p>	<p>Как живёте?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кони, кони, как живёте? Кони, кони, что жуёте? - Хорошо пока живём, На лугу траву жуём. - Куры, куры, как живёте? Куры, куры, что жуёте? - Хорошо пока живём, Но, простите, не жуём. Мы клюём проворно На тропинке зёрна. - Козы, козы, как живёте? Козы, козы, что клюёте? - Хорошо пока живём, Но, простите, не клюём, А дерём мы поутру С молодых осин кору. - Как вы, кролики, живёте? Что вы, кролики, дерёте? - Хорошо пока живём, Но, простите, не дерём, А грызём мы ловко Свежую морковку. - Вы, котята, как живёте? Что, котята, вы грызёте? - Хорошо пока живём, Но, простите, не грызём. Пьём мы понемножку Молоко из плошки. - Птицы, птицы, как живёте? Птицы, птицы, что вы пьёте? - Хорошо пока живём, Дождевые капли пьём И поём мы песни вам По утрам и вечерам. 	<p>Щенок</p> <p>Хитроглазый мой щенок, Шерстяные лапки... Это кто у нас погрыз Новенькие тапки? В глазах вижу я ответ: Нет, не я это, нет, нет! Тапки сами в рот полезли И нечаянно разлезлись...</p>  <p>Корова</p> <p>Представить невозможно! Поверить нелегко! Жуёт корова сено А дарит молоко!</p> <p>Лошадь</p> <p>Ты куда спешишь, лошадка? У меня с утра зарядка! Тороплюсь я в чисто поле, Чтобы там побегать вволю!</p> <p>Овечка</p> <p>Мимо нас прошли овечки, Не сказали ни словечка.. Неужели у овечек Не нашлось для нас словечек?</p>
--	---	---

<p>Коза</p> <p>Непослушная коза Смотрит прямо мне в глаза! Сильно упирается... Ей сарай не нравится.</p>	<p>Поросенок</p> <p>Поросёнок любит мыться. Он чистюля - хоть куда. Но не знает, что в корытце Очень грязная вода. С удовольствием ныряет В мутной жиже дурачок. Красоту и лоск теряют Ушки, хвост и пятачок. (<i>Вайсберг М.</i>)</p>	<p>Собака</p> <p>Среди всех зверей, однако, Людям лучший друг – собака. Есть их множество пород. В будке пес своей живет. Сторожить умеет дом, Весело вилять хвостом. На чужих он громко лает, И хозяев охраняет.</p>
<p>Свинка</p> <p>Поросенок, поросенок, только вылез из пеленок. Тут же, свинка, грязь нашел, Мимо лужи не прошел.</p>	<p>Семь поросят</p> <p>Семь чумазых поросят Есть хотят и голосят. Каждый будет с норовом - Кто свиньёй, кто боровом. (<i>Ярославцев Н.</i>)</p>	<p>Щенок</p> <p>Шаловливый мой щенок Со стола стянул сырок, Две котлетки, три печенья, Съел, и стал просить прошенья. Только я его простил - Он добавки попросил. (<i>А. Гришин</i>)</p>
<p>Кролик</p> <p>Пушистые крольчата - Весёлые ребята. Их лакомство - морковка, грызут её крольчата ловко.</p>	<p>Кролик</p> <p>Кролик мордочкой пригож, Он на зайчика похож, Тоже, как и тот — трусишка, Тоже в меховых штанишках. Только в норке он живет, И морковку там грызет, И капусту, и траву, Все съедает на лугу. Ну, а если пригласить, Кролика к себе пожить, Он, конечно, согласится, В вашем доме поселится. И у вас он будет жить, И любовь свою дарить.</p>	
<p>Котенок</p> <p>Если кто-то с места сдвинется, На него котенок кинется. Если что-нибудь покатится, За него котенок схватится. Прыг-скок! Цап-царап! Не уйдешь из наших лап!</p>		
<p>Хомячок</p> <p>Бело-рыжий хомячок Привалился на бочок. Под щёчки спрятаны орешки, И хомячок их ест без спешки.</p>		

Приложение 3.

Картотека загадок о домашних животных

Корова Окраска чёрно-белая, С рогами, но не смелая. Пастушок её пасёт – Молоко она даёт. (Корова)	Собака С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, А хвост колечком.	Кот Без расчески причесался И умылся без воды, В кресло мягкое забрался И запел на все лады. Этот зверь живёт лишь дома. С этим зверем мы знакомы. У него усы, как спицы. Он мурлыча песнь поёт. Только мышь его боится... Угадали? Это?.. Задремлю я - и пою Песенку тебе свою. Но когда я на охоте - Неленивый я в работе. Выгнул спинку он дугой, Замяукал. Кто такой? Потянулся сладко -Вот и вся зарядка. Шёрстка мягонька, коготок остер. Глазищи, усищи, Когтищи, хвостище, А моется всех чище. Нет моей походки тише, И меня боятся мыши. Даже по железной крыше Ходит тихо,тише мыши. На охоту ночью выходит И как днём всё видит. Часто спит, а после сна Умывается она.	Поросенок / свинья Хвост крючком, нос пятачком. - поросёнок - Пятачком в земле копаюсь, В грязной луже искупаюсь. - свинья - Спереди – пятачок, сзади – крючок, Посередине спинка, а на ней щетинка. - свинья -
Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ...(коровы) Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. - корова – Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко. Говорит она два слова, Как зовут её – (корова).	Ушки чуткие торчком, Хвост взлохмаченный крючком, В дом чужого не пущу, Без хозяина грущу. Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк.	Собой не птица, Петь не поёт, А кто в дом идёт, Она знать даёт.	Гладишь - ласкается. Дразнишь - кусается. На цепи, сидит, Дом сторожит.
С виду добрая мордашка. Прозвище её Милашка. На лбу рожки, сзади хвост. И большой солидный рост. Му, му - му! Даю легко Я парное молоко. Щиплет травку с хрустом ловко. И зовут её... (коровка)!	Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! (Собака)	Гладишь - ласкается, Дразнишь - кусается. (Собака)	Заворчал живой замок, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! (Собака)
Ходит она по полям, По лугам. Сколько ей лет – Узнают по рогам. Носит в себе По ведру молока Белого-белого, Как облака. (Корова)	С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, Хвост колечком. (Собака)		

Коза Идёт, идёт, бородой трясёт, Травки просит: “Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е”. - коза - Борода да рожки Бегут по дорожке. - козёл - Это кто ж такой рогатый? Да ешё и бородатый? Молоко даёт исправно, Вкусное, полезное Днём гуляет по двору, С кустиков дерёт кору, Смотрит хитро мне в глаза Бородатая (коза) «М-е-е!»- Ребяток кто зовёт? Бородою кто трясёт? У кого витые рожки И как ягодки глаза? Это к деткам по дорожке Приближается... (коза). Идет, идет, бородой трясет, Травки просит: "Ме-ме-ме, дай-ка вкусной мне-е-е". (Коза) С бородой, а не мужик, С рогами, а не бык! (Козел) С бородой рождается, Да никто этому не дивится. (Козёл) Есть рога, а не баран, Хвост свечой, а не белка, Не корова, а молоко даёт. (Коза)	Овца / баран Облачко на ножках, Ходит по дорожкам. - овечка - По горам, по долам, ходит шуба, да кафтан. - овечка, баран - Ходят модницы за речкой - кудри белые колечком. А зимой из их кудряшек бабушка носочки вязет. (Овечка) Круглый год — зимой и летом В шубы дамочки одеты, Шерсть закручена в колечки. Кто в каракуле? (Овечки) Связает варежки бабуля Для себя и внучки Юли, Связает свитер для отца. Ну, а шерсть ей даст (овца). По горам, по долам Ходит шуба да кафтан. (Баран)	Осел Сер, да не волк, Длинноух, да не заяц, С копытами, да не лошадь. - осёл - Не упрямый я, друзья, Просто непокорный ! (Осел) Я иду, когда хочу, И стою, когда хочу, Я "иа-иа" кричу И копытцами стучу. (Ослик) Уши длинные имею Груз на спину и пошёл. Говорить "иа" умею. Значит, я зовусь (осёл). Куда бы жизнь не завела, Кричит везде: «Иа!Иа!» Среди полей и горных сёл Везёт повозочку - (Осёл) Тот скакун-бедняжка Под гору едет тяжко, На потной макушке Заячьи ушки, А на арбе позади Хозяин сидит. (Ослик) Родственник он лошади, маленького роста, Заупрямиться когда, сдвинуть, ох, не просто! (Осел)	Лошадь Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок," – копытами стучу, Я громко "иго-го" кричу, Садись на спину – прокачу! Мне побегать бы по полю: Я люблю простор и волю. Не нужна мне колбаса! Дайте сена и овса. (Лошадь.) ВысокА, красИва, Чуточку игрива, На могучей шее Есть густая грива. В деревенской жизни Людям помогает: Грузы перевозит, Всех подряд катает. Может и цветочки Пожевать украдкой. Мы даем ей сено И зовем ... (Лошадкой.) Пашет землю трактор без колёс, Для него горючее – овёс. (Конь.) С подстриженной гривой, Скачет ретиво, Чуть шпорами тронь, Кто же это? ... (Конь.) – Иго-го! – кричит ребёнок, Значит, это – ... (Жеребёнок.)
--	---	--	---

Приложение 4.

Домашние животные в жизни ребенка (Консультация для родителей)

В жизни каждого родителя наступает момент когда его малыш обращается с просьбой о покупке домашнего животного, обычно это кошки или собаки конечно у взрослых найдется куча отговорок чтоб не заводить питомца : необходимо делать прививки, много шерсти, микробы, выгуливать питомца, родителей понять можно а ребенка – необходимо, но стоит задуматься так ли это плохо если малыш уже готов заботиться о ком то еще, и потом, не забывайте сколько плюсов в этом если у вас появиться домашнее животное, ребенок взрослеет, хочет чтоб его жизнь была наполнена чем то важным, стремиться помочь, приносить пользу, в характере формируются положительные стороны, например такие качества как сочувствие сострадания и любовь, преданность, забота, также формирование активности в принятии решений став чуточку взрослее, шаг - который предполагает ответственность, общение с животным также повлияет на качества характера - он может стать более открытым, внимательным и дружелюбным почувствовав себя более значимым в жизни питомца проявляя заботу.

Появление животного в доме вызовет у ребенка бурю положительных эмоций. Ведь животное для ребёнка, по сути, это тот же самый ребёнок, с которым можно бегать, лазить, играть, рассказывать ему свои тайны и секреты.

Как подметили ученые - выбор животного зависит от типа темперамента человека от его особенностей потребностей, например, кошки помогают компенсировать человеку потребность в телесном контакте, в спокойствии и независимости, собаки – это воплощение живого эмоционального контакта, коммуникабельности, замечательный пример самоконтроля. Поэтому стоит задуматься так ли плохо, если у вас дома появиться любимец, который принесет в ваш дом радость, и добавит свежее направление в воспитании ребенка, например, сблизит вас с малышом, он больше будет доверять вам.

Наиболее благоприятный возраст для заведения домашнего животного 3-4 года. Ведь именно в этом возрасте ребенок активно познаёт окружающий мир. Аквариумные рыбки, попугай, кролики или морские свинки – животные, которые наибольшим образом подходят ребёнку в этом возрасте. Знакомство ребенка с новым членом семьи необходимо начинать с показа животного, так же нужно рассказать о его особенностях, его повадках, что животное любит или наоборот, чего боится. Первое время все заботы о домашнем питомце лягут на плечи взрослых, но постепенно, наблюдая за тем, как родители ухаживают за живностью, ребенок начнет включаться в процесс.

Дети с большим желанием расчесывают животных, кормят их. Однако тут надо быть на чеку, чтобы малыш, например, не высыпал всю коробку корма в аквариум, или не удушил кролика, играя с ним. Ребенок должен быть под постоянным контролем, и, если делает что-то не так, необходимо исправить его действия и объяснить, почему так делать нельзя.

Самое главное, чтобы ребёнок научился правильному общению с животными: неназойливости, мягкости. Нужно научить малыша чувствовать настроение животного и правильно на него реагировать.

Ухаживая за тем или иным животным, дети не только учатся его кормить и убирать за ним, но и узнают много нового из жизни того или иного животного. Общение с домашними

питомцами воспитывает в детях доброту, ласку, сердечность, у ребёнка формируются основы экологической культуры, являющейся неотъемлемой частью духовной культуры.

Кроме того, животные являются источником:

- знаний ребенка о природе;
- развития сенсорики;
- развития логического мышления. Дети учатся видеть зависимости: если кошка виляет хвостом – злится, если собака сидит около двери и скулит – хочет гулять;
- различных видов деятельности: игра, наблюдение, труд и т.д.;
- радостей и переживаний;
- эстетического развития и воспитания;
- трудового воспитания;
- физического развития.

Животное в доме не просто игрушка, но и воспитатель, так что, если ребенок растет вместе с животным, он получает бесценный опыт общения и с ними, и с окружающими.

Дети искренне и непосредственно тянутся к животным, и, если Вы замечали – это взаимно: кошки и собаки намного терпимее к детям, чем к взрослым. Заводить ли домашних животных или не заводить – решают, к сожалению, не дети, поэтому не у каждого мальчика и не у каждой девочки есть свой домашний питомец. Поэтому, если у вашего малыша появилось желание завести домашнее животное и у вас нет резких причин не делать этого (например, аллергия одного из члена семьи), уступите ему и купите ребенку «друга». Ведь поверьте, что приобретение домашнего животного имеет гораздо больше плюсов, чем вы думаете.



Приложение 5.

Почему детям необходим контакт с животными? **(Консультация для родителей)**

Часто дети становятся инициаторами того, чтобы завести домашнее животное. Но, в отличие от детей, взрослому недостаточно полагаться только на любовь к животным, тут нужно изначально подойти к вопросу ответственно. Сегодня рассмотрим вопрос с ракурса: почему детям необходим контакт с животными?

То, что забота о домашнем питомце принесет ребенку много радости и теплых воспоминаний, очевидно. Однако это занятие оказывает положительное влияние на общее развитие детей. Психологи утверждают, что взаимодействие с домашним животным усиливает физическое, социальное, эмоциональное и умственное развитие.

Физическое развитие.

Уход за домашними животными помогает ребенку развить моторику и повышает общую активность. Исследования показали, что дети, у которых есть собака, ежедневно уделяют физическим упражнениям в среднем на 11 минут больше, чем их сверстники, не имеющие домашних животных.

По результатам другого исследования, дети, у которых с раннего возраста есть кошка или собака, реже болеют простудными заболеваниями и заболеваниями органов слуха, а в случае болезни они выздоравливают быстрее, чем их сверстники, не имеющие домашних животных.

Социальное развитие.

Как известно, собака – друг человека. Кроме того, домашние животные помогают своим хозяевам находить и новых друзей. Домашние животные помогают детям в социализации. Сверстники больше стремятся общаться с ребенком, играющим с собакой. Таким образом, домашнее животное становится связующим звеном между малообщительным ребенком и другими детьми.

По утверждению психологов, домашние животные помогают человеку установить контакт со своими соседями. Животные становятся темой для разговоров, а хозяева питомцев обмениваются советами по уходу за ними и связанными с этим эмоциями.

Эмоциональное развитие.

Психологи утверждают, что дети, у которых есть домашние животные, имеют более высокую самооценку. Если их самооценка изначально низкая, они могут рассказывать своим питомцам то, что не решаются говорить людям. Такие дети увереннее выполняют сложные задачи вместе с животным, потому что они не осудят за допущенную ошибку, а в их глазах дети не будут выглядеть глупо.

Домашние животные являются мощным источником безусловной любви для ребенка. Кроме того, дети учатся сочувствию, ухаживая за животным.

Развитие познавательной сферы.

Может ли наличие собаки улучшить успеваемость ребенка в школе? Психологи утверждают: да, может. Исследования показали, что ученики младших классов, которые читали вслух своей собаке, быстрее развивали навыки чтения, чем их сверстники, которые читали взрослым. Присутствие животного вызывает меньший стресс у ребенка.

Наличие домашнего животного мотивирует узнавать больше о животных в целом, тем самым развивает интерес ребенка к исследованиям.

Домашние животные – это большая ответственность, и к этому нельзя относиться легкомысленно. Если вы все же решите завести питомца – это станет самым приятным событием в жизни вашего малыша.