

**Филиал Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения –
детского сада «Детство» детский сад №371**

620042, г. Екатеринбург, ул. 40-лет Октября, 36А, тел.: 8(343)360-43-34, e-mail: ds371@mail.ru

Отчет по работе с детьми ОВЗ в период с 2023-2026 год

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизиологического развития.

Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми.

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до начала обучения в школе, были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно увеличивается. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями, обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые недостатки, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Количество детей с ОВЗ

Обучающиеся с ОВЗ/учебный год	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Принято на пункт оказания логопедической помощи	25	12	6
Из них:	20	4	4
ОНР 3 уровня			
ВТНР	1	1	2
ФФНР	4	7	-
Выпущено с чистой речью	23	11	-
Выпущено с заметным улучшением	2	1	-
Выпущено без заметного улучшения	-	-	-
Продолжают занятия	5	-	6
Принято в группу компенсирующей направленности	-	15	15
Из них:	-	15	15
ОНР 3 уровня			
ВТНР	-	-	-
ФФНР	-	-	-
Выпущено с чистой речью	-	-	-
Выпущено с заметным улучшением	-	-	-
Выпущено без заметного улучшения	-	-	-
Продолжают занятия	-	-	15

Учебный год	2023-2024			2024-2025			2025-2026		
Образовательные области	21			27			21		
	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.	н.г.	с.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	3,5	3,9	4,6	3,7	4,2	4,6	3,4	3,8	-
Познавательное развитие	3,6	4,0	4,5	3,7	4,3	4,7	3,3	3,9	-
Речевое развитие	3,3	3,8	4,3	3,6	4,0	4,5	3,1	3,6	-
Художественно-эстетическое развитие	3,6	3,9	4,4	3,8	4,3	4,7	3,4	3,8	-
Физическое развитие	3,7	4,1	4,6	4,0	4,4	4,8	3,4	3,9	-

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолого-педагогического консилиума, в который входят воспитатели, специалисты ДОУ, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые представляют собой персональный путь обучения и развития, а в дальнейшем реализации личностного потенциала воспитанника:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;
- Деятельного;
- Нравственно-духовного.

Педагогическую диагностику развития ребенка проводит воспитатель группы на начале этапа работы (сентябрь-октябрь), в середине учебного года (январь), с целью корректировки образовательных задач и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком.

Условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья:

1. Зачисление на пункт оказания логопедической помощи,
2. В 2024-2025 учебном году была сформирована группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (на основании заключения ТМПК)
3. Совершенствование РППС

В группе имеется:

- Речевой центр с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, модели сказок, в подготовительных группах схемы разбора слова, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук, игры на лексические темы.

- Игровой центр (дидактические игры, игровые пособия, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные и настольные игры, игры на развитие мелкой и крупной моторики и т.п.)

- Центр театра – разные виды театров (пальчиковый, теневой, настольный, кукольный и т.п.)

- Центр спорта и здоровья (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. нетрадиционное, атрибуты и картотека к подвижным играм, ростомер, плакаты о ЗОЖ, игры на развитие артикуляционной гимнастики, тренажеры для гимнастики для глаз, нетрадиционное оборудование для предупреждения плоскостопия, «дорожки здоровья» и т.п.)

- Познавательный центр – способствует развитию познавательной и исследовательской деятельности детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой), в наличии различные варианты материалов по одной теме (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), схемы и алгоритмы действий, модели последовательности рассказывания, описания.

Осуществляется постепенное обновление среды для всех видов детской деятельности. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, развивающая предметно-пространственная среда содержит атрибуты, которые обеспечивают приобретение предметно-практического и чувственного опыта и перенос его в игровые и практические ситуации; формированию познавательного ориентирования в окружающем пространстве:

- Картинки с изображением последовательности действий – для формирования элементарных гигиенических навыков и навыков самообслуживания;

- Дидактические игры для стимуляции ориентировочно-исследовательской и речевой деятельности – с их помощью расширяется круг предметов, предъявляемых ребенку, формируются способы ориентировки в окружающем мире. Ребенок обучается действиям обследования предметов и определению их свойств; учится называть выделенные качества и свойства предметов;

- Игры на установление причинно-следственных связей между изображаемыми предметами и явлениями, временной последовательности, содержащие сюжеты со скрытым смыслом;

- Игрушки, отражающие реальные предметы окружающего мира и помогающие моделировать жизненные ситуации: больница, кухня, магазин, купание, одевание, чаепитие, прогулка и др.

4. Взаимодействие с педагогами.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня). Как правило, первая половина сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, составления и обсуждения со всеми специалистами плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты и воспитатель группы на психолого-педагогическом консилиуме обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый период работы. На каждого

воспитанника составляется программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В середине учебного года оценка результатов проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребенка, которая проводится педагогами ДОО (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем) не менее 3 раз в год и включает в себя помимо педагогической диагностики:

- *психологическое обследование*, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце года (май);

- *логопедическое обследование*, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы (сентябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач и в конце года (май). Задачи, для решения которых могут использоваться результаты логопедического обследования: индивидуализация образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и коррекцию его речевого развития.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Игры и игровые упражнения с воспитанниками с ОВЗ планируются и проводятся:

- *педагогом-психологом* (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его психологическим заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- *учителем-логопедом* (подбираются для каждого ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих логопедических занятий; - воспитателем группы (по рекомендациям педагога-психолога, учителя-логопеда) в течение дня;

- *родителями (законными представителями)* ребенка в домашних условиях (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда) - не реже 2-3 раз в неделю (в день полученного задания).

5. Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в режиме дня.

• Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения):

• Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,

• Самостоятельная деятельность детей.

Индивидуальная работа с каждым воспитанником строится с учётом особенностей детей, интересов и способностей. На занятиях используются как традиционные приёмы работы, так и современные технологии. Индивидуальные коррекционно-развивающие логопедические занятия (3 раза в неделю), занятия с педагогом-психологом проводятся (2 раза в неделю) по плану специалистов ДОО.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребёнка, путем включения их в образовательный процесс ДОО.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ.

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) и воспитателей ДОО - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами ДОО и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях (групповых и общесадовых) - по плану.

6) Участие родителей в работе Пк ДОО.

В результате анализа запланированных и проведенных мероприятий с участием родителей, согласно годовому плану ДОО плану взаимодействия с родителями каждой возрастной группы, можно сделать следующие выводы:

- ежемесячно получают консультативную помощь учителей-логопедов (65% родителей);

- организованы педагогом-психологом консультации для родителей (по запросу);

- в каждой группе создана и систематически пополняется «Игротека», с играми, направленными на познавательное-речевое развитие и комплексы здоровьесберегающих технологий;

- на сайте ДОО созданы странички специалистов и педагогов, где представлены консультации по работе в данном направлении, а также систематически пополняется рекомендациями.

- в группе ведётся тетрадь вечерних занятий воспитателя в виде еженедельных рекомендаций по закреплению моторики, речевого дыхания. Эти рекомендации используются воспитателем при планировании детской деятельности в течении дня пребывания в ДОО и при планировании и проведении индивидуальной работы с ребёнком с ОВЗ.

Справку подготовила старший воспитатель Миронова А.П.