

**Аналитическая справка
По итогам работы с детьми с ОВЗ за 2019-2025 г.г.
(Воспитатель Слесарева М.Д.)**

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми.

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребёнка дошкольного возраста до начала обучения в школе, были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растёт. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые недостатки, но и сформировать речевую базу ещё в дошкольный период.

Количество детей с ОВЗ

Учебный год	2019/2020			2020/2021			2021/2022			2024/2025		
Количество детей с ОВЗ	2			4			-			-		
Образовательные области	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ	нГ	сГ	кГ
Социально-коммуникативное развитие	3,5	3,9	4,3	3,7	4,2	4,6	-	-	-	-	-	-
Познавательное развитие	3,6	4,0	4,5	3,8	4,3	4,7	-	-	-	-	-	-
Речевое развитие	3,3	3,8	4,3	3,6	4,0	4,5	-	-	-	-	-	-
Художественно-эстетическое развитие	3,	3,9	4,4	3,8	4,3	4,7	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	3,7	4,1	4,6	4,0	4,4	4,8	-	-	-	-	-	-

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляет собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- интеллектуального;
- эмоционально-волевого;
- деятельностного;
- нравственно-духовного.

Педагогическую диагностику развития ребёнка, проводят воспитатель группы на этапе начала работы (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья.

1. Зачисление на логопункт (на основании заключения ТПМПК «Радуга»).

2. Совершенствование РППС.

В группе имеется:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.
- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)
- Центр театра - разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.)
- Литературный центр - (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самоделки, детские журналы, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей и т.п.);
- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развития артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.);
- Познавательный центр

-способствует развитию познавательной и исследовательской активности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности.

С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретению предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;
- Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности - с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;
- Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом.
- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

3. Взаимодействие с педагогами.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты и воспитатель группы на психолого -педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого воспитанника, составляется программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка, которая проводится педагогами ДОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя помимо педагогической диагностики:

- **психологическое обследование**, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (май);

- **логопедическое обследование**, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития;

Основным **видом деятельности** детей дошкольного возраста является *игровая деятельность*. Игры и игровые упражнения с воспитанниками ОВЗ планируются и проводятся:

- педагогом-психологом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) – в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

4. Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в режиме дня.

• Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

• Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов;

• Самостоятельная деятельность детей;

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учётом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приёмы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю), занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану специалистов ДОУ.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателей ДОУ – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе – по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОУ и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых)-по плану.

6) Участие родителей в работе ППк ДОУ.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО, плывану взаимодействия с родителями каждой возрастной группы, можно сделать выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь учителя-логопеда (65% родителей);
- организованы педагогом-психологом консультации для родителей (по запросу)
- в каждой группе создана и автоматически пополняется «Игротека», с играми ,направленными на познавательно-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;
- на сайте ДОУ созданы странички специалистов и педагогов, где представлены консультации по работе в данном направлении, а так же систематически пополняются рекомендациями.
- в группе ведется тетрадь вечерних занятий воспитателя в виде еженедельных рекомендаций по закреплению изучаемой лексической темы, звука, буквы, игр и упражнений на развитие психических процессов ,общей, мелкой и артикуляционной моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации используются воспитателем при планировании детской деятельности в течении пребывания в ДОУ и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Пройти обучение на курсах по повышению квалификации по теме Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»;
2. Пополнить развивающую предметно пространственную среду для развития
3. Пополнить развивающую предметно пространственную среду для развития тактильно-двигательного восприятия детей с ОВЗ- тканевые мешочки с различными наполнениями, мешочки с парными предметами, так же карточки с изображением правильной артикуляции звуков, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.
4. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ.

Справку подготовила воспитатель Слесарева М.Д.