**ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

В данном блоке занятий ребенок в игровой форме познакомится (или повторит) с новыми для себя понятиями (частями тела и лица у людей), будет решать логические задачки, тренировать память и внимание. С помощью веселых заданий ребенок научится (или улучшит существующие навыки) рисовать, лепить, собирать пазлы и создавать аппликации;

* **Что понадобится для проведения занятий?**

Распечатанные листы с заданиями; восковые мелки или карандаши, ножницы, клей, вата, пластилин, листы белой бумаги, пальчиковые краски, мелкие детали для украшения (шарики, крупа, макароны, бусины, пуговицы и т.д.)

* **Что мы развиваем в наших занятиях?**

В процессе занятий мы в игровой форме развиваем МЫШЛЕНИЕ, совершенствуем ЛОГИКУ, увеличиваем СЛОВАРНЫЙ запас, рзвиваем МЕЛКУЮ МОТОРИКУ, а самое главное, получаем удовольствие от их выполнения и просто ТВОРИМ!

* **Как проводить занятия?**

Чтобы занятие прошло успешно, выберите наиболее подходящий период дня для его проведения: ваш ребенок в хорошем настроении, не успел устать, и в тоже время достаточно наигрался в подвижные игры, чтобы посидеть спокойно.

Обязательно заранее подготовьте все необходимые материалы для проведения занятия и кратко структурируйте у себя в голове ход его проведения.

Обязательно хвалите ребенка после проведения занятия!

**ЗАНЯТИЕ 1. Части лица.**

**Ход занятия:** Положите перед ребенком картинку с изображением лица.

Потом попросите показать на картинке/у себя/у мамы те части лица, которые вы называете.

Добавьте к этому списку новые понятия: переносица, скулы и т.д.

Обсудите с ребенком, для чего предназначается каждый орган на лице. Нос - дышать, зубы – жевать и т.д.

Далее усложните задачу и попросите назвать как можно больше действий, которые может совершать каждый орган. Например: глаз может смотреть, а еще глазом можно подмигнуть, прищурить, таращить и т.д.

Поиграйте в игру «Угадай что?»

По очереди с ребенком загадывайте часть лица и называйте вслух действие, которое данный орган/часть лица может делать. Второй игрок должен угадать, что это.

Пример (нос):

Я загадал(-а) орган, которым нюхают цветок (простой вариант).

Я загадал(-а) орган, который может отличить запах цветка от запаха сыра (сложный вариант).

**ЗАНЯТИЕ 2. Конструируем лицо.**

**Вам понадобятся:** Ножницы, клей.

**Ход занятия:** Предварительно вырежьте части лица с листа «Материалы к заданию»

Положите перед ребенком часть листа с заданием и вырезанные детали. Предложите ему по очереди прикладывать к картинке новые части лица, называя их вслух.

Обсудите:

Как меняется настроение человечка? Когда он улыбается, а когда смеется?

Какие глазки «сердитые»? А какие «веселые»?

Когда человечек похож на мальчика, а когда на взрослого дядю? Бывают ли усы и борода у маленьких мальчиков?

После того, как ребенок вдоволь наиграется, предложите ему наклеить понравившиеся части лица на картинку. Вы также можете наклеить человечка и вырезанные детали на плотный картон и у вас получится игрушка, к которой ребенок сможет возвращаться снова и снова.

**ЗАНЯТИЕ 3. Лепим уши и нос.**

**Вам понадобятся:** пластилин розового или телесного/коричневого цвета

**Ход занятия:** Предложите ребенку внимательно рассмотреть картинку и назвать, каких частей лица недостает у мальчика. Предложите ребенку сделать их самостоятельно.

Обсудите получившийся результат:

Большие/маленькие ушки у мальчика?

Плоский или, напротив острый, у него нос.

**ЗАНЯТИЕ 4. Рисуем волосы.**

**Вам понадобятся:** восковые мелки или карандаши черного/коричневого цвета.

**Ход занятия:** Положите перед ребенком картинку с изображением лица человечка. Расскажите, что художник написал портрет мальчика, но забыл нарисовать ему волосы. Предложите ему дорисовать портрет.

После того, как ребенок нарисует волосы, Вы можете обсудить с ним какого они цвета, кудрявые или прямые, короткие или длинные и т.д.

**ЗАНЯТИЕ 5. Такие разные лица.**

**Ход занятия:** Положите перед малышом картинку, на которой изображены 3 разных лица.

Попросите ребенка самому показать части лица на всех 3х картинках. Обсудите, чем и почему отличаются эти лица.

Побеседуйте на тему того, какие разные и индивидуальные все люди на земле. Затроньте тему национальности и характерных черт внешности, которые им присущи: узкий разрез глаз у китайцев, темный цвет кожи и большой нос у афроамериканцев, бледную кожу жителей северных стран и т.д. Рассмотрите каждого персонажа внимательно.

Попросите ребенка показать у кого из них самый большой/маленький нос, самые красные губы, широкие/узкие глаза и т.д.

**ЗАНЯТИЕ 6. Клеим бороду.**

**Вам понадобятся:** вата, клей, краски черного или коричневого цвета, кисточка.

**Ход занятия:** Перед выполнением задания обсудите с ребенком, чем женское лицо отличается от мужского. Обратите внимание на бороду/усы у человека из вашего окружения, которого знает ребенок или приведите пример сказочного персонажа (например, дедушка из «Колобка» или «Курочки Рябы»).

Скажите, что дядя с картинки тоже очень хочет отрастить себе бороду. Предложите ему сделать ее из ваты и раскрасить красками.

Намажьте клеем картинку в области подбородка персонажа. Дайте ребенку кусочки ваты, покажите, как прикреплять их на клей.

После раскрасьте бороду черной или коричневой краской.

**ЗАНЯТИЕ 7. Части тела.**

**Ход занятия:** Рассмотрите с ребенком картинку с частями тела. Попросите показать уже известные ему части тела.

Обратите внимание ребенка на те части тела, которые ему еще не известны. Например, локоть, ступня и т.д. Обсудите предназначение каждой из них.

Поиграйте в игру «Угадай, что?». По очереди с малышом загадывайте часть тела и называйте вслух действие, которое она может делать. Второй игрок должен угадать, что это.

Пример (рука):

Я загадал(-а) часть тела, которой ты кушаешь кашу.

**ЗАНЯТИЕ 8. Стихотворения.**

**Ход занятия:** Поиграйте с ребенком в игры-потешки. Повторяйте действия, указанные в комментариях к стихотворениям.

**ЗАНЯТИЕ 9. Собираем человечка.**

**Вам понадобятся:** ножницы, клей, лист бумаги А4.

**Ход занятия:** Перед началом занятия разрежьте картинку по указанным линиям. Перемешайте части рисунка и попросите ребенка собрать из них человечка.

Если ребенок легко выполнил задание, разрежьте картинку еще на несколько частей и повторите игру.

Вы можете несколько раз усложнять задачу, разрезая картинку на более мелкие части. В конце занятия предложите малышу собрать человечка в последний раз и приклеить все кусочки на бумагу.

**ЗАНЯТИЕ 10. Одеваем куклу.**

**Вам понадобятся:** ножницы, клей.

**Ход занятия:** Предварительно разрежьте лист по отмеченной линии и аккуратно вырежьте одежду для куклы.

Перед началом выполнения задания, обсудите с ребенком, что большую часть своего тела мы закрываем одеждой.

Повторите пройденный материал, задавая ребенку вопросы: какие части тела скрываются под кофточкой? Чем более детализированный вопрос даст ребенок, тем лучше.

Пример развернутого ответа: руки, локти, плечи, грудь, спина, живот, пупок и т.д. Поспрашивайте также про штанишки, обувь, шапочку.

**ЗАНЯТИЕ 11. Украшаем платье.**

**Вам понадобятся:** пластилин яркого цвета, мелкие детали для украшения (шарики, крупа, макароны, бусины, пуговицы и т.д.)

**Ход занятия:** предложите ребенку подготовить основу платья: заполнить его внутри указанного контура красным пластилином. Слой должен быть достаточно плотный, чтобы в нем можно было закрепить подготовленные вами бусины или горох/фасоль.

Предложите ребенку украсить платье, вдавливая в него бусины/горох/любую другую крупу.