

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №371**

620088, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Октября, 36а, тел.: (343)360-43-34, e-mail:
ds371@mail.ru

Отчет по работе с детьми ОВЗ в период с 2019-2024 год

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизиологического развития.

Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми.

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до начала обучения в школе, были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно увеличивается. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые недостатки, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Количество детей с ОВЗ

Учебный год	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
Количество детей с ОНР	7			5			15		
Образовательные области	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	3,5	3,9	4,6	3,7	4,2	4,6	3,4	3,8	4,5
Познавательное развитие	3,6	4,0	4,5	3,7	4,3	4,7	3,3	3,9	4,6
Речевое развитие	3,3	3,8	4,3	3,6	4,0	4,5	3,1	3,6	4,1
Художественно-эстетическое развитие	3,6	3,9	4,4	3,8	4,3	4,7	3,4	3,8	4,2
Физическое развитие	3,7	4,1	4,6	4,0	4,4	4,8	3,4	3,9	4,6

н.г. – начало года, с.г. – середина года, к.г. – конец года

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляют собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;
- Деятельного;
- Нравственно-духовного.

Педагогическую диагностику развития ребенка проводит воспитатель группы на начале этапа работы (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь), с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья:

- 1. Зачисление на логопункт (на основании заключения ТМПМК)**
- 2. Совершенствование РППС**

В группе имеется:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)

- Центр театра – разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.)

- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развитие артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.)

- Познавательный центр – способствует развитию познавательной и исследовательской деятельности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности – с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

3. Взаимодействие с педагогами.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты и воспитатель группы на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника составляется программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится педагогами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя помимо педагогической диагностики:

- *психологическое обследование*, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце года (май);

- *логопедическое обследование*, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце года (май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста **является игровая деятельность**. Игры и игровые упражнения с воспитанниками с ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) - в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребенка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

4. Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в режиме дня.

* Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения):

* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,

* Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учётом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приёмы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю), занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану специалистов ДОУ.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

- 1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателей ДОУ - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.
- 2) Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 3) Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 4) участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОУ и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.
- 5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) - по плану.
- 6) Участие родителей в работе Пк ДОУ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО плану взаимодействия с родителями каждой возрастной группы, можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь учителей-логопедов (65% родителей);
 - организованы педагогом-психологом консультации для родителей (по запросу);
 - в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека», с играми, направленными на познавательно-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;
 - на сайте ДОУ созданы странички специалистов и педагогов, где представлены консультации по работе в данном направлении, а также систематически пополняется рекомендациями.
 - в группе ведётся тетрадь вечерних занятий воспитателя в виде еженедельных рекомендаций по закреплению моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации используются воспитателем при планировании детской деятельности в течении дня пребывания в ДОУ и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Пройти обучение на курсах по повышению квалификации по теме «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»;
2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду для развития;
3. Пополнить развивающую предметно пространственную среду для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ- тканевые мешочки с различными наполнениями, мешочки с парными предметами, так же карточки с изображением правильной артикуляции звуков, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.
4. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ.

Справку подготовила воспитатель Татаренко Т.Л.