

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №371**

620088, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Октября, 36а, тел.: (343)360-43-34,
e-mail: ds371@mail.ru

**Информационно-аналитическая справка о результатах развития воспитанников в
рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

Учебный год: 2019-2020

Возрастная группа: старшая

Сроки проведения диагностики: с «16» по «30» сентября 2019 г.
с «04» по «15» мая 2020 г.

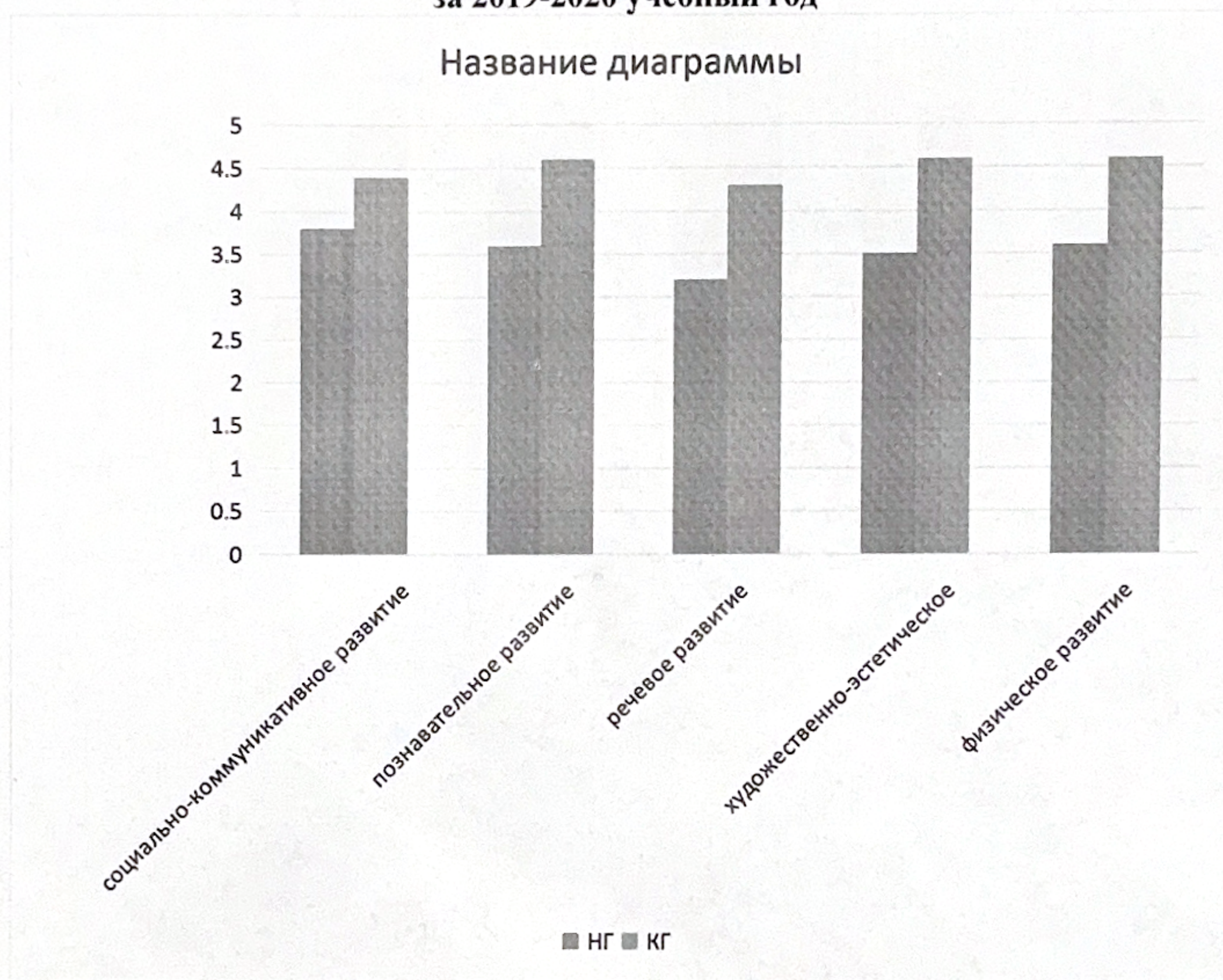
Воспитанники: 22 ребенка: 9 мальчиков, 13 девочек.

Инструментарий: диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики:

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП -ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,8	4,4	3,6	4,6	3,2	4,3	3,5	4,6	3,6	4,6	3,5	4,5

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса старшей группы
за 2019-2020 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2019-2020 учебного года	Конец 2019-2020 учебного года
Социально-коммуникативное развитие	3,8	4,4
Познавательное развитие	3,6	4,6
Физическое развитие	3,6	4,6
Художественно-эстетическое развитие	3,5	4,6
Речевое развитие	3,2	4,3

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут давать оценку своим и чужим поступкам. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, так же понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют предпочтение в игре, выборе труда и творчества. Активно проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами;

сюжетно-ролевые игры, предлагают варианты развития сюжета выдерживают принятую роль.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по формированию развития коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению семьи в образовательный процесс группы. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответственно возрастным нормам. Все дети на конец учебного года вышли на высокий уровень усвоения программного материала. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Могут назвать некоторые достопримечательности родного города. Знают о значении солнца, воздуха, воды для человека. Называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Различают круг, квадрат, треугольник. Ориентируются во времени, называют время года, дни недели.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по ориентированию в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Продолжать пополнять развивающую среду группы, пополнять коллекции материалов и альбомы с изображением окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: в группе практически у всех детей сформированы основные движения (ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение). Дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Дети конструируют по собственному замыслу. Правильно держат ножницы, создают индивидуальные и коллективные рисунки. Ритмично двигаются по характеру музыки, умеют выполнять танцевальные движения. Поют в сопровождении музыкального инструмента.

Рекомендации: продолжать использовать различные приемы вырезания. Способствовать использованию простых схематических изображений для решения несложных задач, решать лабиринтные задачи.

Образовательная область «Речевое развитие»

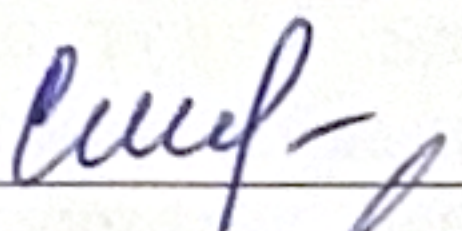
Высокий уровень в данной области у 57%, средним уровнем обладают 43% воспитанников. Дети поддерживают беседу, высказывают свою точку зрения. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Могут связно и последовательно рассказать небольшую сказку, учат стихотворения. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картинке. **Рекомендации:** необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную и коллективную работу, организованную деятельность. Учить детей определять место звука в слове, сравнивать слова по длительности. Подбирать к существительному прилагательные. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам речевого развития.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в совместной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

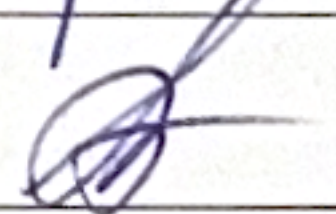
Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения, особое внимание уделить декоративно-прикладному искусству (элементы дымковской, филимоновской росписи). Для дальнейшего роста показателей продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, используя дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, продолжать учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую, артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Воспитатель



Слесарева М.Д.

Старший воспитатель



Миронова А.П.

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №371**

620088, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Октября, 36а, тел.: (343)360-43-34, e-mail:
ds371@mail.ru

**Информационно-аналитическая справка о результатах развития воспитанников в
рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

Учебный год: 2020-2021

Возрастная группа: подготовительная к школе

Сроки проведения диагностики: с «14» по «30» сентября 2020 г
с «03» по «14» мая 2021 г.

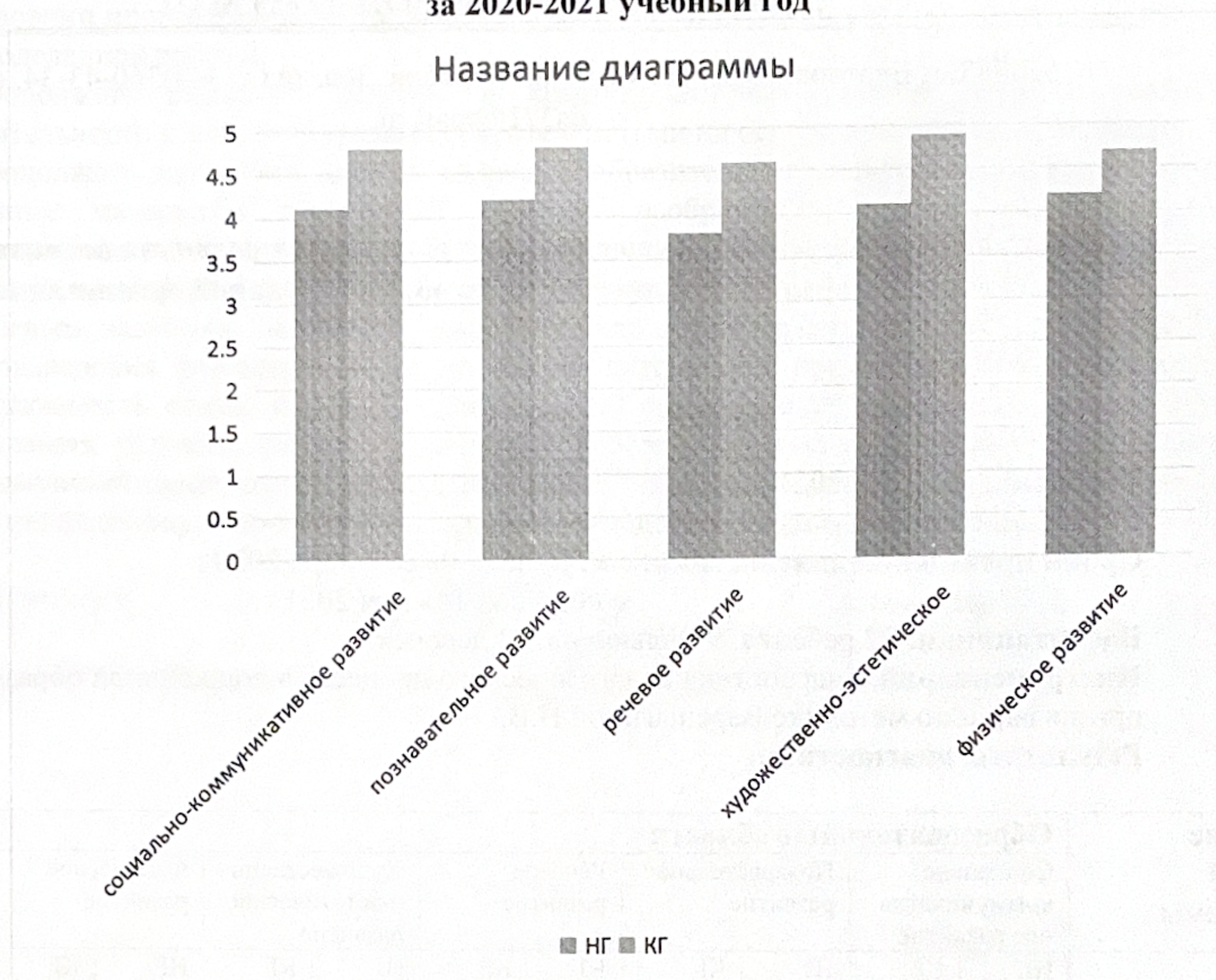
Воспитанники: 22 ребенка: 9 мальчиков, 13 девочек.

Инструментарий: диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики:

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (5-6 лет) ООП -ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	4,1	4,8	4,2	4,8	3,8	4,6	4,1	4,9	4,2	4,7	4,1	4,7

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса подготовительной группы
за 2020-2021 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2020-2021 учебного года	Конец 2020-2021 учебного года
Художественно-эстетическое развитие	3,8	4,9
Познавательное развитие	4,2	4,8
Социально-коммуникативное развитие	4,1	4,8
Физическое развитие	4,2	4,7
Речевое развитие	3,8	4,6

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

По данным педагогического мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. У дошкольников сформирован навык сюжетно-ролевой игры, они активно проявляют интерес к дежурству, убирают за собой игрушки. У детей к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Могут давать оценку своим и чужим поступкам, знают, что такое хорошо, а что такое плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети научились общаться между собой. Они охотно делятся друг с другом впечатлениями о событиях, рассказывают, как они проводят выходные дни. Научились доводить начатое до конца, поддерживать порядок в группе,

самостоятельно наводить порядок в игровых уголках. Понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, так же понимают скрытые мотивы поступков героев литературных произведений. Выполняют обязанности дежурного по столовой, уголку природы. Имеют предпочтение в игре, выборе труда и творчества. Имеют представления о профессиях. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу, могут объяснить сверстнику правила игры.

Рекомендации: уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, реагировать на эмоции окружающих людей и сверстников. Прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно-ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответственно возрастным нормам. Все дети на конец учебного года вышли на высокий уровень усвоения программного материала. У воспитанников сформированы представления о счете, форме, размерах предметов, сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Воспитанники знают времена года, знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животного, растений; сформированы представления о предметном окружении и явлениях общественной жизни, понимают смысл пространственных и временных отношений, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание; сформированы первичные представления об объектах окружающего мира, развиты сенсомоторные способности, устанавливают причинно-следственные связи между явлениями природы. Воспитанники понимают смысл пространственных отношений, двигаются в заданном направлении, могут менять его по сигналу. Умеют ориентироваться на листе бумаги справа-слева, сверху-внизу, в середине, в углу.

Рекомендации: продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать через игровые ситуации, решением логических задач с проблемными ситуациями. Уделять внимание обогащению математических представлений, закреплению умения принимать математические задачи.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети проявляют интерес к подвижным играм, активны в выполнении физических упражнений, много двигаются на прогулке, с удовольствием используют физкультурное оборудование (мячи, скакалки). Основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Воспитанники знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.

Рекомендации: продолжать создавать условия для оптимальной двигательной активности детей в ДОО, совершенствовать умения по выполнению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов. Продолжать повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитанники планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Создают постройки по рисунку, умеют пользоваться шаблоном. В рисовании: изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки

при передаче пропорции, позы и движения фигур. В лепке: лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течении дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику. В центрах творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников

Образовательная область «Речевое развитие»

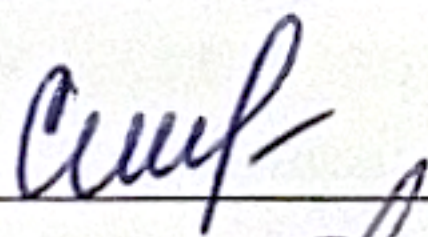
Воспитанники научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей различают понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, согласовывают прилагательные и существительные в роде, числе и падеже, умеют вести диалог с педагогом, участвуют в беседе, задают вопросы, отвечают на них. Четко и выразительно читают стихи.

Рекомендации: продолжать создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течении дня. Продолжать формировать умение составлять короткие описательные рассказы о предметах или рассказы из личного опыта, подбирая слова для характеристики особенностей предметов, использовать эпитеты, сравнения продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы, используя яркие наглядные пособия, эмоционально выразительно преподносить содержание произведений.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы. Преимущественно надо обратить внимание на образовательную область «Речевое развитие». Объяснение этому следующее: частые отсутствия детей по причине и без нее, ограничения речевых контактов, отсутствие должного внимания со стороны родителей к образовательному процессу. В связи с переходом детей в школу родителям даны рекомендации: создавать условия для самостоятельной речевой активности в течении дня: выполнять артикуляционную гимнастику, расширять кругозор детей, пополнять детскую библиотеку.

Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников можно сделать вывод о том, что 100% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе 89% воспитанников продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению.

Воспитатель



Слесарева М.Д.

Старший воспитатель



Миронова А.П.

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №371**

620088, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Октября, 36а, тел.: (343)360-43-34,
e-mail: ds371@mail.ru

**Информационно-аналитическая справка о результатах развития воспитанников в
рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

Учебный год: 2021-2022

Возрастная группа: вторая младшая

Сроки проведения диагностики: с «13» по «30» сентября 2021 г
с «02» по «134» мая 2022 г.

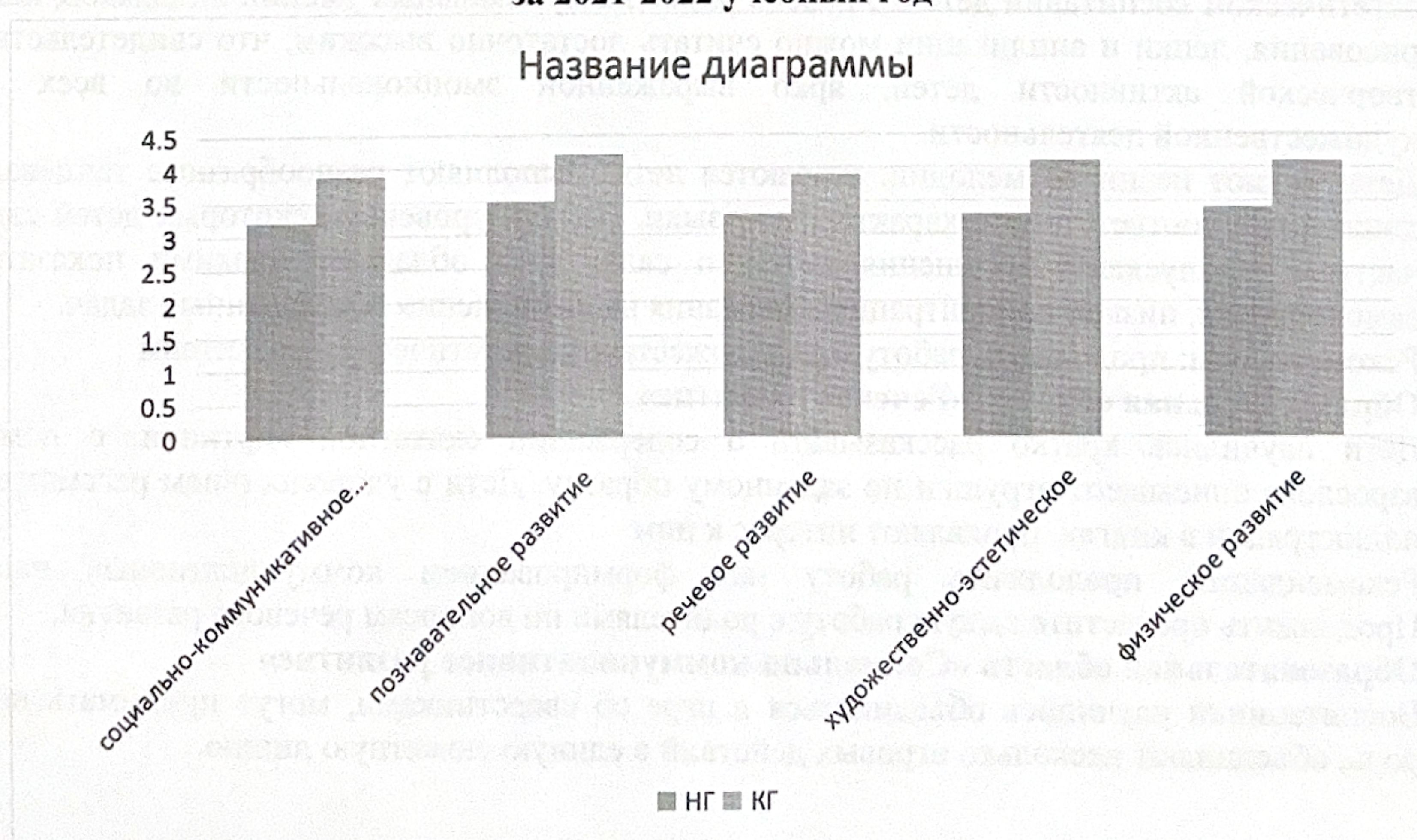
Воспитанники: 25 детей: 11 мальчиков, 14 девочек.

Инструментарий: диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики:

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 года) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,2	3,9	3,5	4,2	3,3	3,9	3,3	4,1	3,4	4,1	3,3	4,1

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса второй младшей группы
за 2021-2022 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2021-2022 учебного года	Конец 2021-2022 учебного года
Познавательное развитие	3,5	4,2
Физическое развитие	3,4	4,1
Художественно-эстетическое развитие	3,3	4,1
Речевое развитие	3,3	3,9
Социально-коммуникативное развитие	3,2	3,9

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответственно возрастным нормам. Высоким уровнем развития обладают 96% воспитанников группы, 4% демонстрируют низкий уровень развития. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, форме, размеру. Различают количество предметов (один-много, большой-маленький), называют их размер. Узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. С родителями провести беседу о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: в группе у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Уровень развития музыкальных умений и навыков, навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности.

Дети узнают песни по мелодии, стараются петь. Выполняют разнообразные танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Низкий уровень некоторых детей связан с частыми пропусками посещения детского сада; дети обладают низкими показателями самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнении поставленных задач.

Рекомендации: продолжать работу над художественно-эстетическим развитием

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети научились кратко рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого описывают игрушки по заданному образцу. Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах, проявляют интерес к ним.

Рекомендации: продолжить работу над формированием коммуникативных навыков. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

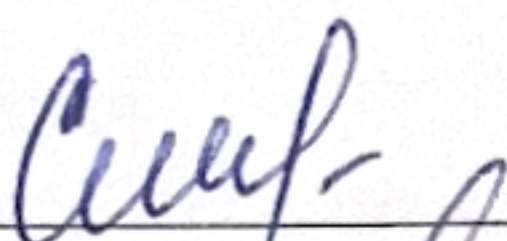
Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

Дети научились одеваться и раздеваться, складывать и прибирать одежду. Стараются соблюдать элементарные общепринятые правила поведения в детском саду, в общении со взрослыми и сверстниками.

Рекомендации: разработать картотеку сюжетных игр, игровых ситуаций для формирования представлений о себе, об окружающем мире. Продолжить работу с родителями по включению семьи в образовательный процесс.

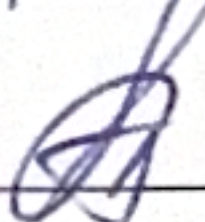
Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Воспитатель



Слесарева М.Д.

Старший воспитатель



Миронова А.П.

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №371**

620088, г. Екатеринбург, ул. 40-летия Октября, 36а, тел.: (343)360-43-34,
e-mail: ds371@mail.ru

**Информационно-аналитическая справка о результатах развития воспитанников в
рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией**

Учебный год: 2024-2025

Возрастная группа: вторая младшая

Сроки проведения диагностики: с «16» по «30» сентября 2024 г
с «05» по «16» мая 2025 г.

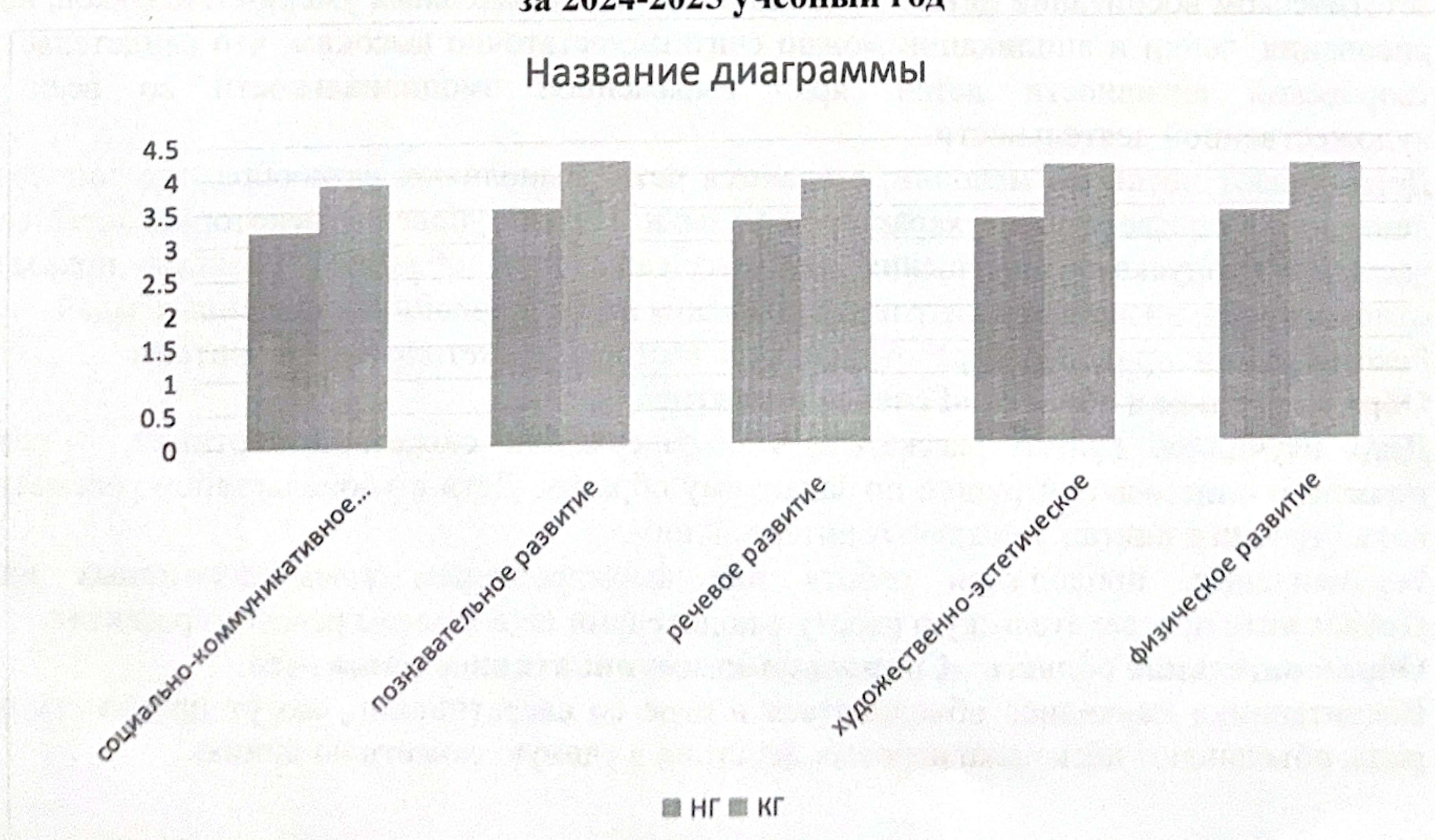
Воспитанники: 21 ребенок: 10 мальчиков, 11 девочек.

Инструментарий: диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации по методике Верещагиной Н.В.

Результаты диагностики:

Название рабочей программы	Образовательные области										Средний балл	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) образовательной деятельности по освоению детьми (3-4 года) ООП - ОП ДО в группах общеразвивающей направленности	3,1	3,8	3,4	4,1	3,2	3,8	3,2	4,0	3,3	4,0	3,2	4,0

**Диаграмма мониторинга образовательного процесса второй младшей группы
за 2024-2025 учебный год**



Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Начало 2024-2025 учебного года	Конец 2024-2025 учебного года
Познавательное развитие	3,4	4,1
Физическое развитие	3,3	4,0
Художественно-эстетическое развитие	3,2	4,0
Речевое развитие	3,2	3,8
Социально-коммуникативное развитие	3,1	3,8

Анализ данных позволяет сделать следующие **выводы:**

Образовательная область «Познавательное развитие»

По данной области можно сделать вывод, что за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответственно возрастным нормам. Высоким уровнем развития обладают 96% воспитанников группы, 4% демонстрируют низкий уровень развития. Воспитанники научились группировать предметы по цвету, форме, размеру. Различают количество предметов (один-много, большой-маленький), называют их размер. Узнают шар и куб, знают, называют и используют детали строительного материала. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. С родителями провести беседу о важности закрепления полученных знаний дома; предложить родителям игры и упражнения для занятий с ребенком в домашних условиях

Образовательная область «Физическое развитие»

Анализ показателей физического развития позволяет сделать следующие выводы: в группе у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. Уровень развития музыкальных умений и навыков, навыков рисования, лепки и аппликации можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественной деятельности.

Дети узнают песни по мелодии, стараются петь. Выполняют разнообразные танцевальные движения в соответствии с характером музыки. Низкий уровень некоторых детей связан с частыми пропусками посещения детского сада; дети обладают низкими показателями самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнении поставленных задач.

Рекомендации: продолжать работу над художественно-эстетическим развитием

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети научились кратко рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого описывают игрушки по заданному образцу. Дети с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах, проявляют интерес к ним.

Рекомендации: продолжить работу над формированием коммуникативных навыков. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам речевого развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

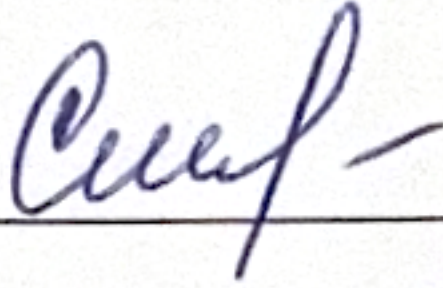
Воспитанники научились объединяться в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

Дети научились одеваться и раздеваться, складывать и прибирать одежду. Стараются соблюдать элементарные общепринятые правила поведения в детском саду, в общении со взрослыми и сверстниками.

Рекомендации: разработать картотеку сюжетных игр, игровых ситуаций для формирования представлений о себе, об окружающем мире. Продолжить работу с родителями по включению семьи в образовательный процесс.

Вывод: итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы.

Воспитатель



Слесарева М.Д.

Старший воспитатель



Миронова А.П.