

Уроки  
логопеда

Г. А. Османова, Л. А. Позднякова



# Учимся правильно произносить звуки Ш и Ж

[ш] – [ж]

10 специальных  
артикуляционных  
упражнений

Развитие слухового  
внимания

Знакомство  
с основами  
граммоты

для детей  
4+ лет

Соответствует  
ФГОС ДО



*Литера*

## Уважаемые родители!

Перед вами книга, в которой главные герои — девочка Аня и её необыкновенный друг, котёнок Шуша, — помогут закрепить в речи вашего ребёнка звуки [ш] и [ж].

Приступая к выполнению заданий, вы должны учесть, что звуки [ш] и [ж] в плане произношения сложные, и — в норме — дошкольник овладевает ими к 4—5 годам. Но даже к этому времени не все дети способны правильно их выговаривать.

Постановку звуков [ш] и [ж] обычно осуществляет логопед. Ваша задача — добиться автоматизации звука, ввести его в речь малыша. Не забывайте, что закреплять в речи можно только правильное, «чистое» произношение.

Увлекательные игры, предложенные в издании, помогут правильно выполнять упражнения артикуляционной гимнастики, закрепить звук [ш] в разных частях слова: в начале (№ 9—13), середине (№ 16—21), в конце (№ 22—28), в словах со стечением согласных (№ 14—15, 29—45).

Кроме того, вы встретите задания на автоматизацию звука [ж] (№ 64—95). Упражнение, обозначенное звёздочкой (\*), указывает на то, что задание более сложное и предназначено для ребёнка, который владеет основами грамоты.

Обратите внимание, что при произнесении звука [ш] артикуляционные органы принимают следующие позиции:

- губы выдвинуты вперёд и округлены;
- между зубами — небольшая щель;
- язык принимает форму чашечки: кончик языка и передняя часть спинки языка приподняты (но не касаются ни альвеол, ни зубов) и образуют щель. Средняя часть спинки языка опущена, задняя часть — приподнята. Боковые края прижаты к верхним коренным зубам;
- мягкое нёбо поднято. Голосовые складки разомкнуты и свободно пропускают выдыхаемый воздух в глоточную и ротовую полость. Воздушная струя выдыхается равномерно посередине языка, она сильная, широкая, тёплая, легко ощущается тыльной стороной руки, поднесённой ко рту.

Звук [ш] — глухой. Артикуляция звука [ж] точно такая же, как при произнесении звука [ш]. Отличие лишь в том, что голосовые складки сомкнуты ([ж] — звонкий звук).

К овладению произношением звуков [ш] и [ж] ребёнка поможет подготовить артикуляционная гимнастика. Выполняя упражнения (особенно на начальном этапе), следует соблюдать следующие правила.

1. Занятия надо проводить в хорошо проветренном помещении, сидя перед зеркалом, в котором полностью видны лица взрослого, показывающего упражнения, и малыша.
2. Заниматься надо до еды либо через полчаса-час после еды.
3. Каждое упражнение следует сначала разучить вместе с ребёнком (в этом вам помогут подробные описания и картинки), а затем предложить малышу выполнить его самостоятельно (перед зеркалом, в заданном темпе, под счёт).
4. Если ребёнок устал, необходимо сделать перерыв. Помните, что артикуляционная гимнастика для него — достаточно сложная деятельность.

## Как работать с книгой

Проговаривание слов вслед за взрослым — занятие для ребёнка довольно утомительное. Представленные в книге игры для автоматизации звуков [ш] и [ж] позволят сделать этот процесс интересным и увлекательным.

Игры расположены в порядке, удобном для автоматизации звука. Перед произнесением слов надо напомнить ребёнку правильную артикуляцию звука и попросить его произнести звук [ш]/[ж] изолированно.

Для того чтобы совместные занятия принесли как можно больше пользы, игры включают задания, направленные на формирование зрительного и слухового внимания, зрительного восприятия, памяти, логического мышления, пространственных представлений.

Развитию фонематических процессов способствуют задания, формирующие умение определять местоположение звука в слове. Для этого сначала произнесите слово (*шаг, каша, душ* и т. п.) и предложите малышу определить, слышится ли в нём «шипение» (звук [ш]). Затем научите ребёнка определять местоположение звука [ш]. Например, в слове «шапка» — звук [ш] находится в начале слова, в слове «мыши» — в середине, в слове «брошь» — в конце. Умение слышать звук в слове и определять его позицию пригодятся дошкольнику при овладении письмом.

В книге есть и упражнения, направленные на развитие навыка деления слов на слоги и умения определять количество слогов в слове. Чтобы облегчить ребёнку задачу, отхлопывайте слова, выполняя хлопок на каждый слог. Например: ШУ (хлопок), БА (хлопок). Объясните малышу, что определить количество слогов в слове можно и ориентируясь на количество гласных: в слове столько же слогов, сколько и гласных звуков.

Задания, связанные с дорисовыванием, соединением предметов линиями, штрихованием направлены не только на развитие графомоторных навыков, но и непосредственно на автоматизацию звука [ш]/[ж]: необходимо добиться, чтобы ребёнок в процессе занятий многократно проговаривал слова с этим звуком.

Обратите внимание на позу ребёнка (голова не должна слишком наклоняться над столом), проследите, чтобы он правильно держал карандаш. Если во время выполнения графического задания малыш произнёс звук неправильно, попросите его остановиться и повторить слог (или слово), глядя в зеркало. Только добившись правильного произношения, продолжайте работу.

Для успешного введения звука в речь рекомендуется заниматься ежедневно. Постарайтесь отмечать каждый успех малыша, а неудачи воспринимать как временные трудности и преодолевать их вместе.

*Желаем успеха!*

## «Шпаргалка» для родителей

Не зря говорят, что родитель — первый учитель. Чтобы быть для ребёнка грамотным учителем, вспомним основы русской фонетики.

1. Понятия ЗВУК и БУКВА неравнозначны. Звуки мы слышим и произносим, буквы — видим и пишем. Во избежание трудностей при обучении чтению, знакомьте дошкольника с буквой, называя её так же, как и звук:

Ш — [ш], а не [ша]

2. Алфавит современного русского языка насчитывает **33 буквы**. В русском языке есть буквы, не обозначающие звуков — Ъ и Ь (твёрдый знак и мягкий знак), они используются только на письме.

**Звуков** в русском языке — 42:

**6 гласных:** [а], [и], [о], [у], [ы], [э]

**36 согласных:** [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [з], [з'], [й'], [к], [к']  
[л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т']  
[ф], [ф'], [х], [х'], [ц], [ч'], [ш], [щ']

3. Все **гласные звуки** характеризуются наличием голоса (фонацией), их артикуляция обусловлена вибрацией голосовых связок и свободным проходом выдыхаемого воздуха через ротовую полость.

4. **Согласные звуки** — это звуки, при образовании которых воздух встречает в полости рта какую-либо преграду. Они состоят из голоса и шума или только из шума. В первом случае образуются звонкие согласные, во втором — глухие.

5. Большинство согласных звуков имеют пару по признаку твёрдость—мягкость: [б] — [б'], [р] — [р'] и т. д. Исключения — всегда твёрдые согласные [ш], [ж], [ц], всегда мягкие — [ч'], [щ'], [й'].

Также большая часть согласных имеет пару по признаку звонкость—глухость: [б] — [п], [в] — [ф], [д] — [т] и т. д. Непарные звонкие звуки — [р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [й']. Непарные глухие — [х], [х'], [ц], [ч'], [щ'].

Таким образом, звук [ш] — согласный, твёрдый, глухой  
звук [ж] — согласный, твёрдый, звонкий

6. **Открытым слогом** называется слог, оканчивающийся на гласную. **Закрытым слогом** называется слог, оканчивающийся на согласную.

7. **Стечением согласных** в слове называют несколько стоящих подряд согласных, не перемежающихся гласными.

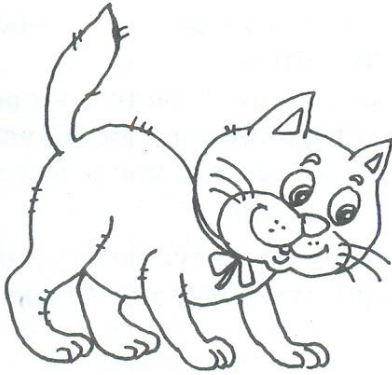
8. **Интервокальная позиция** — это позиция согласного между двумя гласными (так он слышится наиболее отчётливо).

9. **Слово-признак** — прилагательное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое?*

10. **Слово-действие** — глагол, часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопрос *что делать? что сделать?* и т. д.

11. **Слова-родственники** — однокоренные слова.

## Знакомство с героями



Здравствуй! Давайте познакомимся: я — котёнок Шуша. Меня назвали Шушей, потому что я обожаю играть клубочками ниток, шуметь, шуршать разными бумажками.

У меня есть хозяйка. Её зовут Аня. Она уже большая и даже ходит в детский сад. Аня говорит, что в саду дети учатся правильно выговаривать звуки. Особенно тяжело ей даётся звук [ш]. Не понимаю почему, ведь даже я могу его произносить (а мне всего 2 месяца, и я всё-таки кот, а не человек). Вот как только увижу на улице собаку, так сразу начинаю шипеть: ш-ш-ш-ш-ш. И ничего тут сложного нет, язык сам собой поднимается «чашечкой» — у него поднят кончик и боковые края, а по центру дует воздушная струя. И всё. Вот так: ш-ш-ш-ш-ш.



Аня называет меня учёным котом, потому что я вместе с ней выполняю все задания, и даже иногда сам придумываю разные упражнения для языка.

Давай разучим самые интересные и полезные!

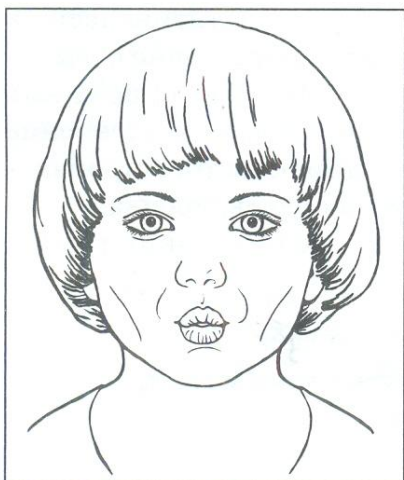
## АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Выполни каждое упражнение 3—4 раза и не забывай ежедневно повторять их перед зеркалом.

### 1. «Улыбка»

Улыбнуться так, чтобы были видны верхние и нижние зубы, и удерживать это положение 5—7 секунд.

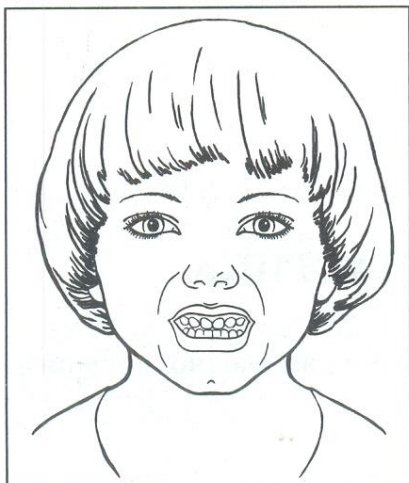
Шире губы растяните,  
Всем улыбку покажите.  
Тянем к ушкам наши губки  
И показываем зубки.



### 2. «Трубочка»

Вытянуть губы вперед «трубочкой».

Надулись наши губочки (*губки*)  
И превратились в трубочки (*трубки*).  
Длинней, чтоб стали трубочки (*трубки*),  
Вперед мы тянем губочки (*губки*).



### 3. «Окошко»

Вытянуть губы вперёд, как бы образуя квадрат, зубы сомкнуты.

Губы вытянем вперёд,  
Но не закрываем рот.  
Зубы белые видны,  
Крепко сжать мы их должны.

### 4. «Двери открываются»

Открыть рот (расстояние между верхними и нижними зубами 10—15 мм), удерживать губы в положении «улыбка» в течение 5—7 секунд.

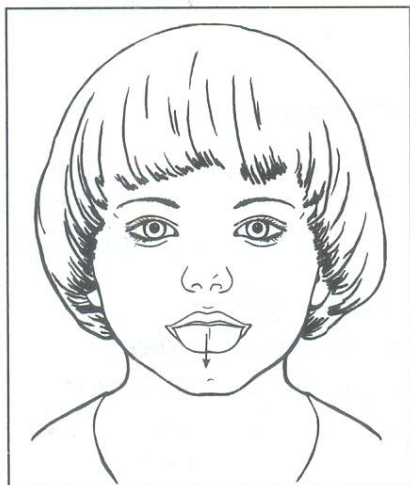
Превратился ротик в дом,  
Открываем двери в нём.  
Губы шире растяните,  
Двери в домик отворите.



### 5. «Блинчик»

Широкий язык положить на нижнюю губу. Следить, чтобы верхняя губа не закрывала верхние зубы, а нижняя — не натягивалась на нижние зубы. Чтобы снять напряжение с мышц языка, произнести слоги «па-па-па», положив язык между губами. После того как упражнение освоено, сделать язык широким (без произнесения слогов) и длительно подуть, добиваясь образования желобка вдоль средней линии языка.

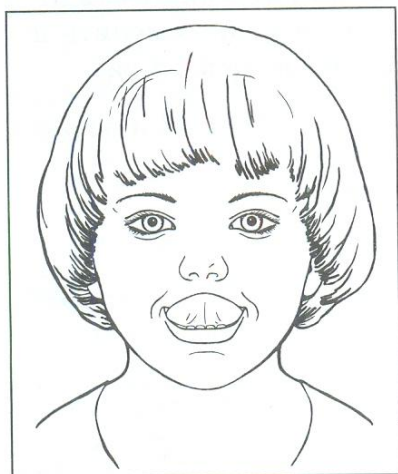
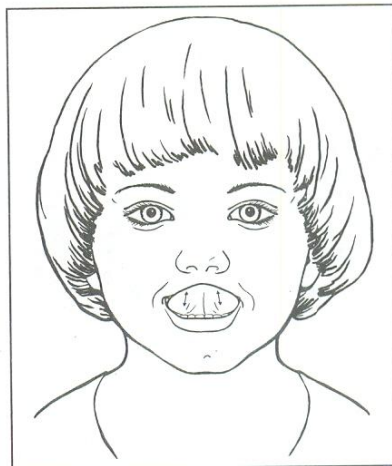
Стал как блинчик язычок,  
На губу внизу прилёг.  
Чтобы блинчик тонким был,  
Язычок я прикусил:  
«Па-па-па».



## 6. «Вкусное варенье»

Провести широким краем языка по верхней губе сверху вниз.

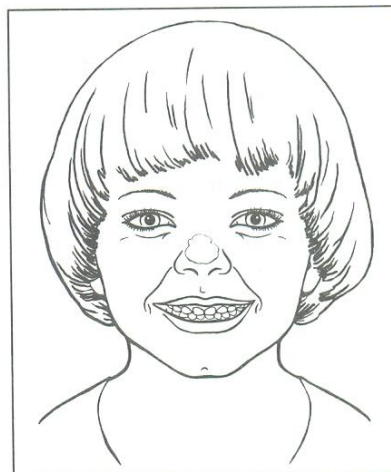
Варенье мы съедим тайком  
Не ложечкой, а языком.



## 7. «Кошечка»

Загнуть широкий кончик языка вверх, к носу.

Сметанки просит Васька-кот  
И всё облизывает рот.

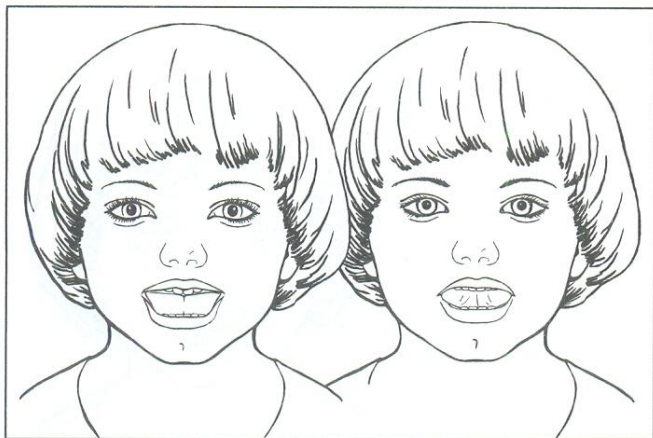


## 8. «Фокус»

Открыть рот, губы — в положении «улыбка». На кончик носа ребёнка положить небольшой комочек ваты. Боковые края и кончик языка поднять (средняя часть спинки языка пробивается вниз). Удерживая язык в таком положении, сдуть ватку с кончика носа (ватка должна лететь строго вверх). Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижной, а губы не натягивались на зубы.

Рот пошире открываем,  
Язычок вверх поднимаем,  
На носу кусочек ватки,  
Дунем на неё, ребятки.





## 9. «Качели»

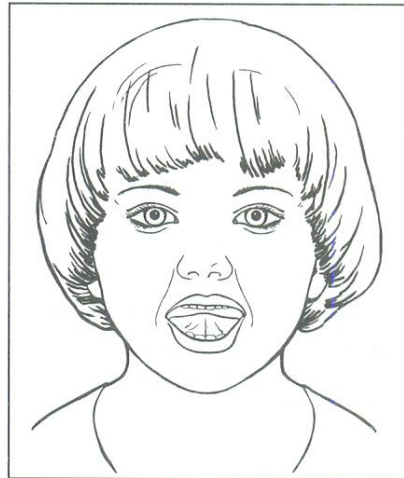
Открыть рот (расстояние между верхними и нижними зубами 10—15 мм), положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5. Затем поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать под счёт от 1 до 5. Поочередно сменять положение языка 6—8 раз.

Выполняем упражненье:  
 Язычок пришёл в движенье —  
 Вниз за зубки опустился,  
 А потом вверх устремился.

## 10. «Чашечка»

Широко открыть рот, растянув губы в стороны. Широкий язык поднять за верхние зубы, но не касаться их. Боковые края языка должны быть прижаты к коренным зубам. По форме язык напоминает чашечку. Удерживать язык в таком положении 5—10 секунд.

Чашечку из языка  
 Сделать можем мы, друзья.  
 Это очень просто даже,  
 Мы сейчас вам всё покажем:  
 Язычок широким стал,  
 Все края наверх поднял.



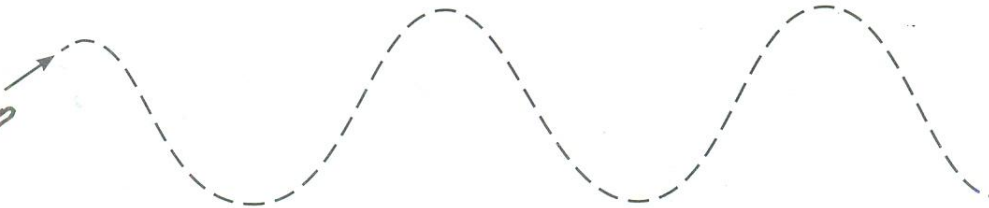
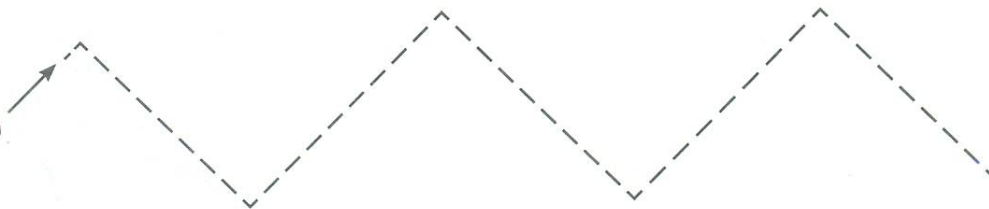
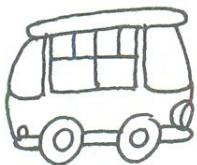
# ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА АВТОМАТИЗАЦИЮ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЗВУКА [ш]

## Автоматизация изолированного произношения звука [ш]

Аня очень любит рисовать. Поэтому, как только она научилась выговаривать звук [ш], Шуша придумал для неё игры, в которых надо правильно произносить этот звук во время рисования. Попробуй и ты!

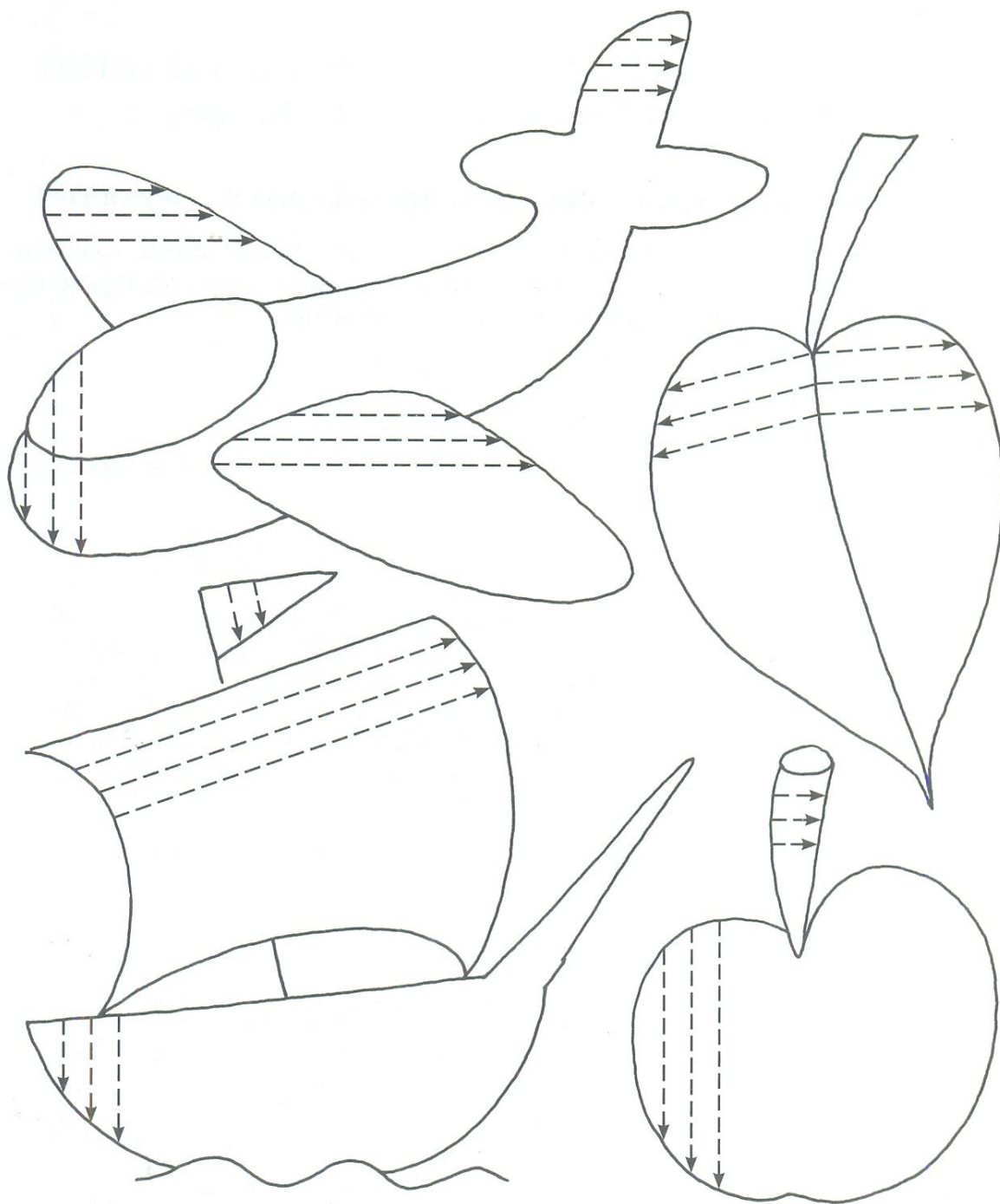
### 1. «Звуковые дорожки»

Проведи линию по дорожке, не отрывая карандаша от страницы, произнося на одном выдохе звук [ш].



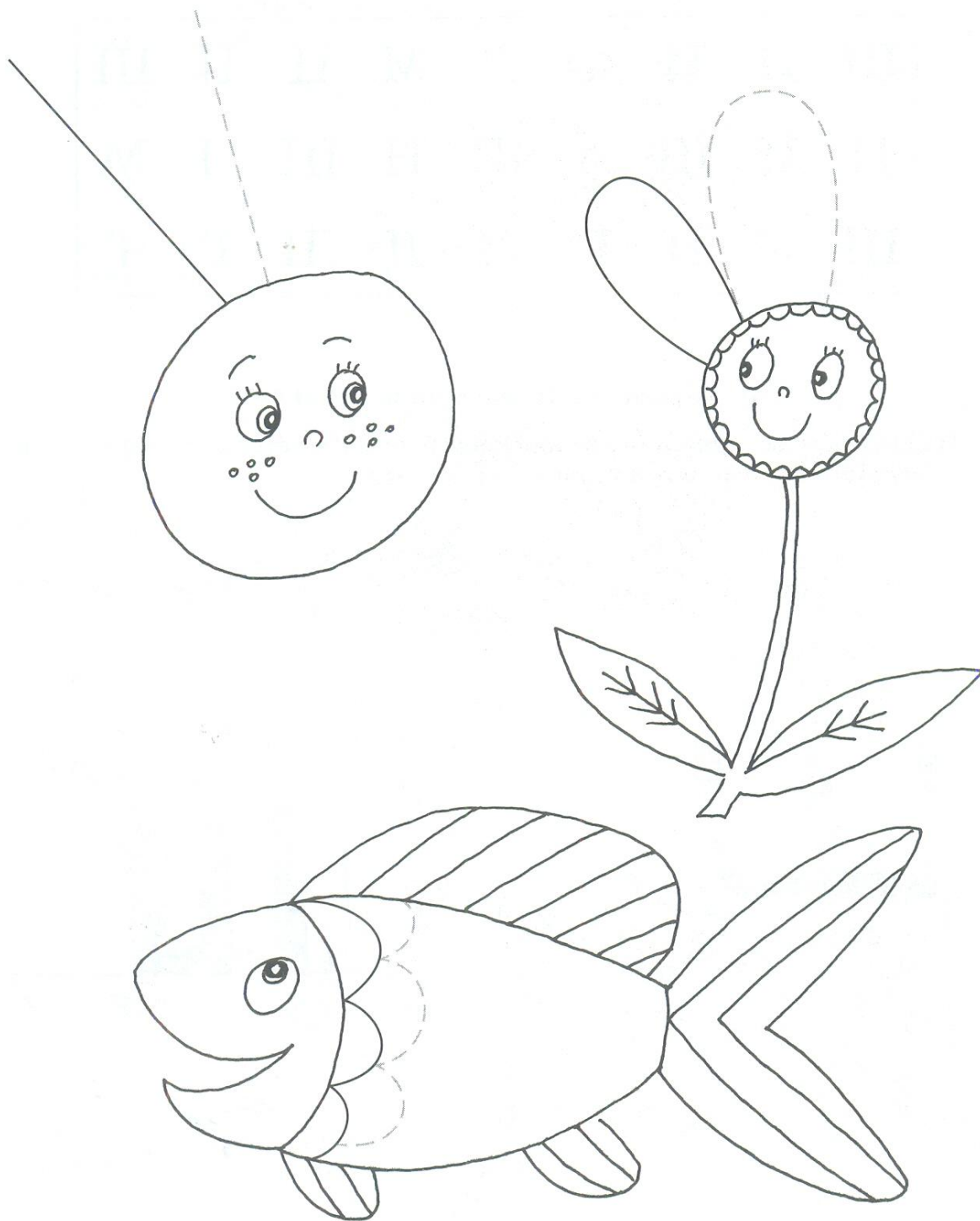
## 2. «Весёлая штриховка»

Выполни штриховку. Каждый штрих сопровождай проговариванием звука [ш].



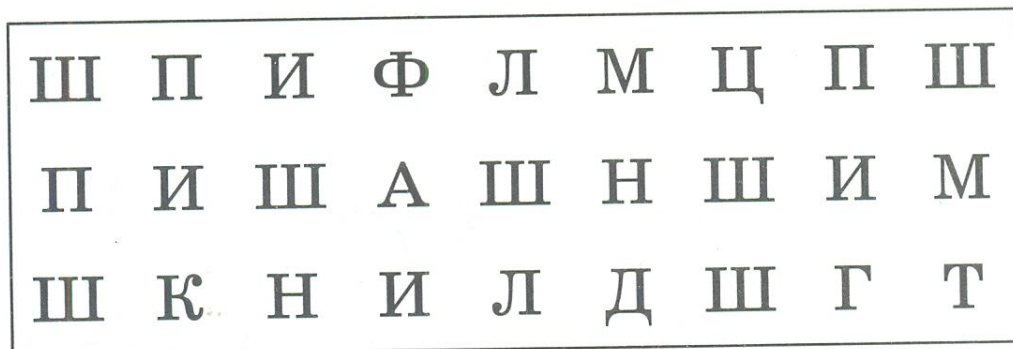
### 3. «Дорисуй по образцу»

Дорисуй по образцу, произнося во время выполнения задания звук [ш].



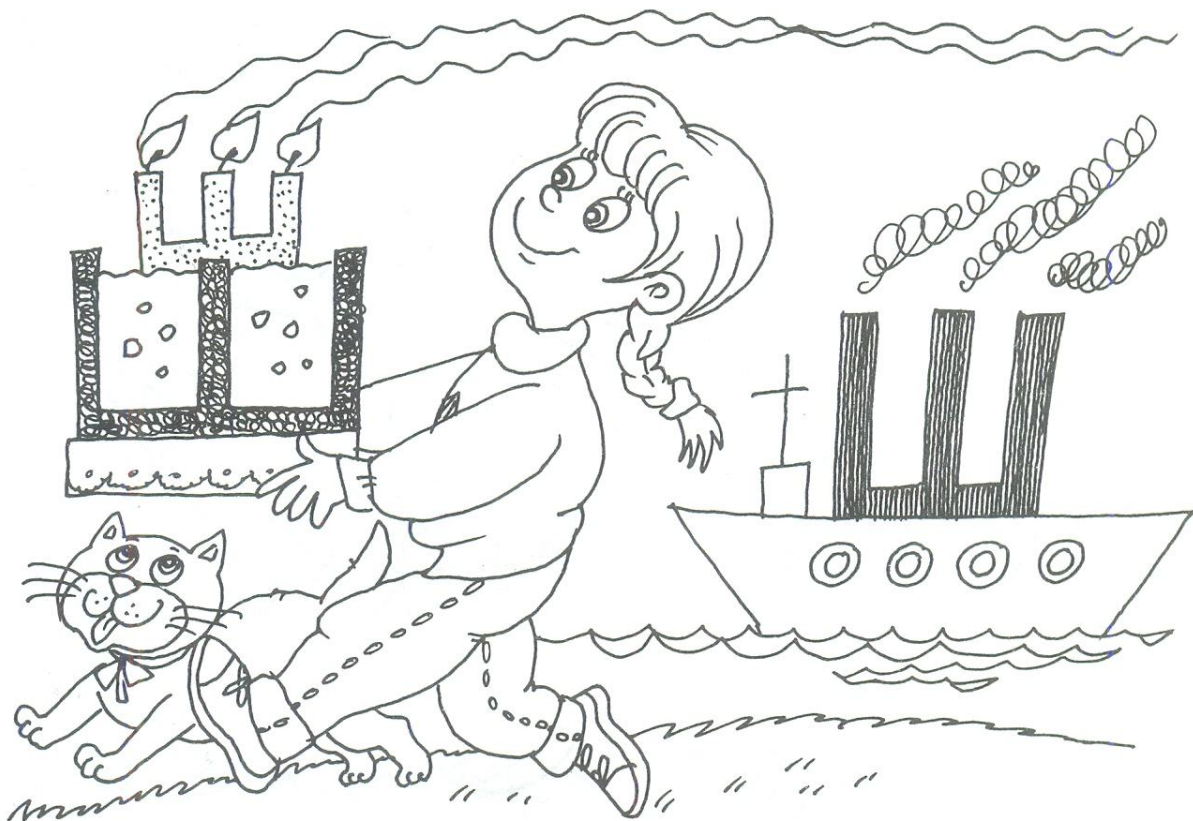
#### 4. «Найди букву»\*

Найди и обведи в кружок все буквы Ш, чётко произнося при этом звук [ш].



#### 5. «Буква спряталась на картинке»\*

Найди и обведи спрятанные на картинке буквы Ш, чётко проговаривая при этом звук [ш]. Составь предложения по картинке.



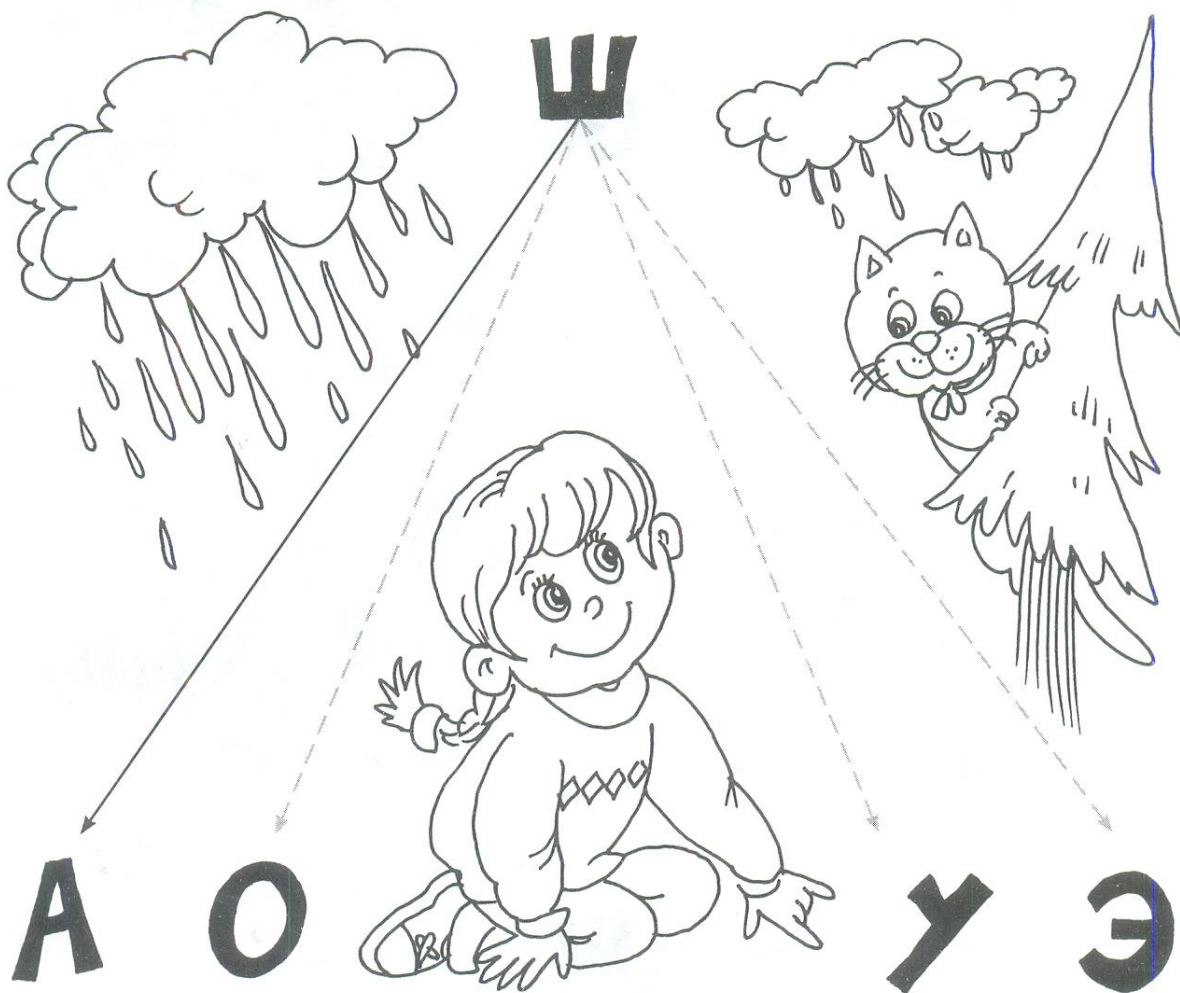
## Автоматизация звука [ш] в прямых и обратных слогах

Однажды Шуша рассказал Ане о том, что звук [ш] может находиться в начале, в середине и даже в конце слова. Умница котёнок придумал игры, которые помогут закрепить произношение этого звука, а заодно научиться составлять и читать разные слоги. Давай поиграем вместе с ним!

### 6. «Палатка»\*

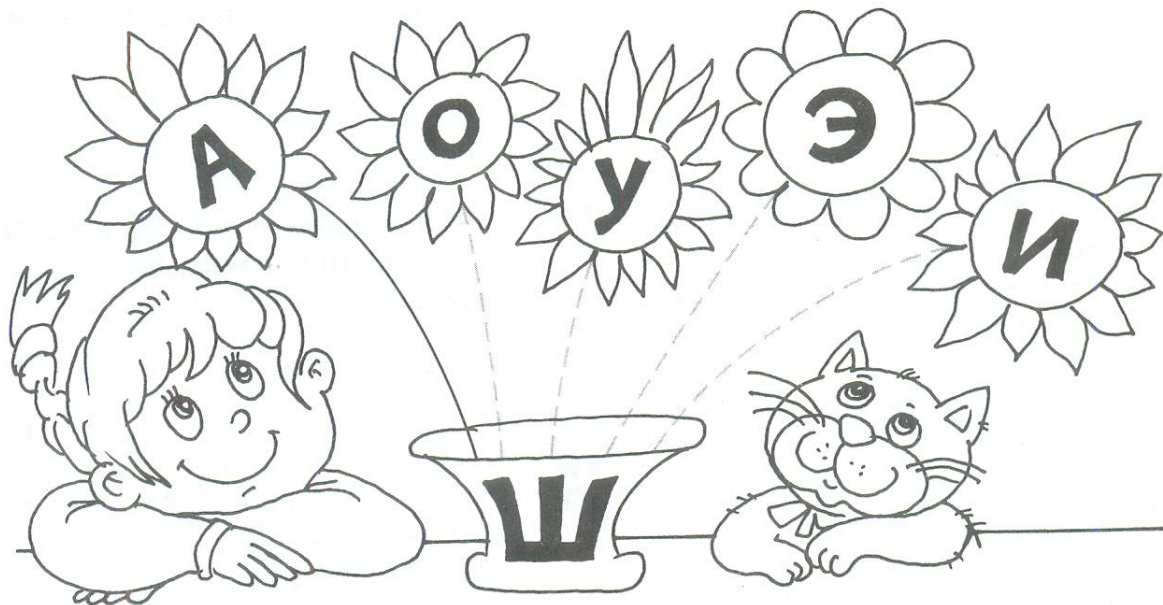
Аня и Шуша собираются в поход. Им может понадобиться палатка, чтобы укрыться от дождя. Дорисуй палатку, соединяя букву Ш с гласными буквами. Прочитай слоги, которые получились, чётко произнося звук [ш].

Например: ША.



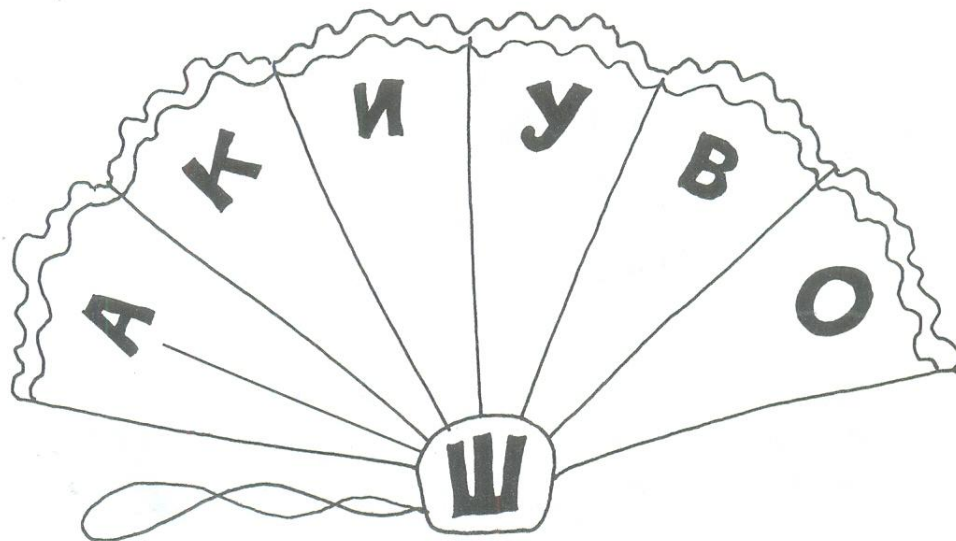
### 7. «Букет для Ани»\*

Сегодня у Ани день рождения. Шуша решил подарить ей красивый букет роз. Дорисуй стебли цветам, соединяя гласные буквы с буквой Ш. Прочитай получившиеся слоги, чётко произнося звук [ш]. Например: АШ.



### 8. «Веер для Ани»\*

Соедини букву Ш только с гласными буквами. Прочитай получившиеся слоги, чётко произнося звук [ш]. Например: АШ.

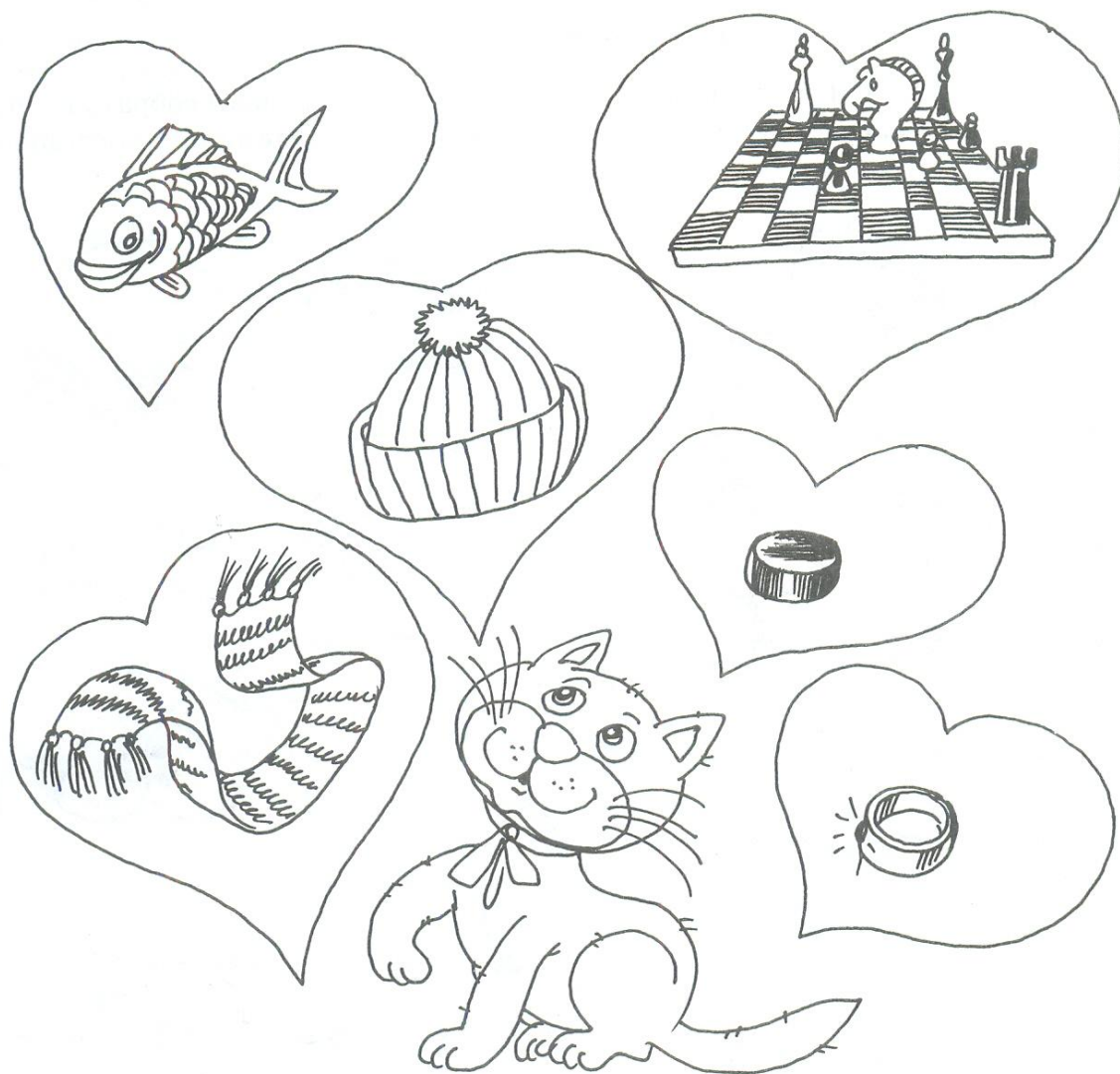


## Автоматизация звука [ш] в начале слова

### 9. «Подарок»

Шуша приготовил для Ани воздушные шары с картинками (рыбка, шапка, кольцо, шахматы, шарф, шайба), чтобы порадовать её в день рождения. Помоги Шуше выбрать только те шары, на которых нарисованы предметы, в названии которых есть звук [ш].

Определи первый звук в этих словах и чётко произнеси его. Дорисуй ниточки шарам.





## 10. «Один — много»

Образуй от слова в единственном числе слово во множественном числе и произнеси оба слова.

*шаг — шаги*

шапка — ... (*шапки*)

шахта — ... (*шахты*)

шампунь — ... (*шампуни*)

шар — ... (*шары*)

шатёр — ... (*шатры*)

шакал — ... (*шакалы*)

шалун — ... (*шалуны*)

шофёр — ... (*шофёры*)

шарф — ... (*шарфы*)

шампиньон — ... (*шампиньоны*)

## 11. «Грибная полянка»

Однажды Аня и Шуша пошли за грибами. Помоги друзьям собрать грибы: назови предметы, в названии которых есть звук [ш], и соедини их с корзинкой.



Не глядя на картинку, назови по памяти все слова со звуком [ш] (*шарф, шоколад, шорты, шуба, шайба*).

## 12. «Найди лишнее слово»

Повтори слова и определи, какое слово лишнее.

Шутка, шут, шутить, шум.

Шить, шпы, шитый, шитьё.

Шаг, шаги, шапка, шагать.

## 13. «Что художник нарисовал неправильно?»

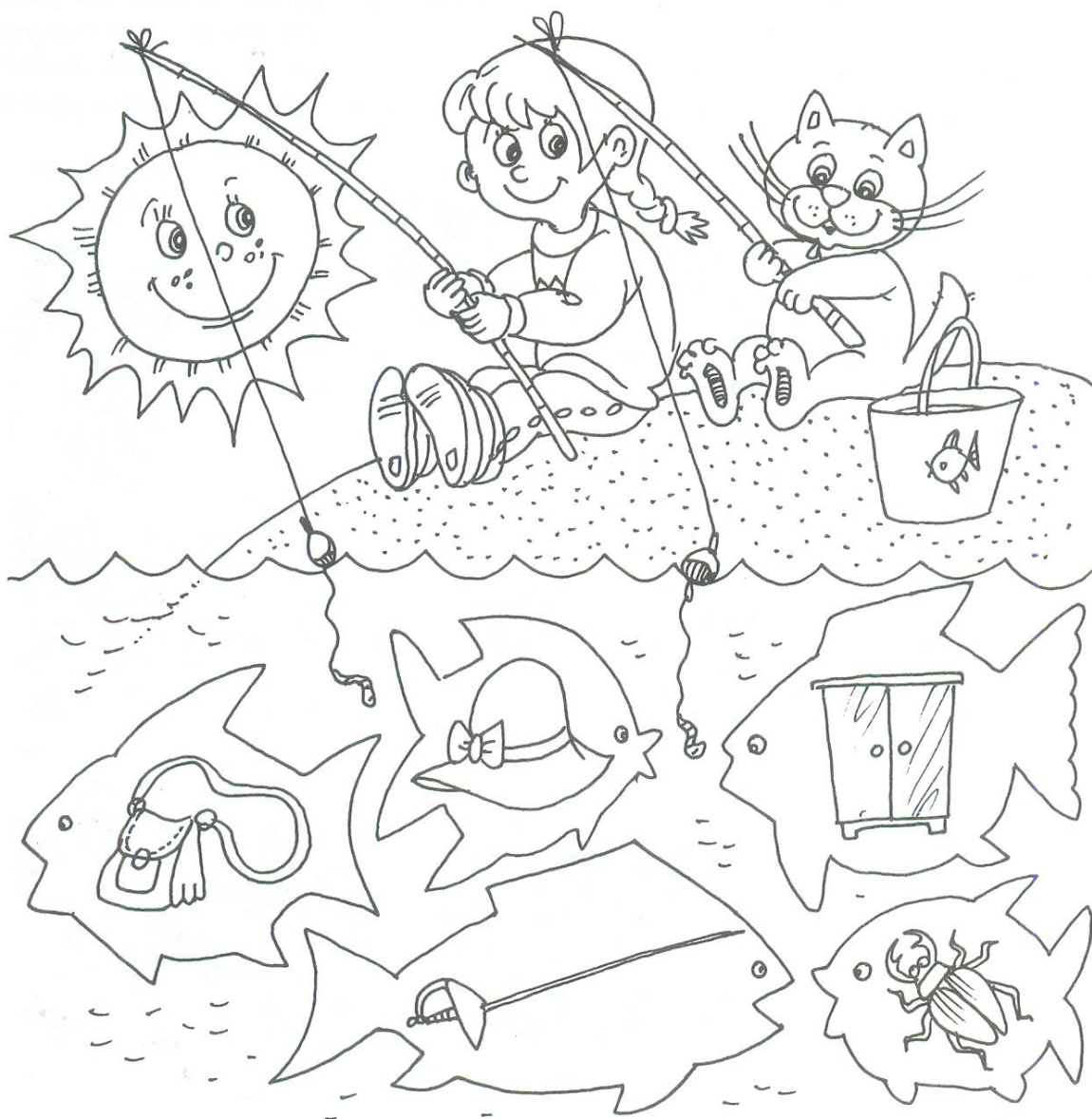
Аня и Шуша принимают участие в спортивных соревнованиях, они играют в шахматы. Художник нарисовал картину, на которой изобразил спортсменов, но допустил несколько ошибок. Определи, что он изобразил неверно. Назови все слова, которые начинаются со звука [ш] (шоколад, шапка, шарф, шорты, шайба, шахматы).



## Автоматизация звука [ш] в словах со стечением согласных (в начале слова)

### 14. «Рыболовы»

Сегодня Аня и Шуша отправились на рыбалку. Помоги друзьям наловить рыбы: те рыбки, на которых нарисованы предметы, в названии которых есть звук [ш], соедини с ведёрком (шпага, шкаф, сумка, шляпа, жук).

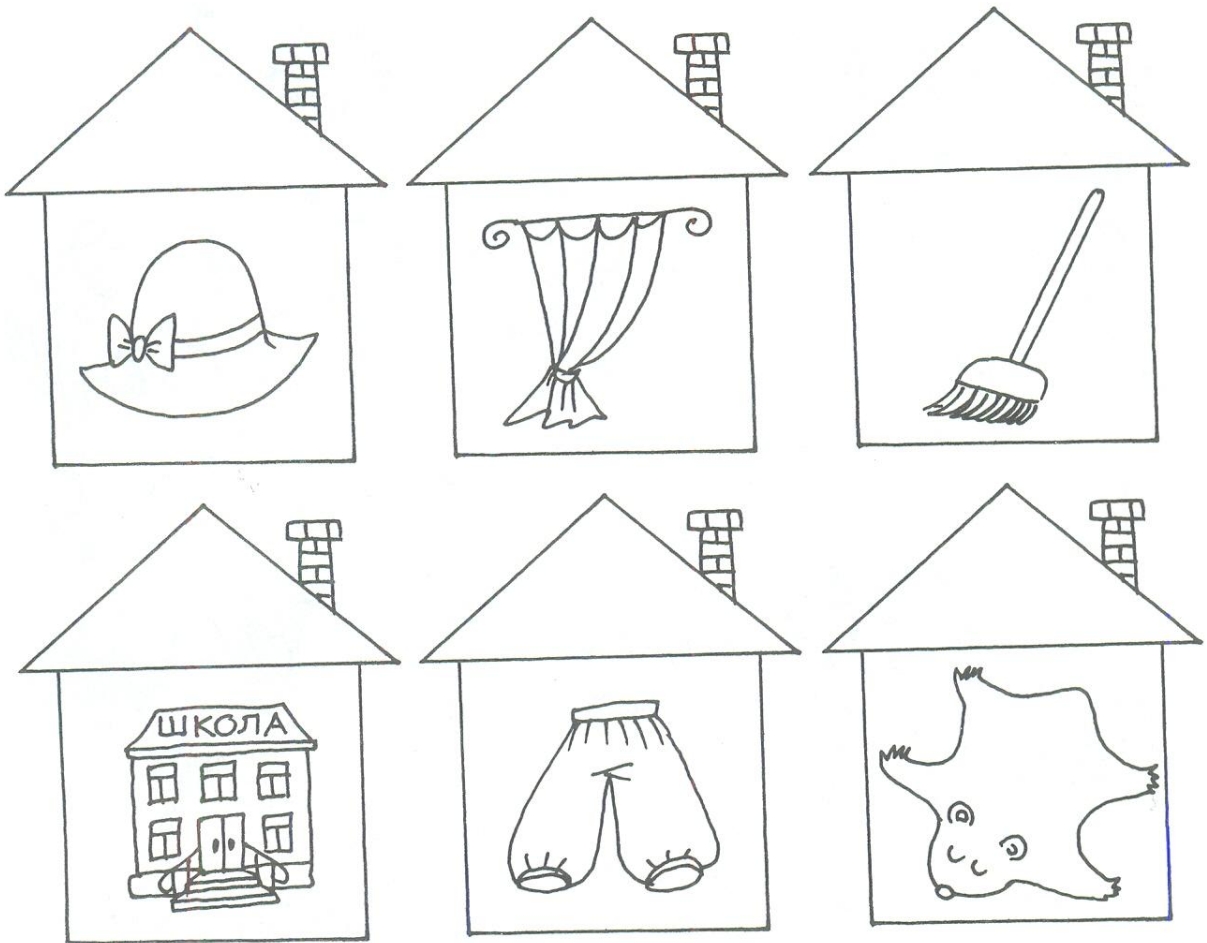


## 15. «Маляры»

Назови и раскрась предметы, изображённые на стенах домов (*шляпа, штора, швабра, школа, штаны, шкура*).

Помоги малярам покрасить крыши домов, выбрав нужную краску.

- Крышу дома, который находится *в левом верхнем углу*, раскрась зелёным цветом, а крышу дома, который находится в правом верхнем углу, — синим.
- Крышу дома, который разместился *между* этими домами, сделай красной.
- Для крыши дома, находящегося *под* домом с красной крышей, выбери жёлтый цвет.
- Крышу дома, находящегося *слева* от дома с жёлтой крышей, раскрась фиолетовым цветом, а *справа* — оранжевым.



Назови предметы, нарисованные на стенах домов, затем переверни страницу и повтори эти слова по памяти.

**Автоматизация звука [ш] в середине слова  
(в интервокальной позиции)**

**16. «Знакомство с друзьями»**

К Ане в гости пришли друзья. Помоги Шуше познакомиться с ребятами. Посмотри на картинку: девочку, у которой на голове большой бант, зовут Маша. Мальчика с веснушками зовут Паша. Девочку, у которой две косички, зовут Наташа. Отгадай, а кто из них Миша.



Раскрась картинку и вспомни, как зовут каждого из друзей Ани.

## 17. «Один — много»

Замени слово в единственном числе на слово во множественном числе и произнеси оба слова.

*туша — туши*

чаша — ... (чаши)

афиша — ... (афиши)

юноша — ... (юноши)

ушанка — ... (ушанки)

кашалот — ... (кашалоты)

крыша — ... (крыши)

ошибка — ... (ошибки)

вышивка — ... (вышивки)

мишень — ... (мишени)

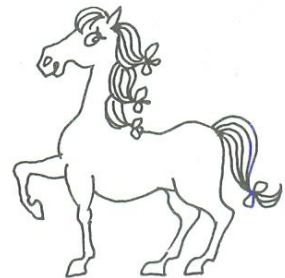
пешеход — ... (пешеходы)

капюшон — ... (капюшоны)

лошадь — ... (лошади)

## 18. «Найди пару»

Назови каждый предмет (*парашют, груша, вешалка, машина, лошадь*) и найди тень от него. Соедини линией предмет и его тень.



## 19. «Четвёртый лишний»

Повтори слова и назови лишнее.

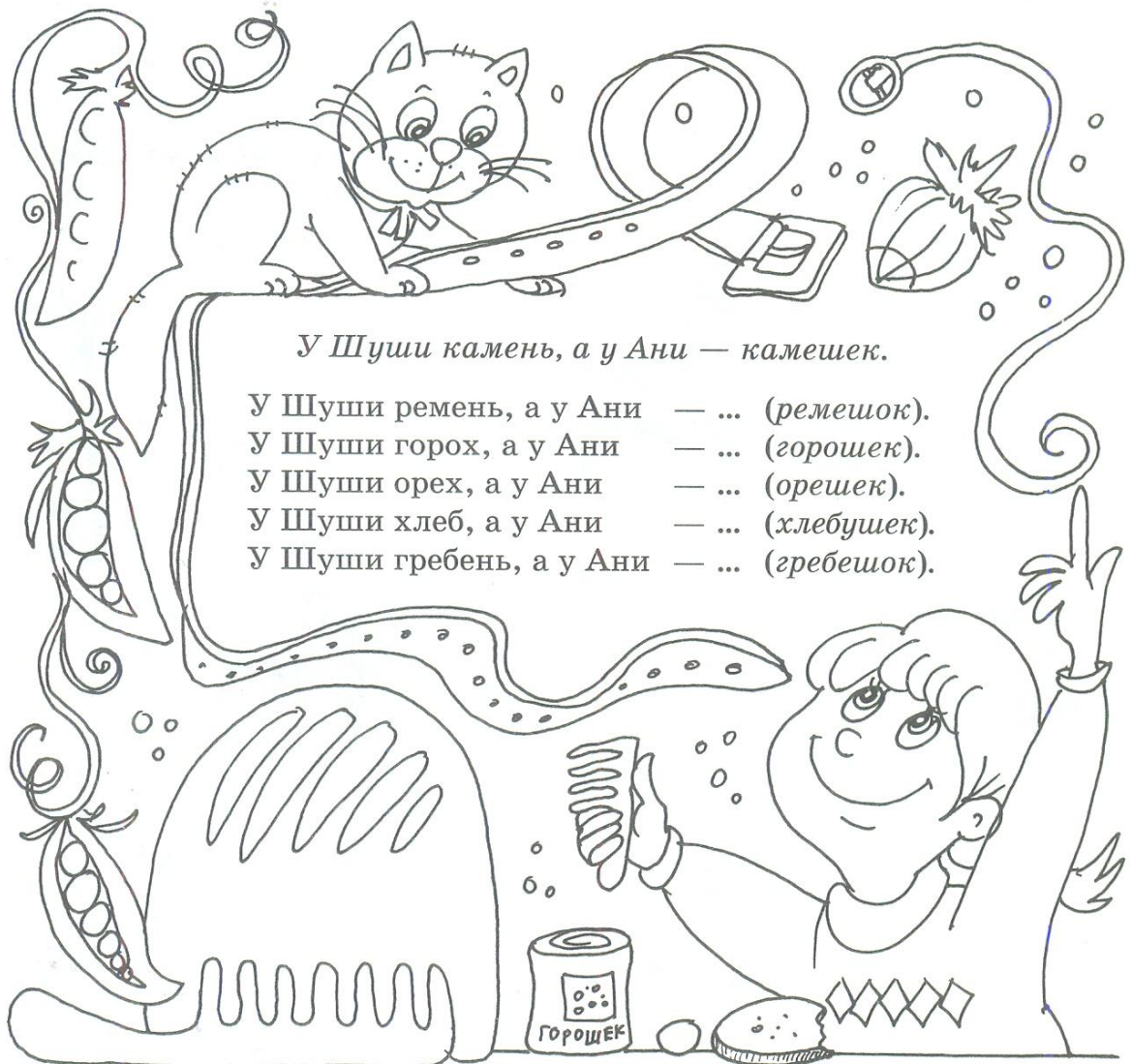
Мыши, мышонок, мышата, *мешок*.

*Вышивка*, ошибка, ошибочный, ошибаться.

Машина, машинист, машинка, *мишень*.

## 20. «Подбери слово»

Закончи предложение, добавив слово.



## 21. «Собери рюкзак для друзей»

Друзья пригласили Аню и Шушу в поход. Помоги им собрать рюкзак. Найди предметы, в названии которых есть звук [ш], и раскрась их, проговаривая каждое слово несколько раз (*вешалка, карандаши, мешок, парашют, кошелёк, груша*). Переверни страницу и назови предметы со звуком [ш] по памяти.

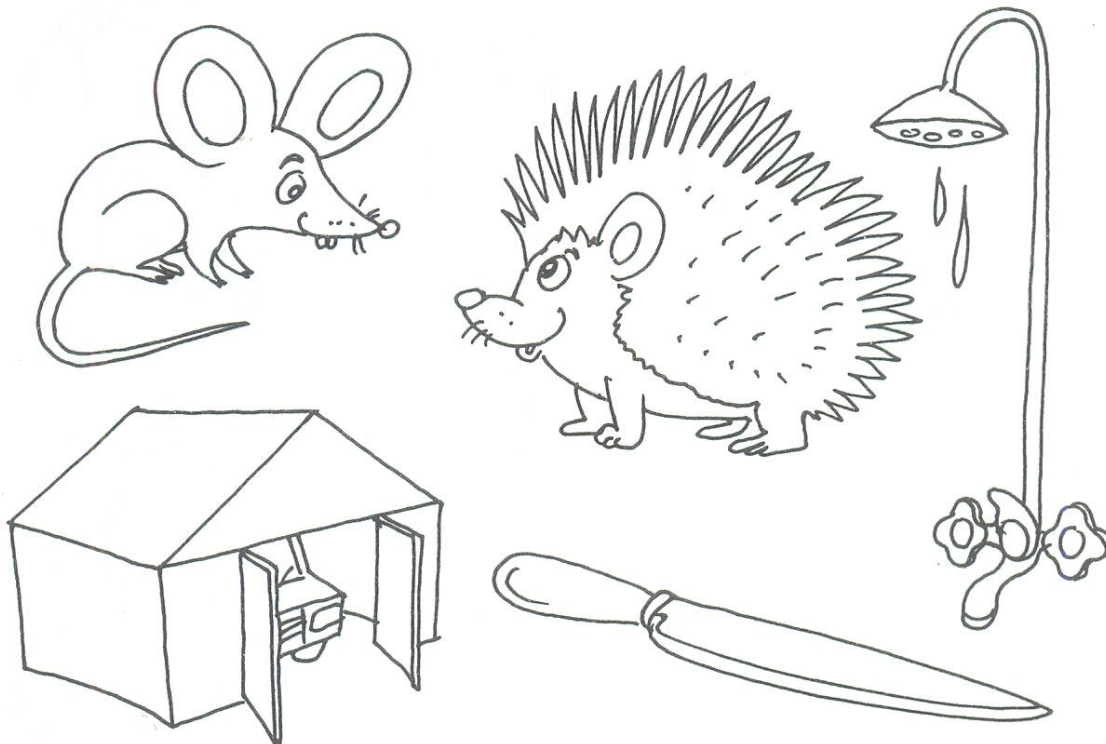




Автоматизация звука [ш]  
в конце слова

22. «Живое — неживое»

Назови, что изображено на картинке (*мышь, ёж, душ, гараж, нож*). Живые предметы раскрась.



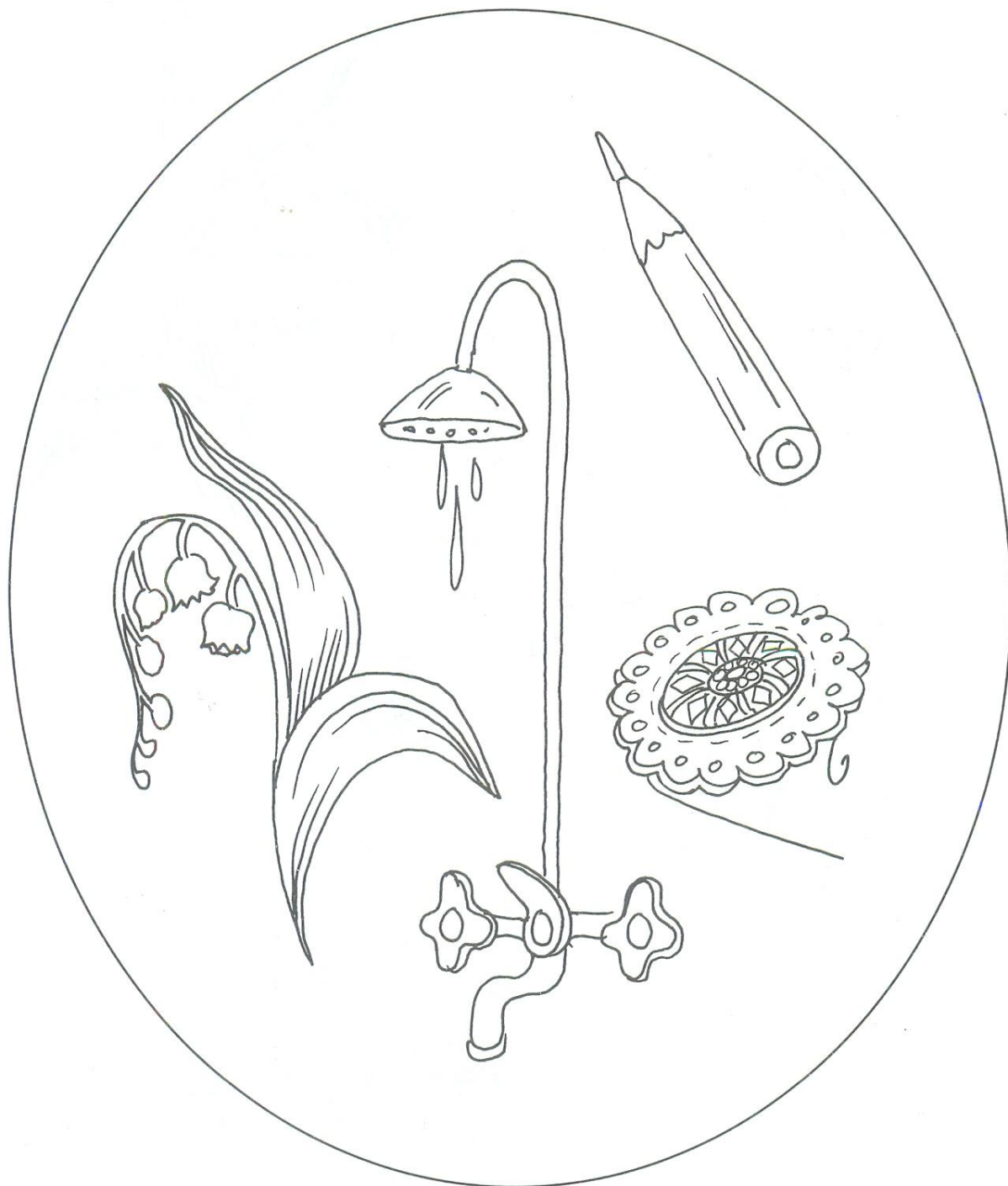
23. «Прочитай слово»\*

Зачеркни одинаковые буквы, прочитай слова (*тушь, камыши, душ*).

К Т А У К Ш Г Ъ А Г  
С К А У М С Ы Ш У И  
В Е Д Т У Ш В Т Е

## 24. «Что было?»

Назови, что изображено на картинке (ландыш, душ, карандаш, брошь). Раскрась предметы. Переверни страницу.



## 25. «Что изменилось?»

Назови, что изображено на картинке (*душ, мышь, ландыш, гараж*). Определи, что исчезло и что появилось.



## 26. «Подбери пару»\*

Прочитай слова в каждом столбике, найди пару-рифму.

МЫШЬ

ДУШ

КЛЁШ

ТИШЬ

ТУШЬ

МАЛЫШ

КАМЫШ

БРОШЬ

## 27. «Собери слова»\*

Прочитай по стрелочкам, назови получившиеся слова.

ОКО ↓ МА → ЛЫШ ↑ ГО	П ↓ ЛЮШ ↑ КОК	ТУ ↓ МЫ → ШЬ ↑ ТИ
---------------------------------	---------------------------	-------------------------------

## 28. «Нарисуй»

Обведи изображение по точкам и назови предмет.



Автоматизация звука [ш] в словах  
со стечением согласных (в середине слова)

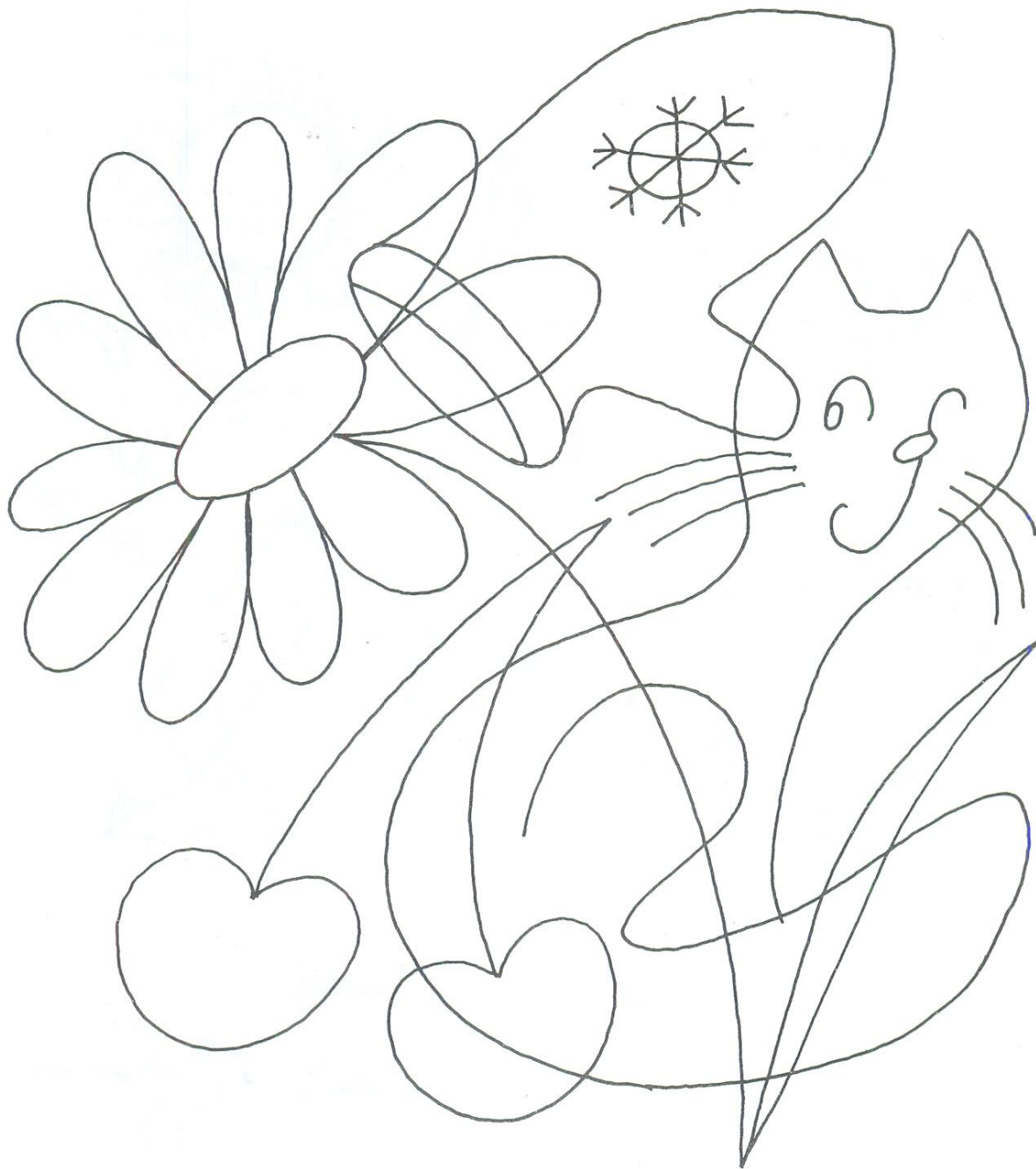
29. «Что неправильно?»

Рассмотри картинку и скажи, какие ошибки допустил художник.



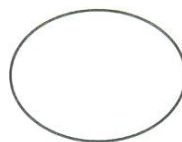
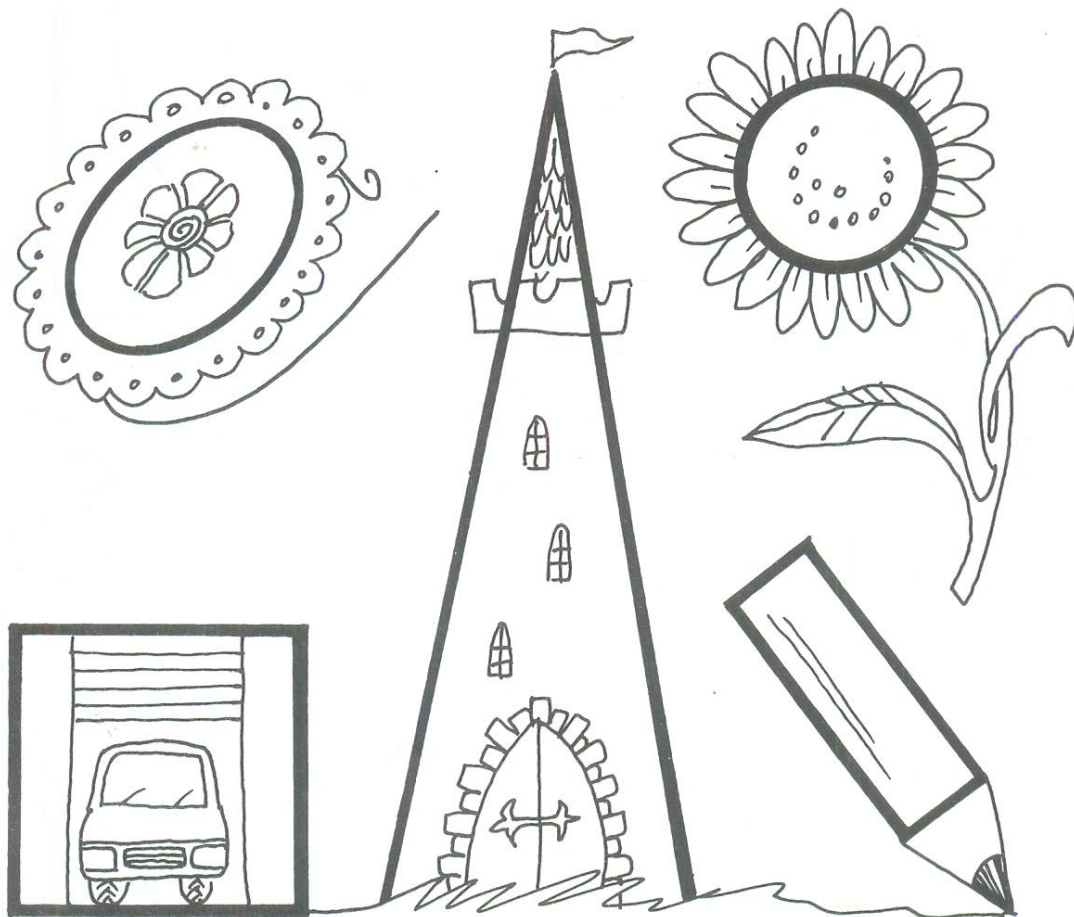
### 30. «Назови предметы»

Назови, что изображено на картинке (*ромашка, варежка, вишня, кошка*).  
Определи, где находится звук [ш] (в начале, в середине или в конце слова).



### 31. «На какие фигуры похожи предметы?»

Назови, что изображено на картинке (гараж, карандаш, брошь, ромашка, башня). Раскрась их и соедини линией каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.



### 32. «Назови ласково»

Измени слово по образцу:

*мальчик — мальчишка*

парень — ... (*парнишка*)

перо — ... (*пёрышко*)

пальто — ... (*пальтишко*)

город — ... (*городишко*)

крыло — ... (*крылышко*)

воробей — ... (*воробьишко*)

сын — ... (*сынишка*)

солнце — ... (*солнышко*)

заяц — ... (*зайчишка*)

зерно — ... (*зёрнышко*)

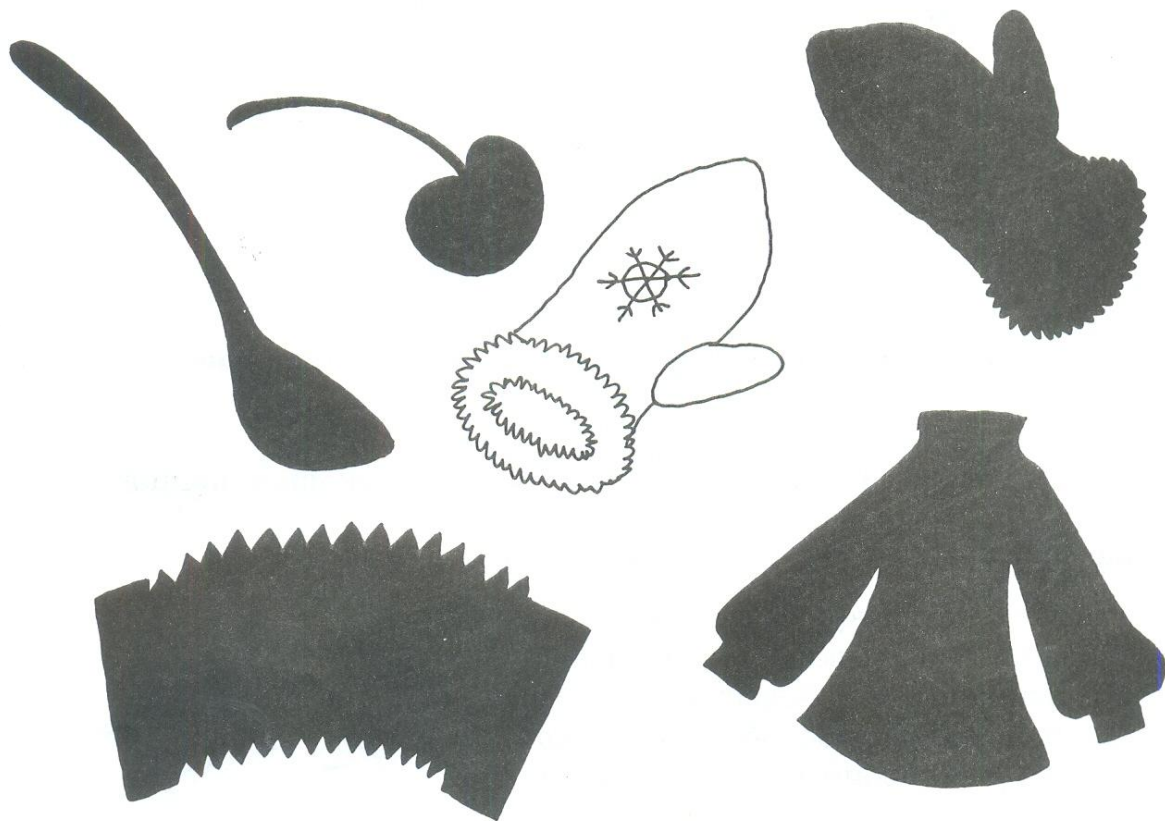
стекло — ... (*стёклышко*)

гнездо — ... (*гнездышко*)

### 33. «Найди тень»

Назови предмет, находящийся в центре (*варежка*). Найди его тень и соедини картинку стрелочкой.

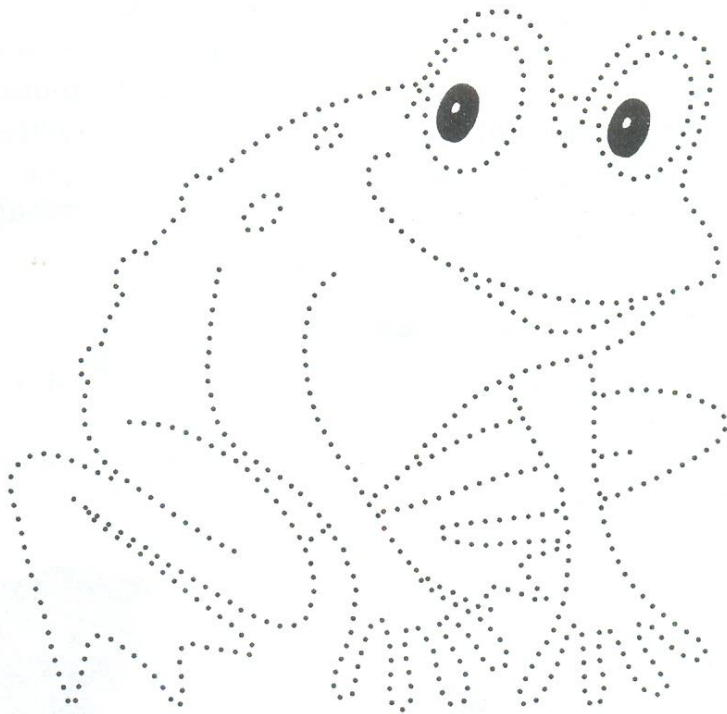
Как ты думаешь, тени каких ещё предметов есть на картинке? (*Вишня, ложка, гармошка, рубашка.*)





### 34. «Нарисуй»

Обведи изображение по точкам и назови предмет.



### 35. «Подбери рифму — расскажи стихотворение»

Повтори слова.

Пышка, книжка, ромашка, неваляшка, лукошко, кошка.

Закончи предложение словом, подходящим по смыслу.

Маша съела мягкую ... (пышку).

Паша читает новую ... (книжку).

Малышка играет с большой ... (неваляшкой).


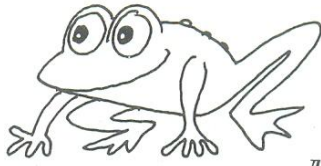

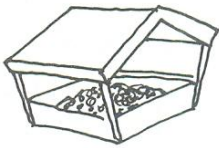


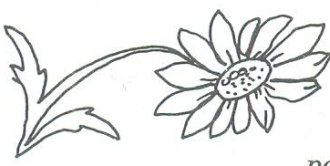



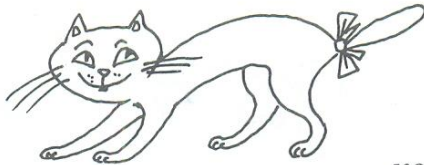
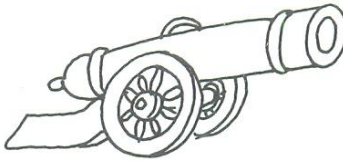
Наташа любит белую ... (ромашкой).

Миша грибы собирает в ... (лукошко).

Спит на окошке рыжая ... (кошка).

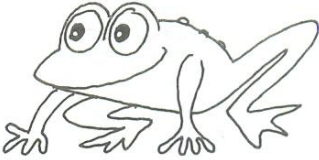




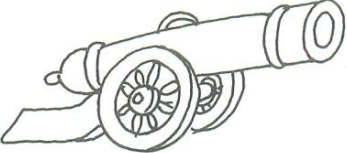
### 36. «Парные картинки — 1»

Назови картинки в рамках, запомни пары и переверни страницу.

 <p>ракушка</p>	 <p>лягушка</p>
 <p>кружка</p>	 <p>кормушка</p>
 <p>катушка</p>	 <p>подушка</p>
 <p>ромашка</p>	 <p>рубашка</p>
 <p>погремушка</p>	 <p>неваляшка</p>
 <p>кошка</p>	 <p>пушка</p>

### 37. «Парные картинки — 2»

Вспомни и назови пару к каждой картинке.

### 38. «Один — много»

Замени слово в единственном числе на слово во множественном числе и произнеси оба слова.

башня — башни

чашка — ... (чашки)

букашка — ... (букашки)

фуражка — ... (фуражки)

пышка — ... (пышки)

вишня — ... (вишни)

крышка — ... (крышки)

мартышка — ... (мартышки)

тележка — ... (тележки)

черешня — ... (черешни)

кошка — ... (кошки)



ладошка — ... (ладошки)

лепёшка — ... (лепёшки)

обложка — ... (обложки)

кукушка — ... (кукушки)

бабушка — ... (бабушки)

дедушка — ... (дедушки)

девушка — ... (девушки)

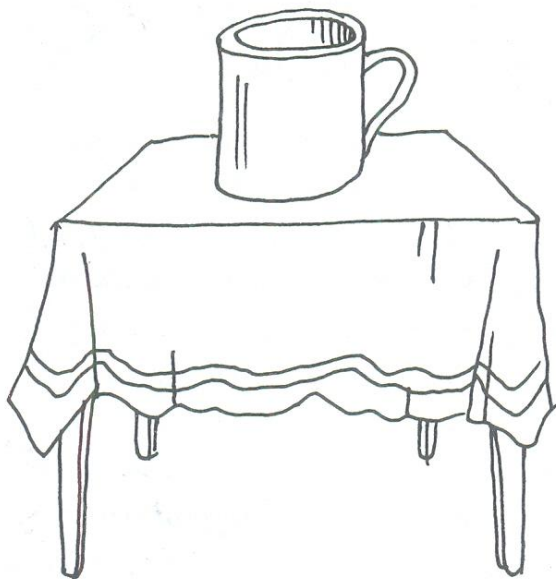
квакушка — ... (квакушки)

опушка — ... (опушки)

хохотушка — ... (хохотушки)

### 39. «Посмотри и расскажи»

Рассмотри картинки. Придумай к каждой из них предложение.



#### 40. «Назови лишнее слово в каждом ряду»

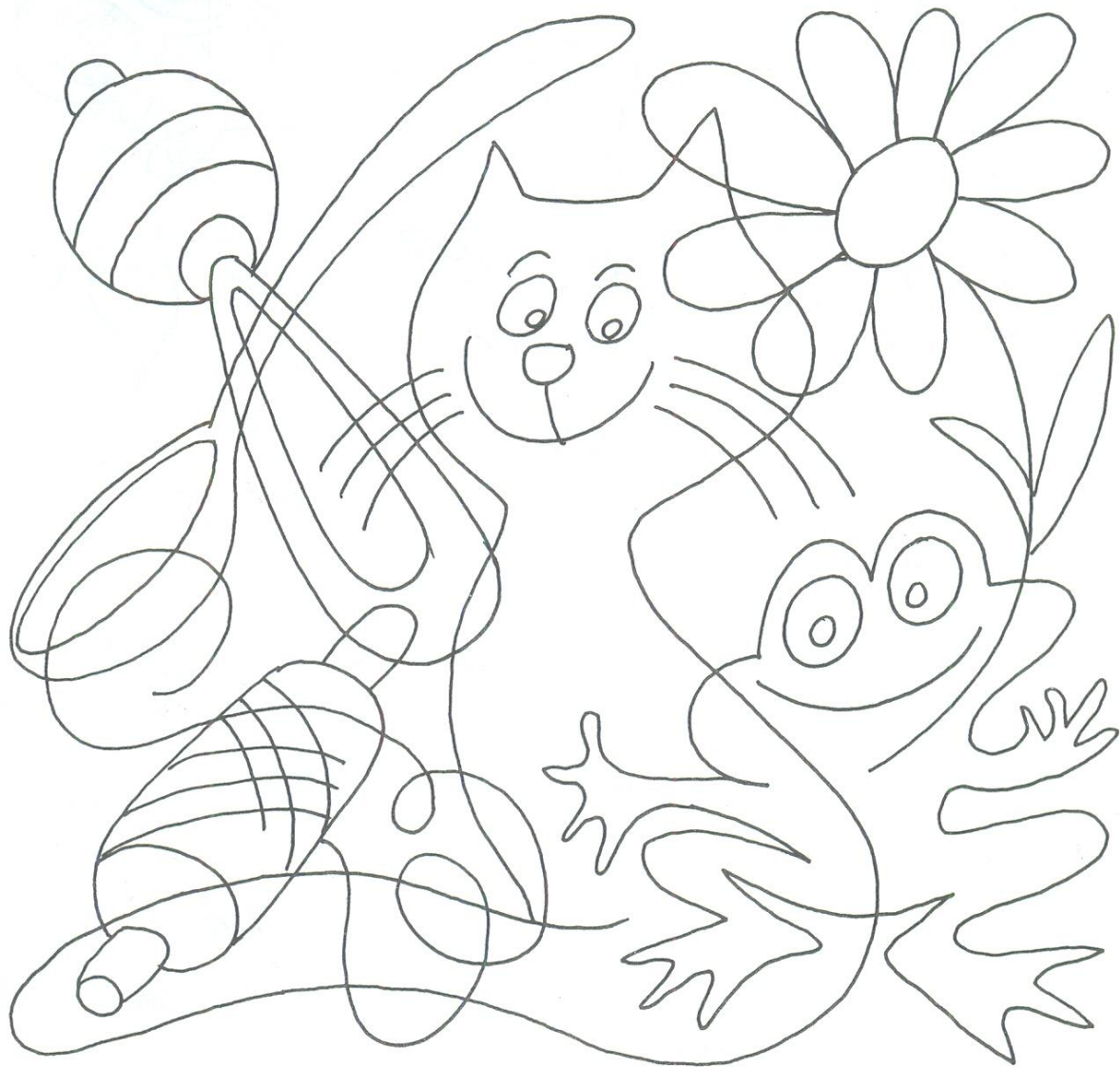
Вишня, вишнёвый, вишнёвая, *вышка*.

Кукушка, *макушка*, кукушки, кукушонок.

Лягушка, лягушонок, *волнушка*, лягушата.

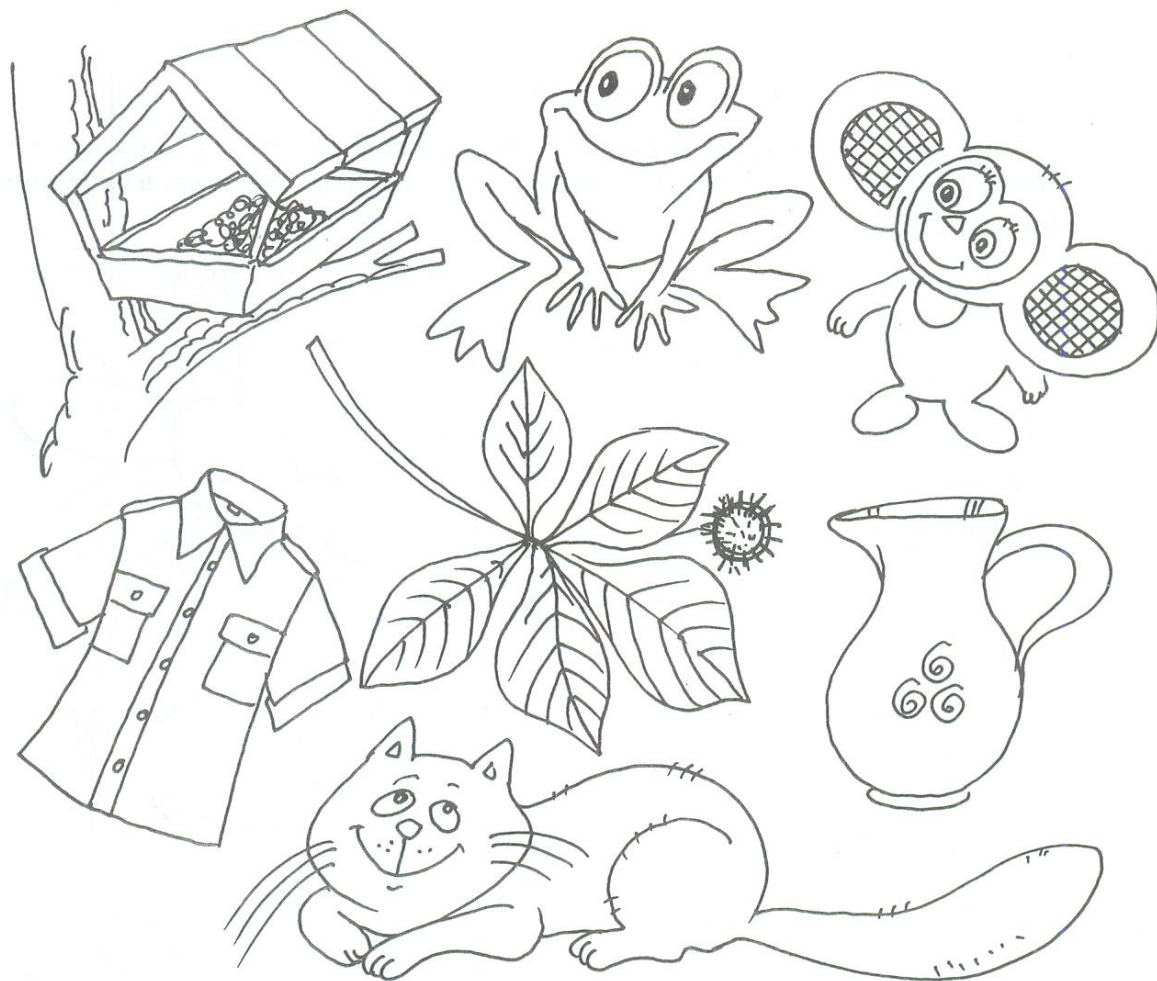
#### 41. «Запутанные рисунки»

Назови предметы (*катушка*, погремушка, ромашка, ложка, кошка, лягушка). Определи, где в их названиях находится звук [ш] (в начале, в середине или в конце слова).



## 42. «МОЙ или МОЯ?»

Рассмотри предметы (кошка, кормушка, лягушка, кувшин, каштан, Чебурашка, рубашка). Если о предмете можно сказать *мой*, обведи его синим карандашом, если *моя* — красным.



## 43. «Запоминалка»

Послушай и повтори.

Бабушка, дедушка.

Волнушка, болтушка.

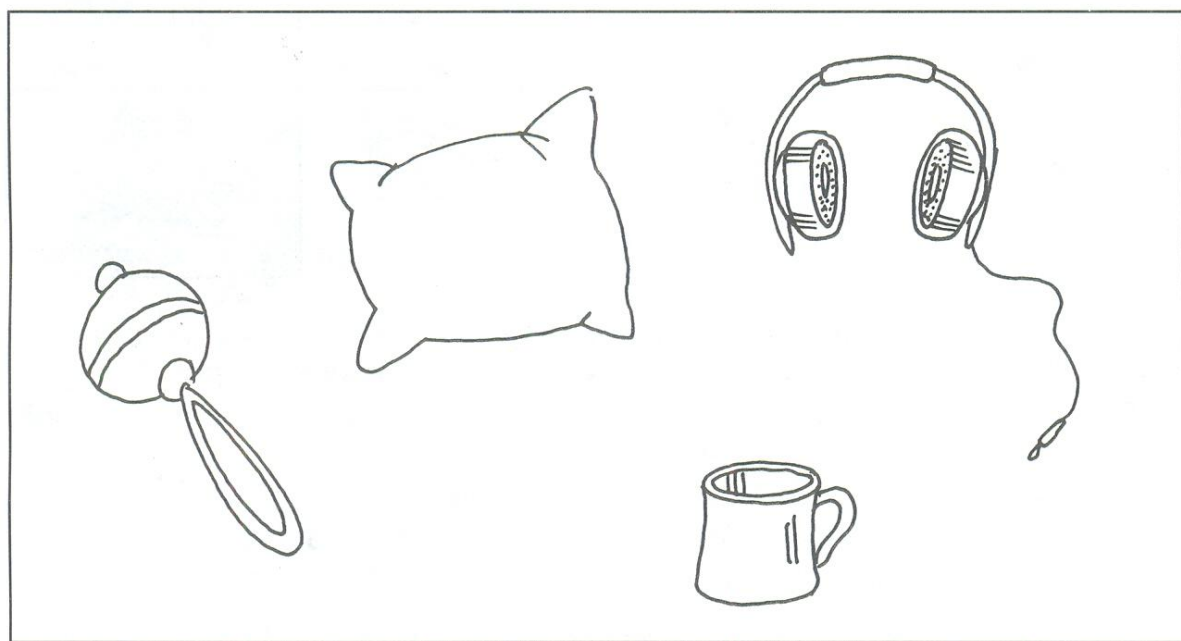
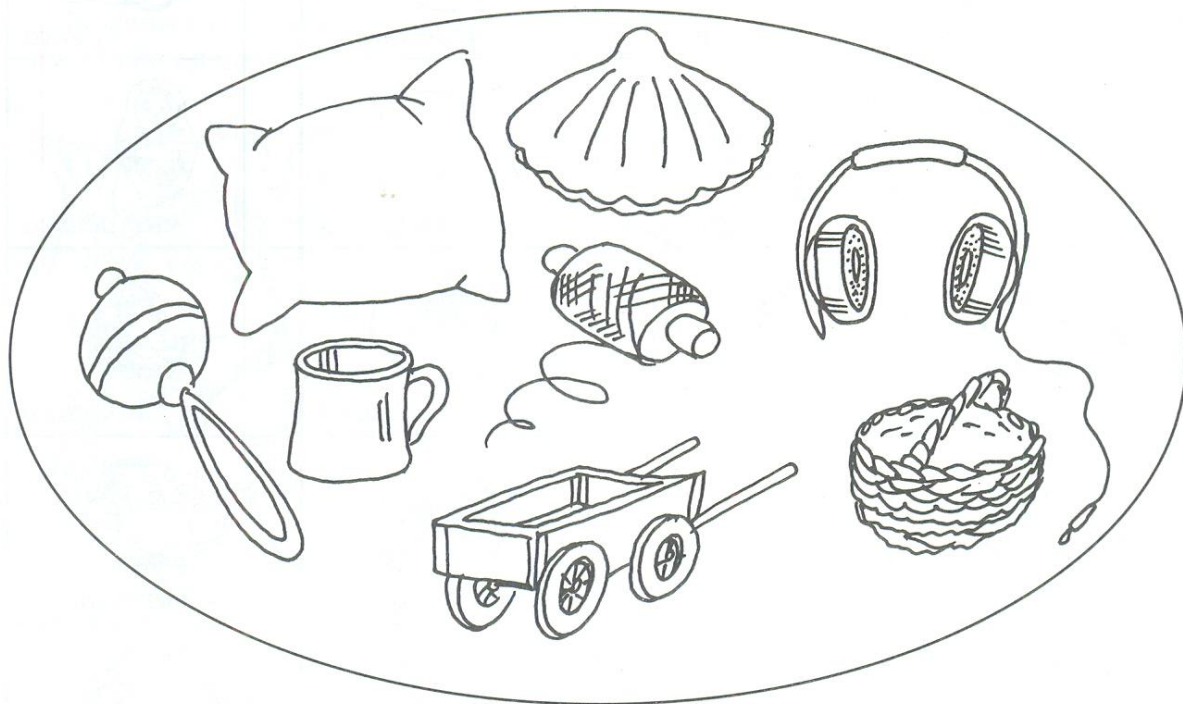
Лягушка, квакушка, макушка.

Пушка, мушка, катушка.

Кошка, окошко, дорожка, гармошка.






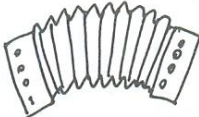


















#### 44. «Что изменилось?»

Назови предметы, помещённые в овал (погремушка, подушка, кружка, ракушка, катушка, тележка, наушники, лукошко), и предметы, помещённые в прямоугольник. Каких предметов не хватает в прямоугольнике?





## 45. «Картинное поле»

 ромашка	 вишня	 неваляшка	 пушка
 кукушка	 гармошка	 подушка	 матрёшка
 варежка	 кошка	 ватрушка	 лукошко
 рубашка	 ракушка	 катушка	 мартышка
 погремушка	 пышка	 хлопушка	 наушники
 башмак	 избушка	 кормушка	 лягушка

Назови предмет *в правом верхнем углу, в левом нижнем углу*. Какой предмет расположен *в левом верхнем углу, в правом нижнем углу*?

Раскрась предмет, который находится *между* варежкой и ватрушкой; *между* ракушкой и мартышкой.

Назови неживые предметы во множественном числе.

Назови живые предметы ласково.

О каких предметах можно сказать *мой, моя, моё, мои*?

Запомни как можно больше предметов, назови их по памяти.

Автоматизация звука [ш]  
в словах, содержащих два звука [ш]

46. «Один — много»

Замени слово в единственном числе на слово во множественном числе и повтори оба слова.



*шалаш — шалаша*

шашка — ... (шашки)

шишка — ... (шишки)

шашлык — ... (шашлыки)

шиншилла — ... (шиншиллы)

шалунишка — ... (шалунишки)

## 47. «Подарок для Шуши»

Наконец-то наступил день рождения Шуши. Аня выбирает подарки для своего друга. Шуша хочет получить только те подарки, в названии которых два звука [ш].

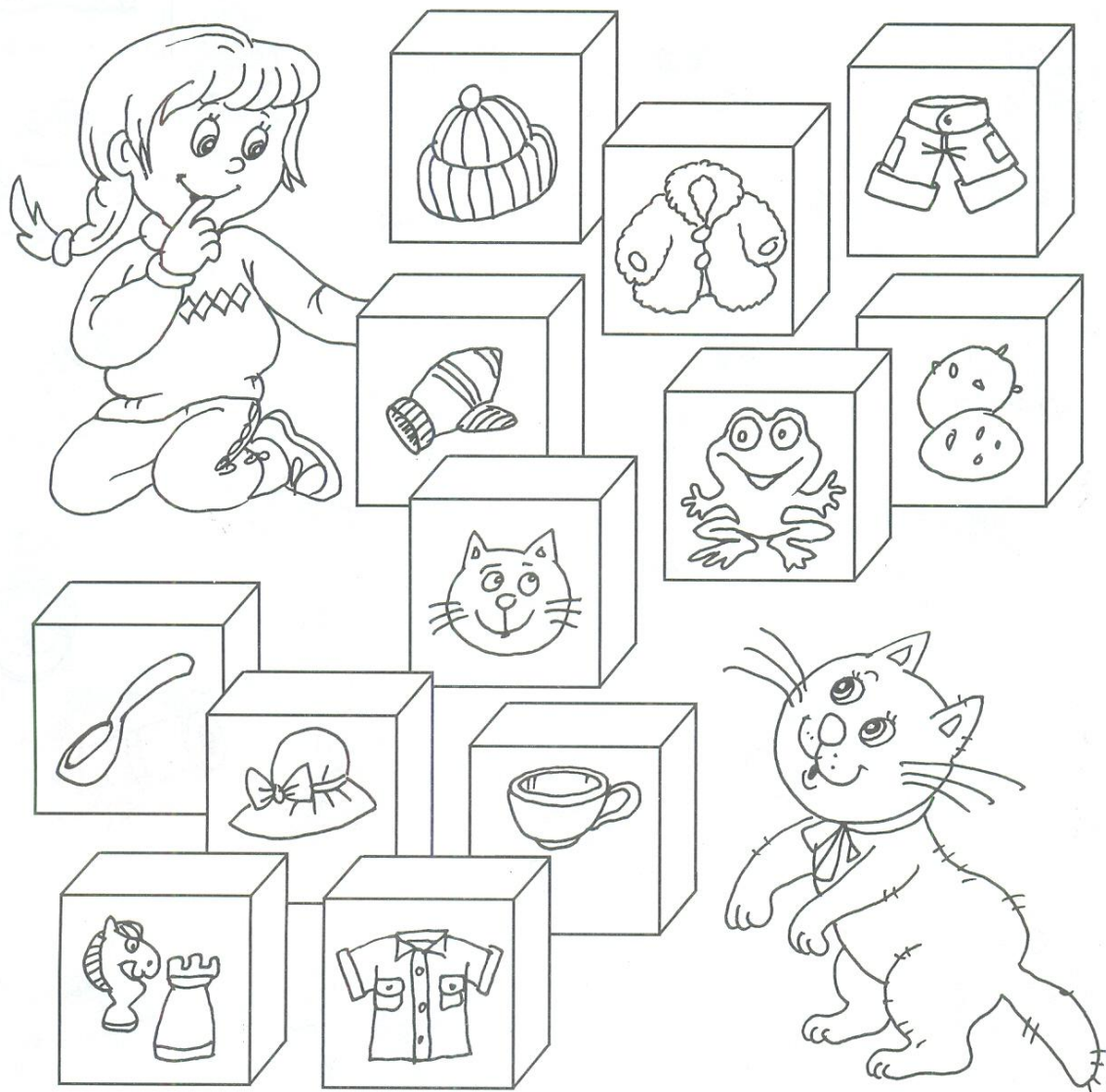
Рассмотри картинки (*шашки, катушка, чашка, шишка, ромашка*). Найди предметы, в названии которых не один, а два звука [ш]. Соедини эти предметы с подарочной коробкой, которую приготовила Аня.



## Автоматизация звука [ш] в разных фонетических позициях

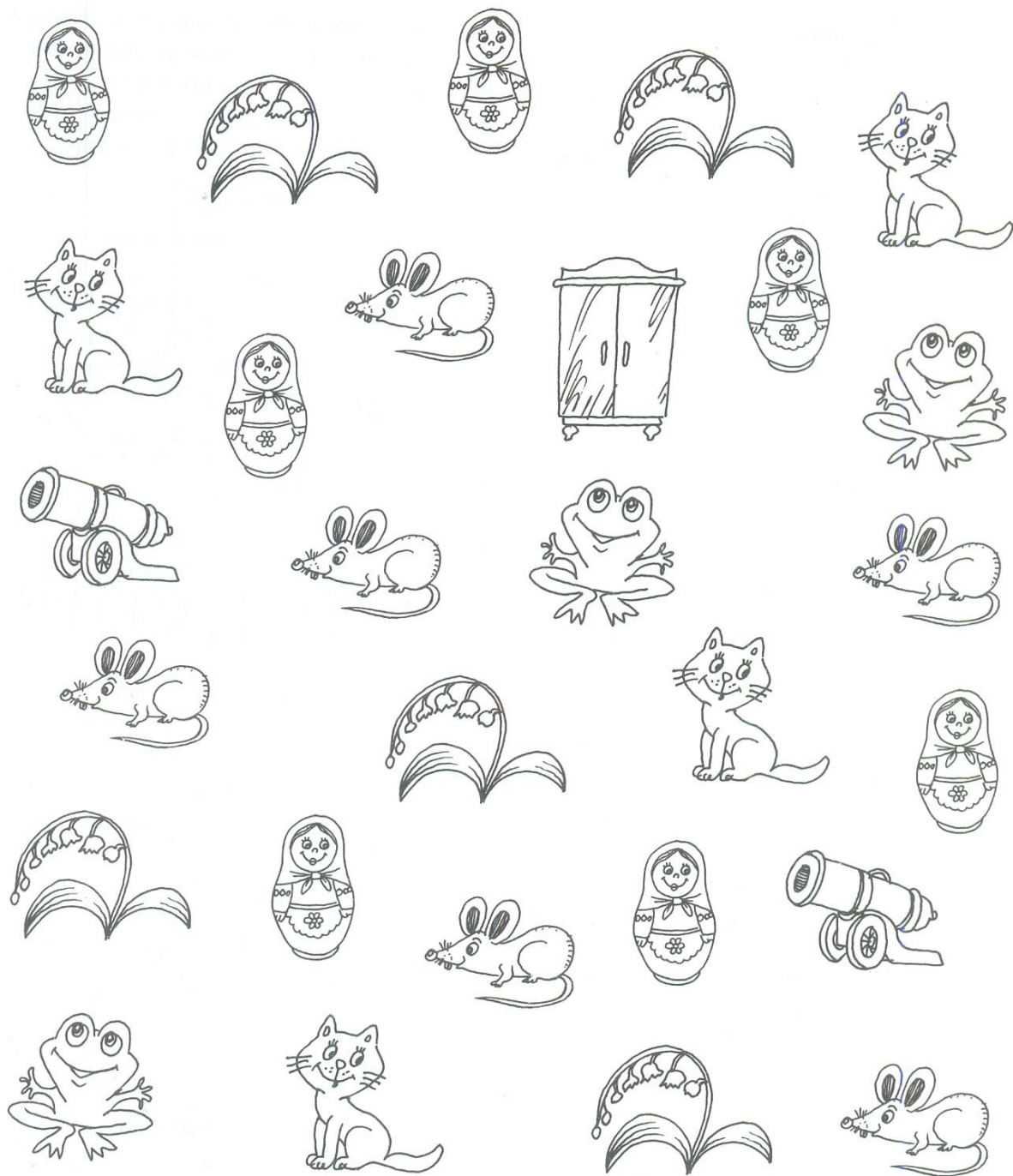
### 48. «Помоги Шуше и Ане»

Друзья решили построить домики из кубиков. Помоги им разделить кубики. Назови предметы, изображённые на кубиках (*шапка, шуба, шорты, варежка, кошка, лягушка, картошка, ложка, шляпа, чашка, шахматы, рубашка*). Если в названии предмета звук [ш] стоит в начале слова, соедини этот кубик с Шушей (это будет его кубик), если звук [ш] стоит в середине слова — соедини кубик с Аней.



## 49. «Чего больше?»

Сосчитай, каких предметов больше всего на этой странице. Составь предложение со словом, обозначающим этот предмет (лягушка, кошка, мышь, шкаф, матрёшка, пушка, ландыш).



## 50. «Найди лишнее слово»

Найди лишнее слово в каждом ряду.

Волшебник, волшебный, волшебница, *волнушка*.

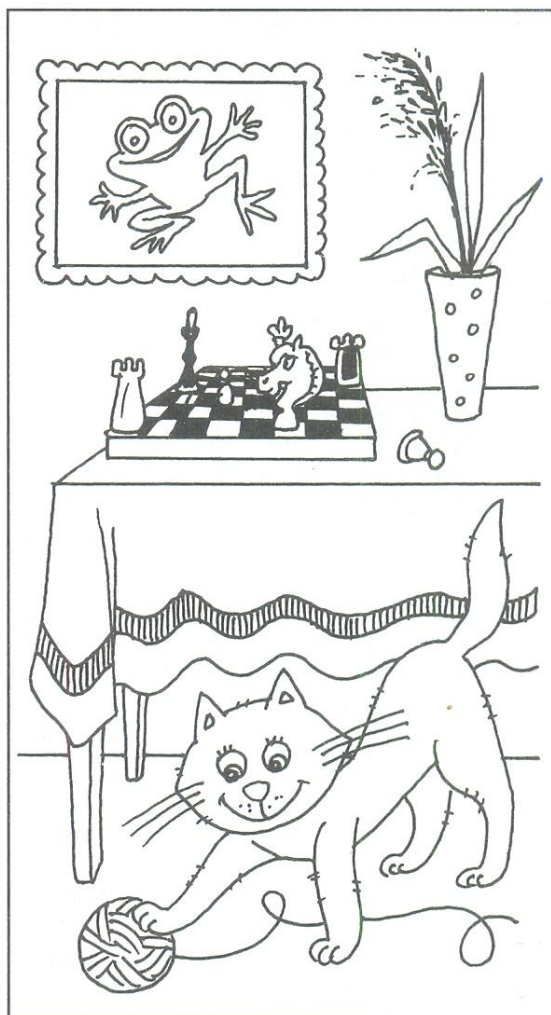
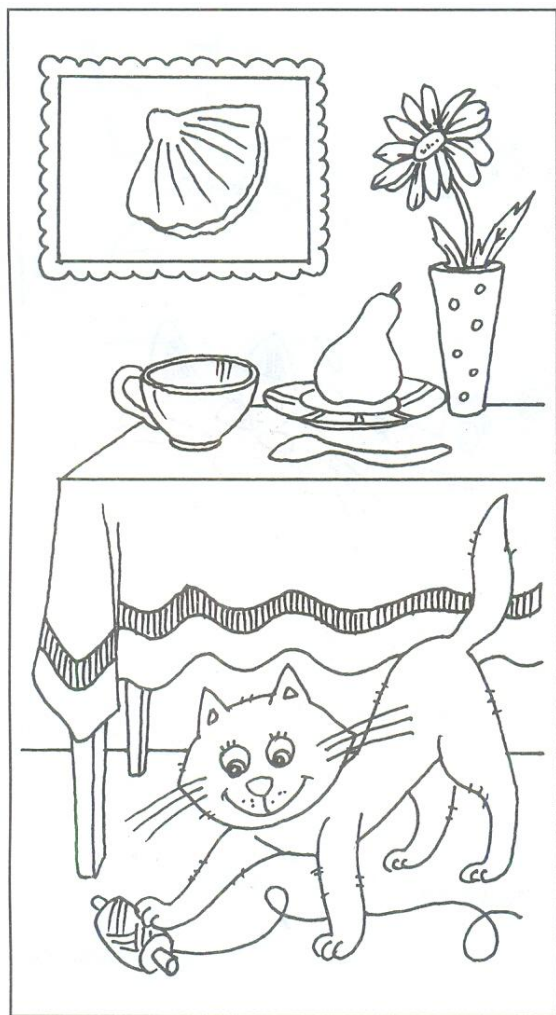
Вершина, вершок, *вертушка*, верх.

Горшок, горшочек, *ковшик*, горшечник.

Шерсть, *шесть*, шерстяной, шёрстка.

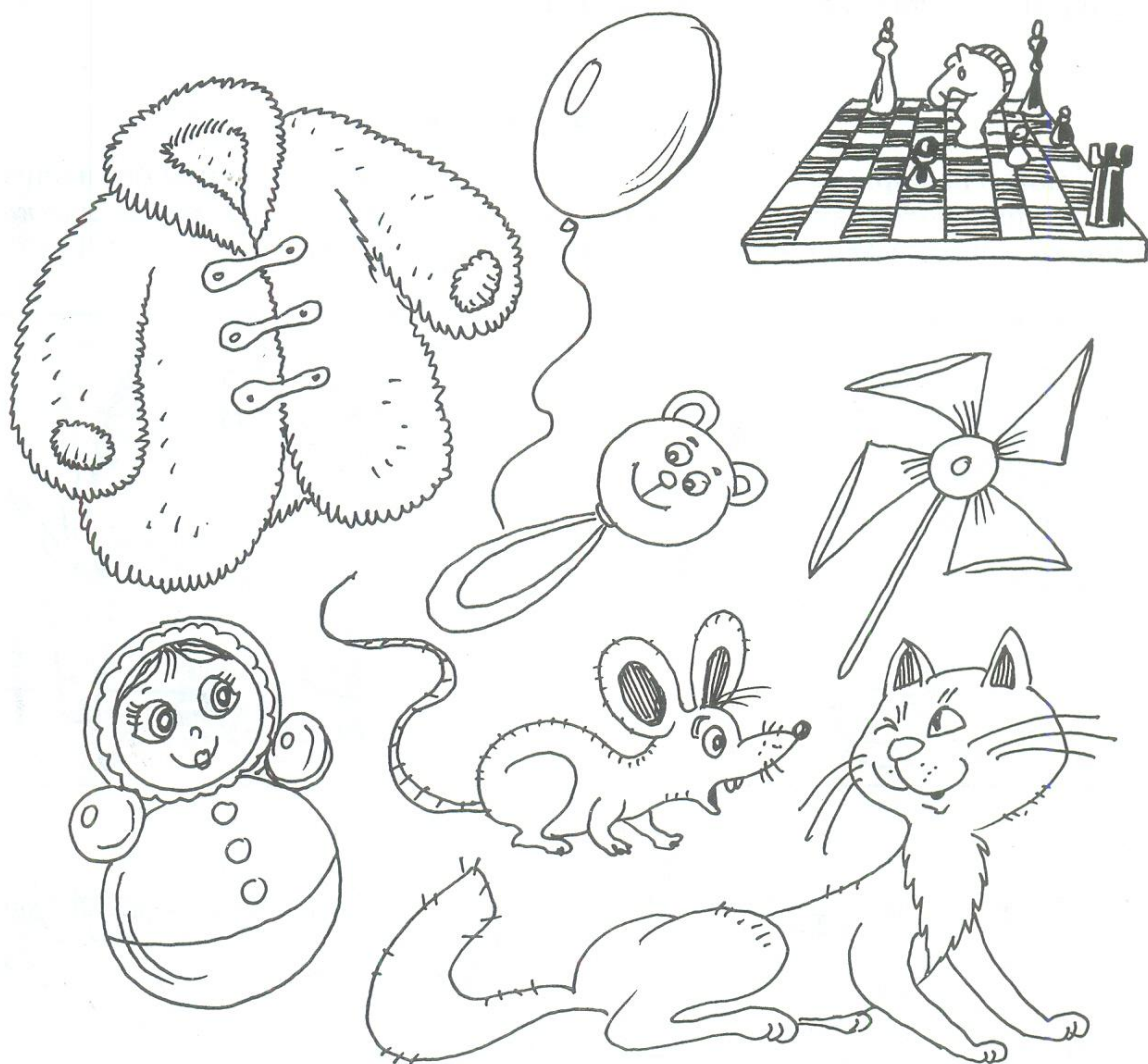
## 51. «Найди отличия»

Посмотри на картинки и найди отличия. Назови слова со звуком [ш] и определи, где находится звук [ш] в каждом слове (*ракушка*, чашка, груша, ложка, ромашка, кошка, катушка, лягушка, шахматы, камыш).



## 52. «Соедини картинки»

Назови, что изображено на картинках, чётко произнося звук [ш] (*шар, шуба, мышь, шахматы, кошка, вертушка, погремушка, неваляшка*). Соедини линией предметы, в названии которых одинаковое количество слогов.

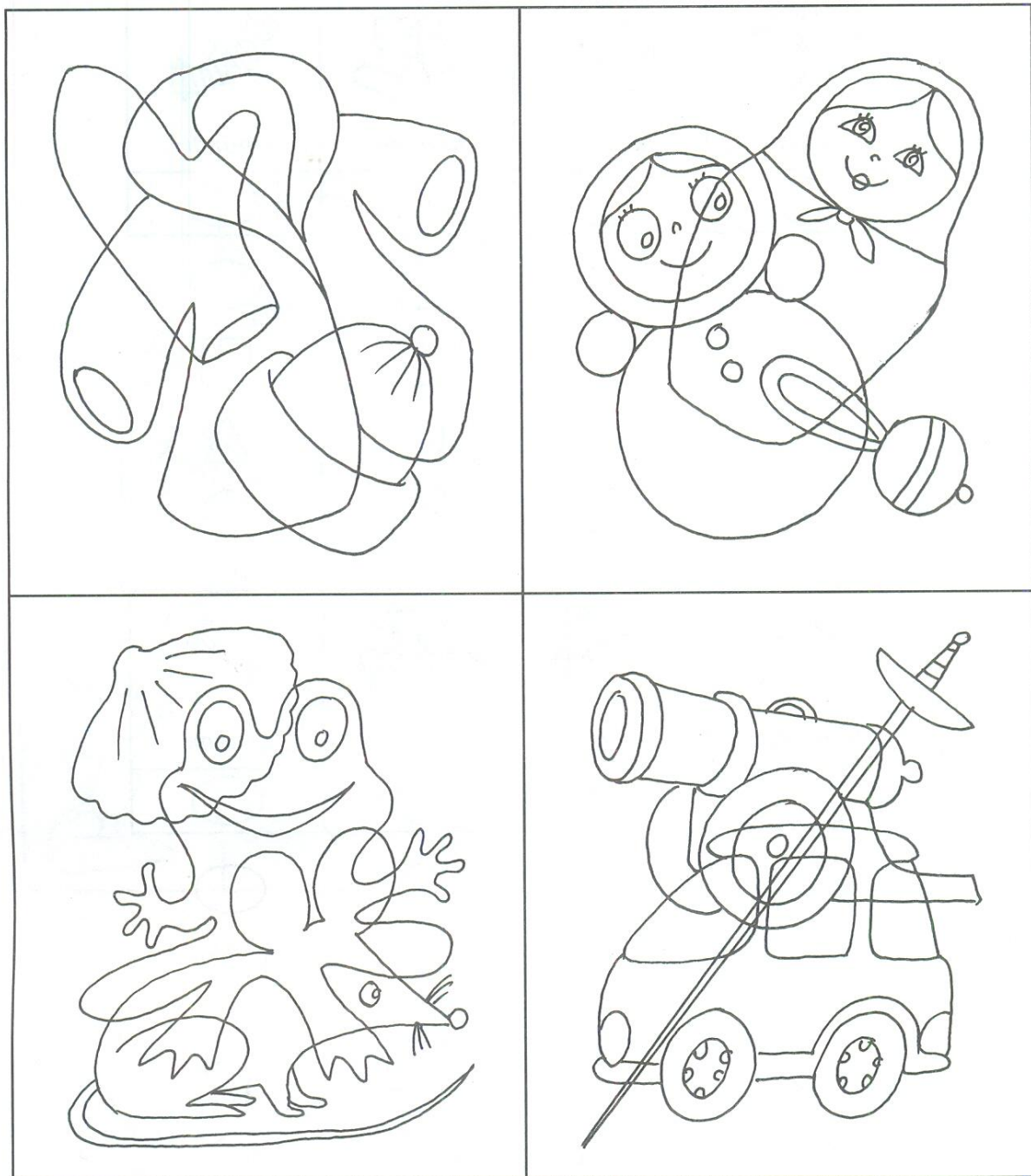


## 53. «Вспомни картинки»

Назови по памяти пары слов (из предыдущего задания) с одинаковым количеством слогов.

## 54. «Картинки играют в прятки»

Назови предметы, спрятанные на картинках Ани (шуба, варежка, шапка; неваляшка, матрёшка, погремушка; ракушка, лягушка, мышь; пушка, машина, шпага).





















































### 55. «Зашифрованные слова»

Шуша составил необычные шифровки. Помоги Ане их расшифровать. Каждому предмету соответствует определённая геометрическая фигура. Назови цепочку зашифрованных слов, используя таблицы.

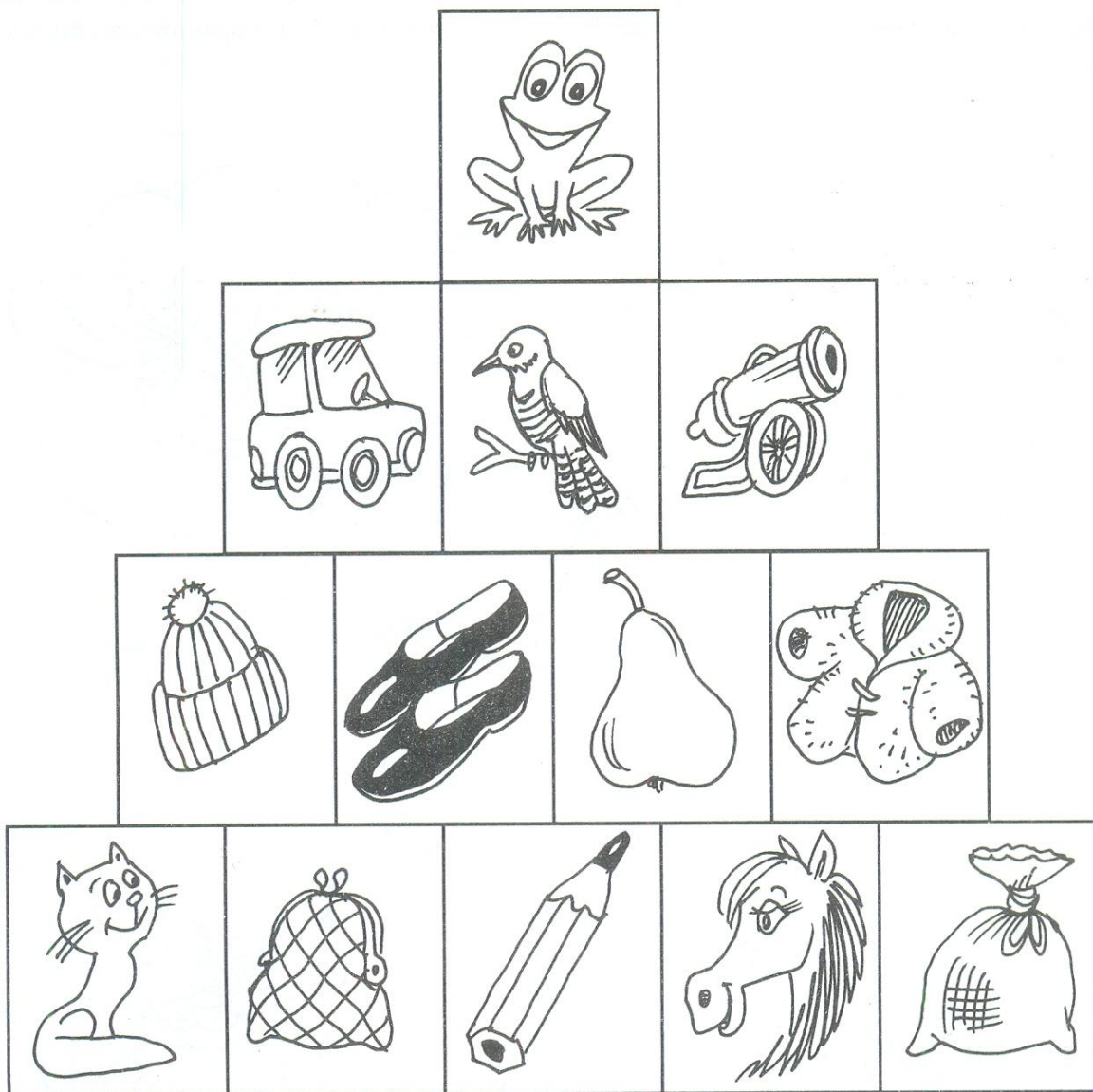
1.

			
<i>шуба</i>	<i>шапка</i>	<i>шорты</i>	<i>шарф</i>
			
			
			
			
			

2.

			
<i>кошелёк</i>	<i>лошадь</i>	<i>машина</i>	<i>мешок</i>
			
			
			
			
			

## 56. «Пирамида»



Для каждого ряда пирамиды надо выполнить соответствующее задание.

1-й ряд: назови предметы ласково.

2-й ряд: назови предметы, о которых можно сказать: *вязаная, резиновые, сочная, меховая*.

3-й ряд: назови предметы, к которым можно подобрать слова-действия: *едет, летает, стреляет*.

4-й ряд: подбери как можно больше слов-признаков к слову *лягушка*.

## 57. «Мечты»

Папа обещал Ане сделать подарок. О чём мечтает Аня? Раскрась подарки, которые она хочет получить (шкатулка, шляпа, лошадка, карандаши, брошь).



## 58. «Сочинялки»

Аня и Шуша учатся составлять предложения по картинкам. Попробуй и ты. Назови предметы, изображённые на картинках. Составь предложения с этими словами (3—4 слова).

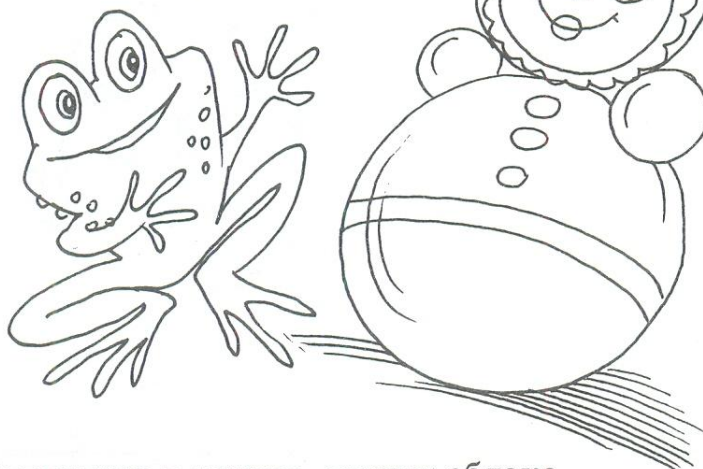


## 59. Загадки

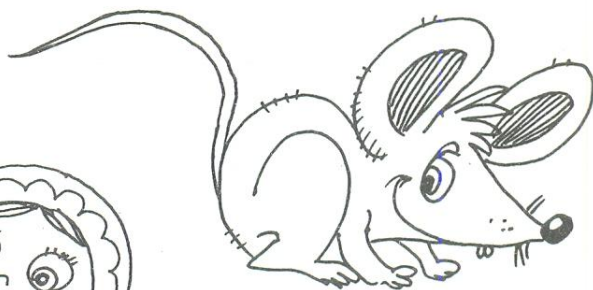
Отгадай загадку, соедини её линией с картинкой, которая является отгадкой.

Гнездо не вьёт она на ветке,  
А яйца отнесёт соседке.  
И будет у соседки той  
В гнезде расти птенец чужой.

(Кукушка)

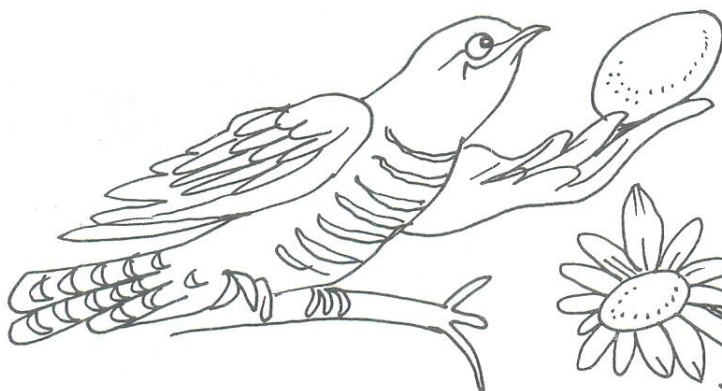


На болоте целый день  
Им охотиться не лень.  
Ловят мошек у опушки  
Пучеглазые ... (лягушки).



Солнышко в центре, вокруг облака...  
Узнаешь цветок ты, наверняка.

(Ромашка)



Хоть мала она совсем,  
Помогает в сказке всем.  
Без неё, должны признать,  
Репку было б не достать.

(Мышь)

Ей на месте не лежится,  
Сразу встать она стремится.

(Неваляшка)



## 60. «Подскажи слово»

Шуша и Аня учатся сочинять стихи. Помоги друзьям: подскажи слово и повтори предложение целиком.

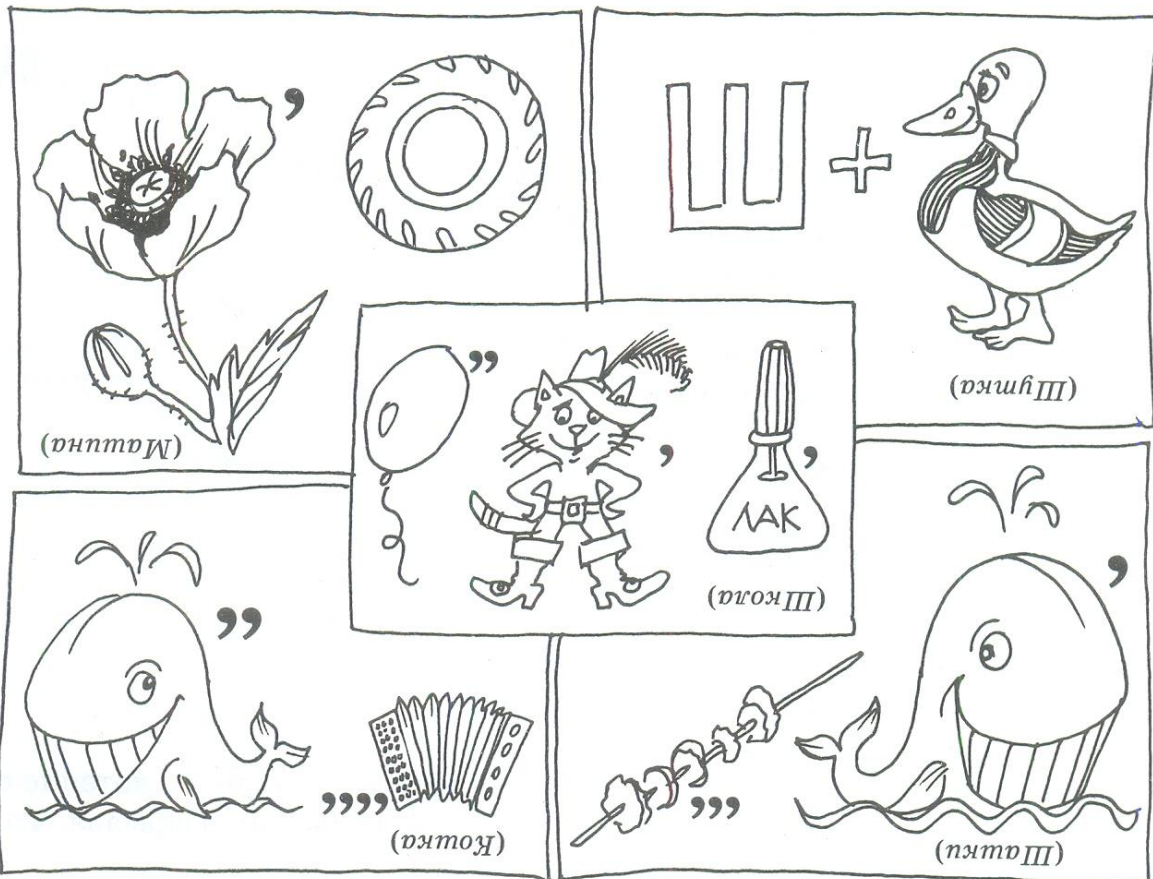
Сразу вылетает джинн,  
Если ты потрёшь ... (кувшин).

У бабушки Марфуши  
В саду созрели ... (груши).

Маме покупает Влад  
К чаю горький ... (шоколад).

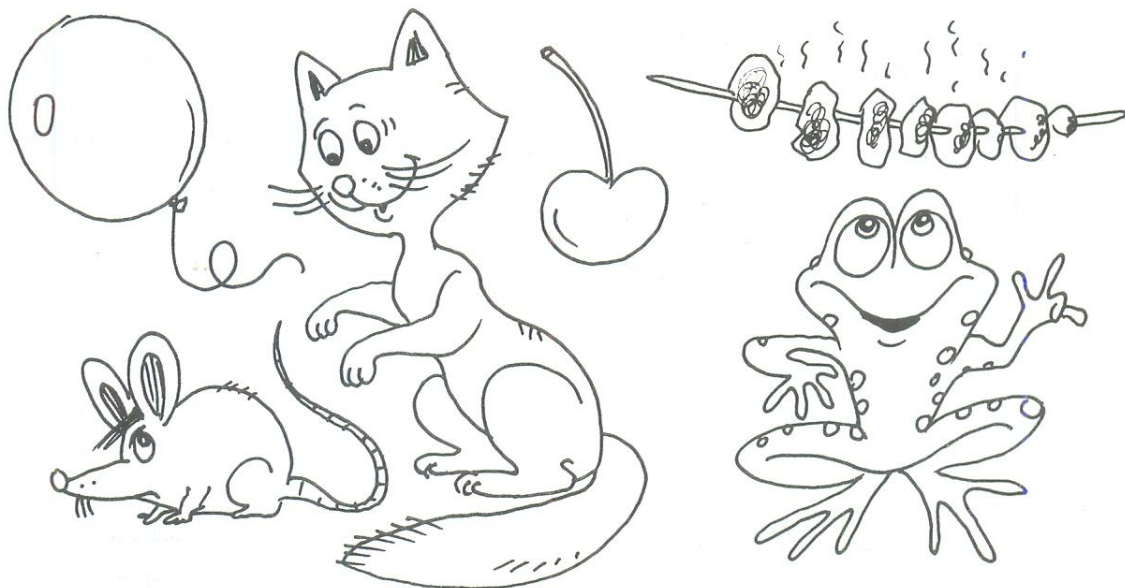
## 61. Ребусы

Разгадай ребусы.



## 62. «Подбери цвет»

Назови предметы и обведи карандашом того цвета, который для них больше подходит (*шар, мыш, кошка, вишня, шашлык, лягушка*).



## 63. «Перескажи»

Сегодня Шуша рассказал Ане одну историю. Послушай и рассмотри картинки. Правильно ли художник их расположил?

Однажды бабушка подарила Паше плюшевого мишку. Мишка был белый, с блестящим чёрным носиком, добрыми глазками, а на шее у него красовался шёлковый бант.

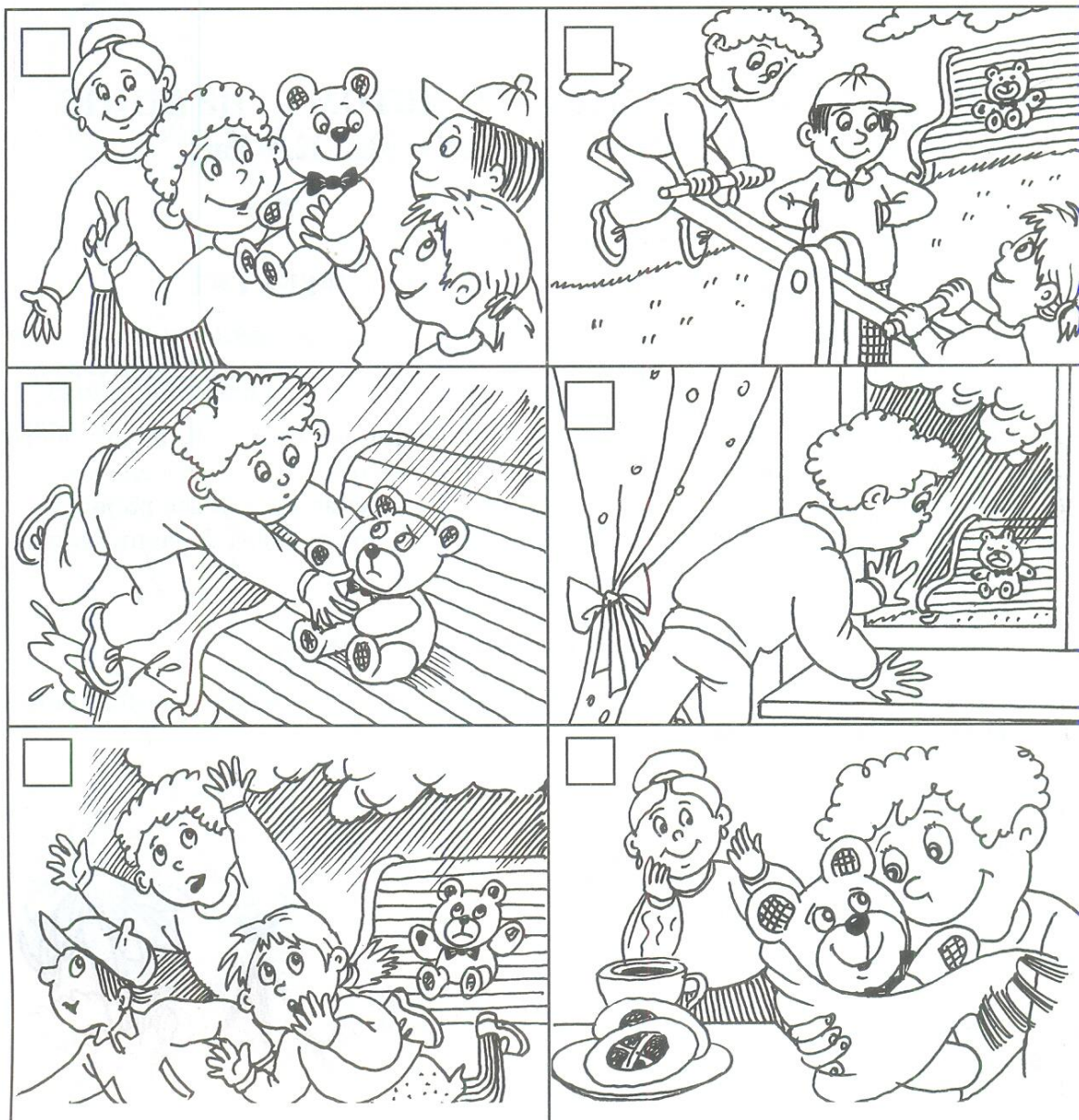
Обрадованный Пашка тут же схватил мишку и пошёл на детскую площадку, чтобы показать подарок Шуре и Наташе.

Друзья долго играли с мишкой, а потом посадили его на скамейку и пошли качаться на качелях. Внезапно небо потемнело, зашумел ветер и пошёл дождь. Ребятишки бросились бежать. Только дома Пашка заметил, что забыл мишку под дождём. Пашке стало стыдно, что он бросил мишку, и, несмотря на то, что лил дождь, мальчик выскочил во двор, нашёл мокрого мишку и принёс его домой.

Пашка высушил мишку феном, завернул его в пушистое полотенце и даже хотел напоить горячим чаем с ватрушкой, но бабушка сказала, что игрушечные мишки ватрушек не едят!

Расставь номера картинок так, чтобы они передавали последовательность событий.

Перескажи рассказ. Следи за правильным произношением звука [ш].





## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА АВТОМАТИЗАЦИЮ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЗВУКА [ж]

### Автоматизация изолированного произношения звука [ж]

Аня уже научилась произносить звук [ш] и теперь выполняет упражнения со звуком [ж]. Я тоже пробую произносить этот звук, но у меня почему-то получается только шипение.

Аня рассказывала мне, что для того чтобы появился звук [ж], надо просто добавить голос, произнося звук [ш]. Но у меня ещё плохо получается, потому что без голоса я могу шипеть, а с голосом только мяукать. Но я всё равно буду стараться выполнять следующие задания, может, получится? Хочешь попробовать вместе с нами?

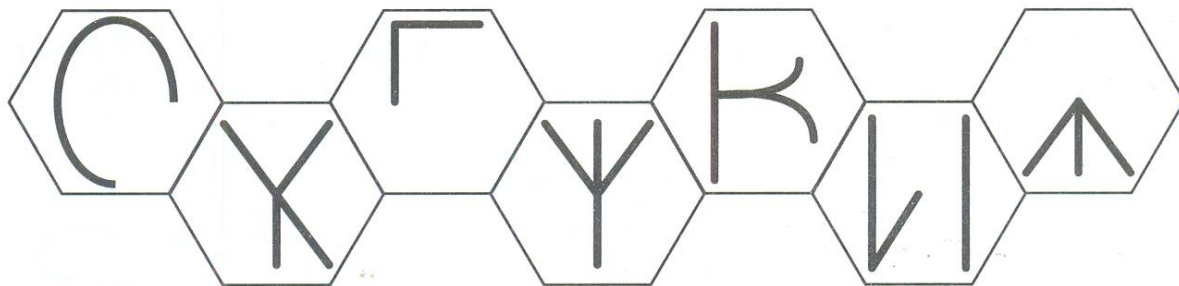
#### 64. «Найди цветок для каждого жука»

Проведи линию по пути жука, не отрывая карандаша от страницы, произнося на выдохе звук [ж] (ж-ж-ж).



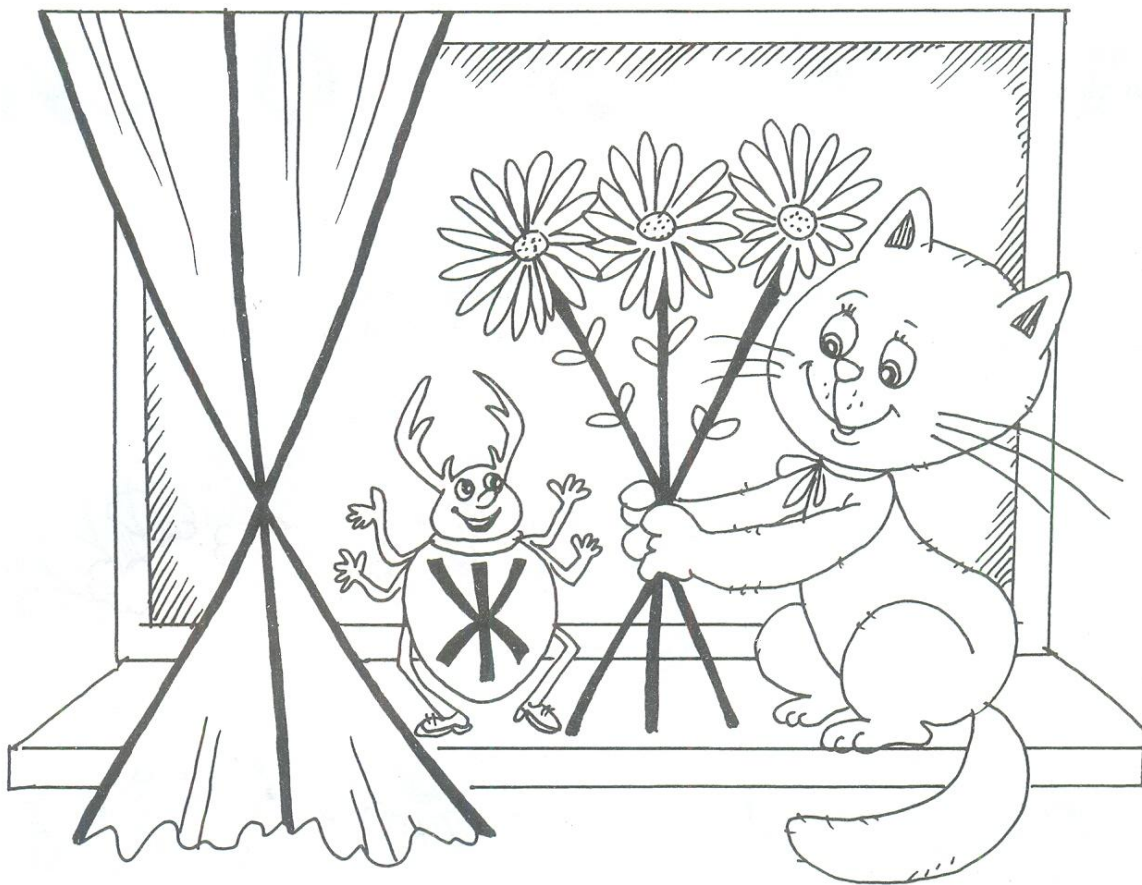
### 65. «Допиши букву Ж»\*

Допиши только букву Ж, чётко произнося при этом звук [ж].



### 66. «Отыщи все буквы Ж на картинке»\*

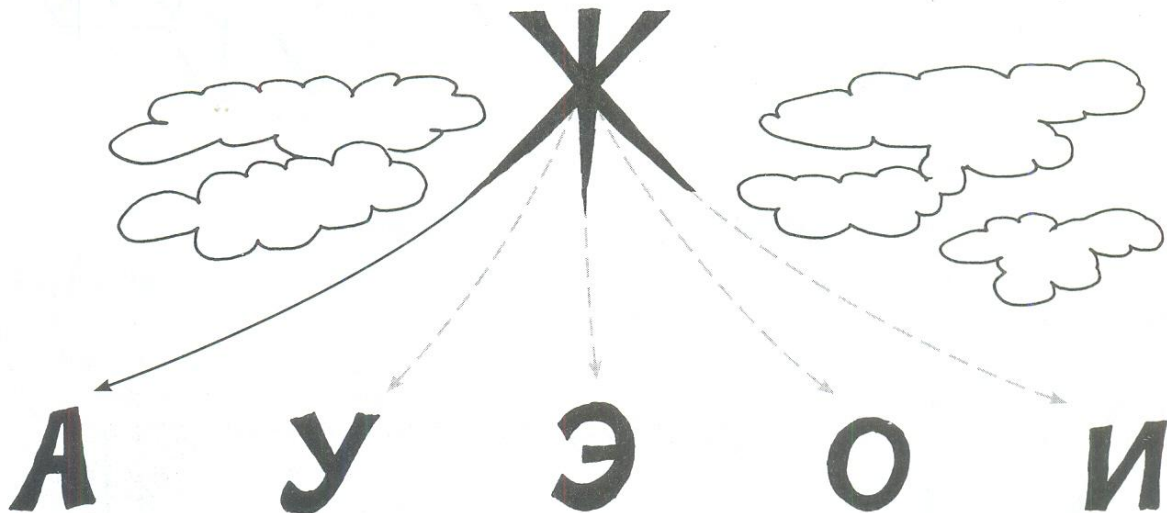
Найди и обведи спрятанные на картинке буквы Ж, чётко проговаривая при этом звук [ж].



## Автоматизация звука [ж] в прямых слогах

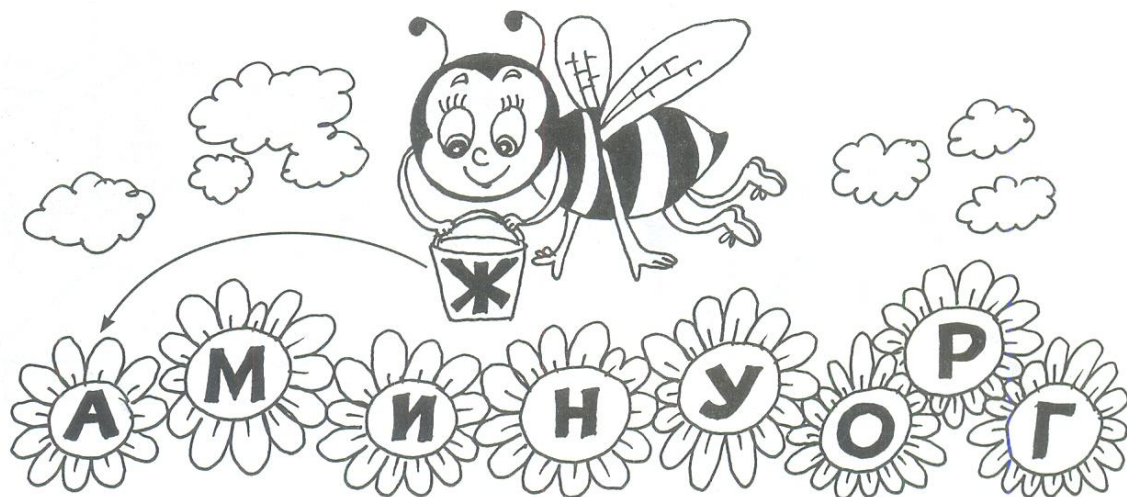
### 67. «Горные тропы»\*

Дорисуй тропинки от вершины горы к подножию, соединяя букву Ж с гласными буквами. Прочитай слоги, которые получились, чётко произнося звук [ж] (например: ЖА).



### 68. «Пчёлка Жужа»\*

Помоги пчёлке Жуже собрать нектар. Соедини букву Ж только с гласными буквами и прочитай получившиеся слоги. (Например: ЖА.)



## Автоматизация звука [ж] в начале слова

### 69. «Цветочная поляна — 1»

Шуша и Аня гуляют на поляне. Назови предметы, нарисованные на цветках (жук, жёлудь, жаба, жилет, журавль). Запомни названия этих предметов и переверни страницу.



## 70. «Цветочная поляна — 2»

Наступил вечер, солнце опускается за горизонт, цветы закрываются. Помогите Ане и Шуше вспомнить, какие предметы спрятались в закрытых цветках. Назовите эти предметы, правильно произнося звук [ж].



## 71. «Чья тень?»

Назови предметы, изображённые на картинке, правильно произнося звук [ж] (жаба, жук, жираф, журавль, жилет, журнал, жёлудь).

Найди тень от каждого предмета, соедини стрелочкой предмет и его тень.

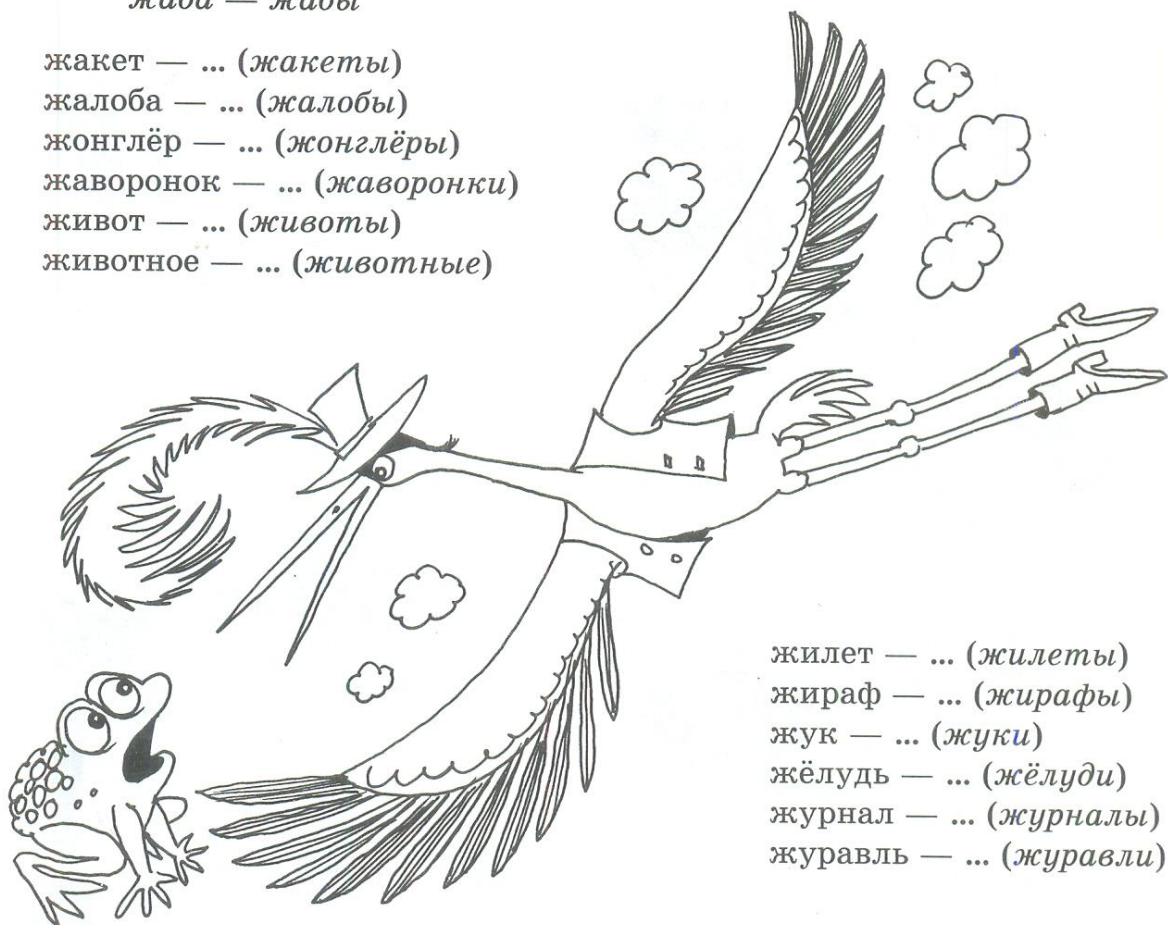


## 72. «Один — много»

Образуй от слова в единственном числе слово во множественном числе и произнеси оба слова.

*жаба — жабы*

- жакет — ... (*жакеты*)
- жалоба — ... (*жалобы*)
- жонглёр — ... (*жонглёры*)
- жаворонок — ... (*жаворонки*)
- живот — ... (*животы*)
- животное — ... (*животные*)



- жилет — ... (*жилеты*)
- жираф — ... (*жирафы*)
- жук — ... (*жуки*)
- жёлудь — ... (*жёлуди*)
- журнал — ... (*журналы*)
- журавль — ... (*журавли*)

## 73. «Прочитай слова»\*

Зачеркни одинаковые буквы и прочитай слова (*жук, жилет, живот*).

Ж А Г У Г К А  
Я Ж О И Л Я Е Т О  
З Ж И Л В З О Л Т

## 74. «Чего не хватает?»

Рассмотри картинку (*жираф, жилет, жук*). Назови, что забыл нарисовать художник (для каждого предмета).





**Автоматизация звука [ж]**  
**в середине слова (в интервокальной позиции)**

**75. «Найди и сосчитай медвежат»**

Посмотри на картинку: медвежата играют в прятки. Найди всех медвежат и сосчитай по образцу: *один медвежонок, два медвежонка, ...*



## 76. «Соедини слова по смыслу»\*

Соедини линией подходящие по смыслу слова.

СВЕЖИЙ

ПОГОЖИЙ

МОРОЖЕНАЯ

ДЕЖУРНАЯ

ДЕНЬ

ХЛЕБ

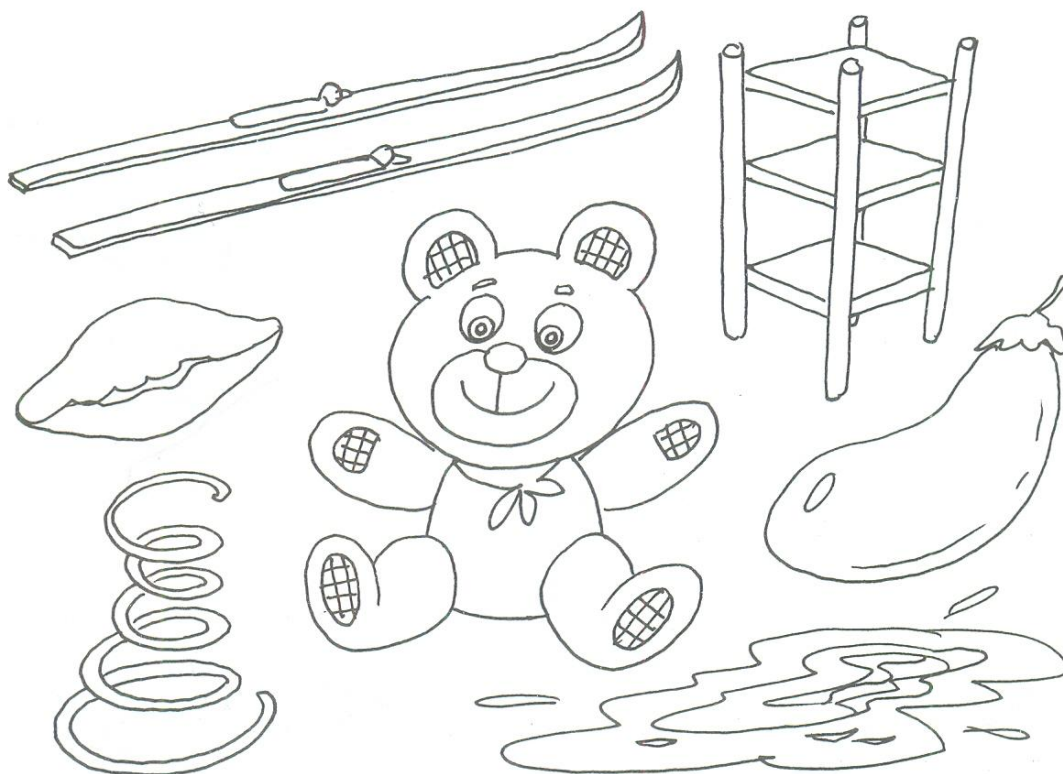
АПТЕКА

РЫБА

## 77. «Соедини картинки»

Назови, что изображено на картинках, чётко произнося звук [ж] (*лужа, баклажан, лыжи, пружина, пирожок, этажерка, медвежонок*).

Соедини линией предметы, в названии которых одинаковое количество слогов.



## 78. «Назови ласково»

Как можно назвать предмет ласково?

*пирог — пирожок*

луг — ... (*лужок*)

рог — ... (*рожок*)

берег — ... (*бережок*)

рычаг — ... (*рычажок*)

порог — ... (*порожек*)

овраг — ... (*овражек*)

флаг — ... (*флажок*)

круг — ... (*кружок*)

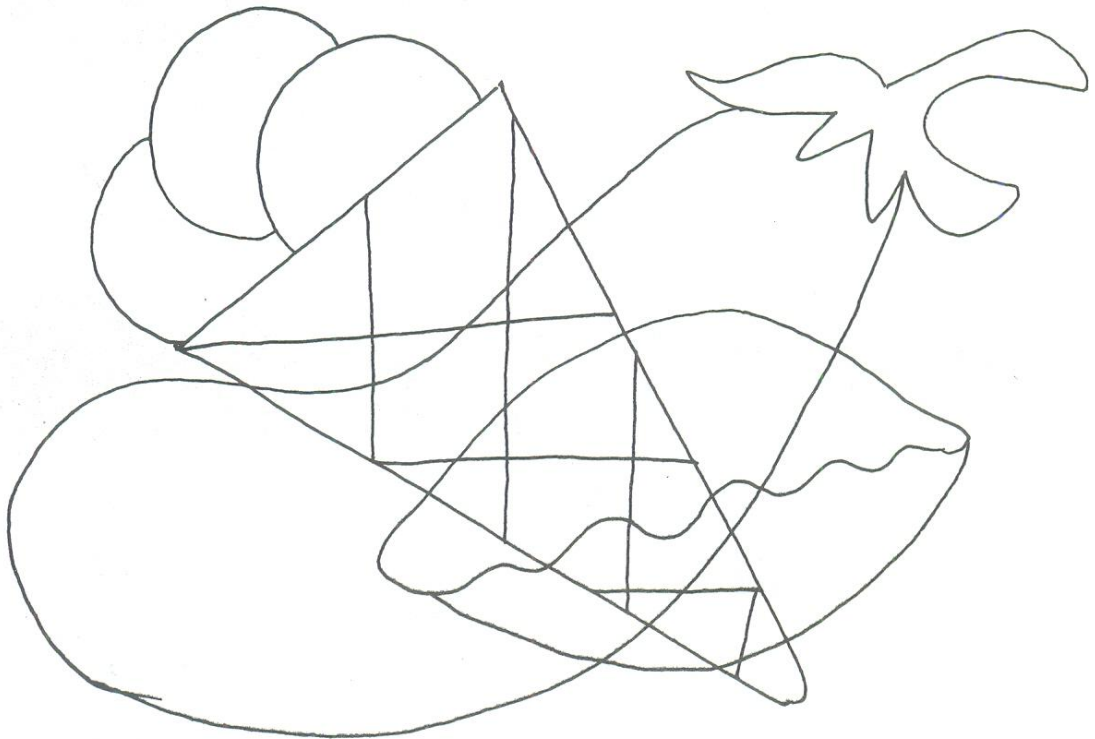
творог — ... (*творожок*)

утюг — ... (*утюжок*)

Шуша заметил, что в каждом слове, которое ты подобрал, появился один и тот же звук. Назови этот звук (*звук [ж]*).

## 79. «Запутанная картинка»

Аня решила проверить, насколько Шуша внимателен, и приготовила для него необычную картинку. Попробуй и ты назвать все предметы, которые на ней нарисованы (*баклажан, мороженое, пирожок*). Определи, где в этих словах находится звук [ж] (в начале, в середине или в конце слова).



**Автоматизация звука [ж]**  
**в словах со стечением согласных (в середине слова)**

**80. «Один — много»**

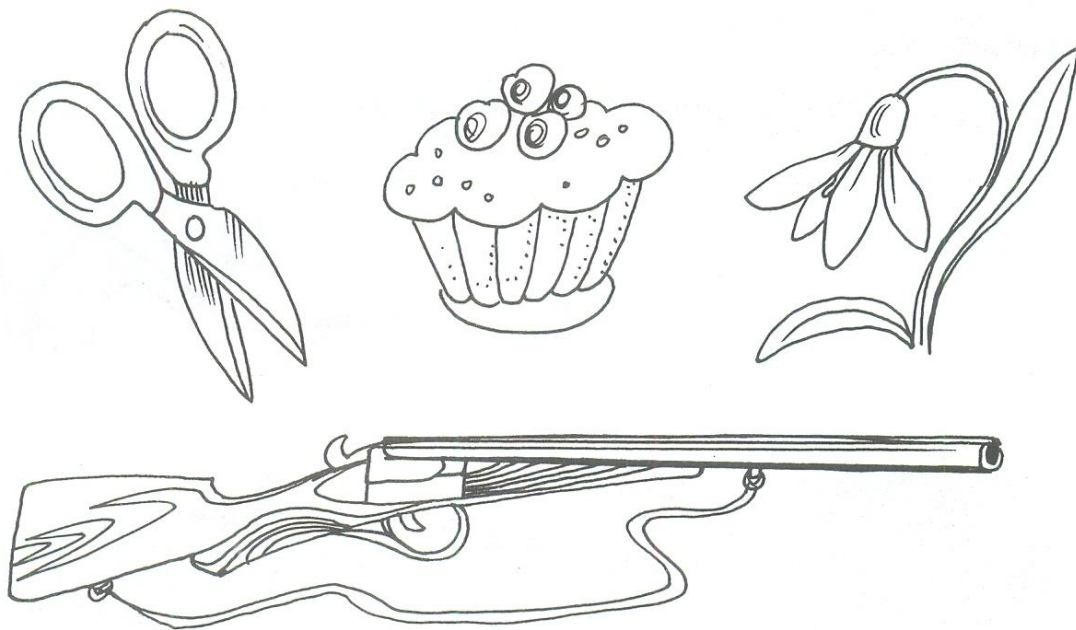
Образуй от слова в единственном числе слово во множественном числе и произнеси оба слова.

*лыжник — лыжники*

лыжница — ... (*лыжницы*)  
бумажник — ... (*бумажники*)  
подснежник — ... (*подснежники*)  
надежда — ... (*надежды*)  
булыжник — ... (*булыжники*)  
пирожное — ... (*пирожные*)  
ружьё — ... (*ружья*)

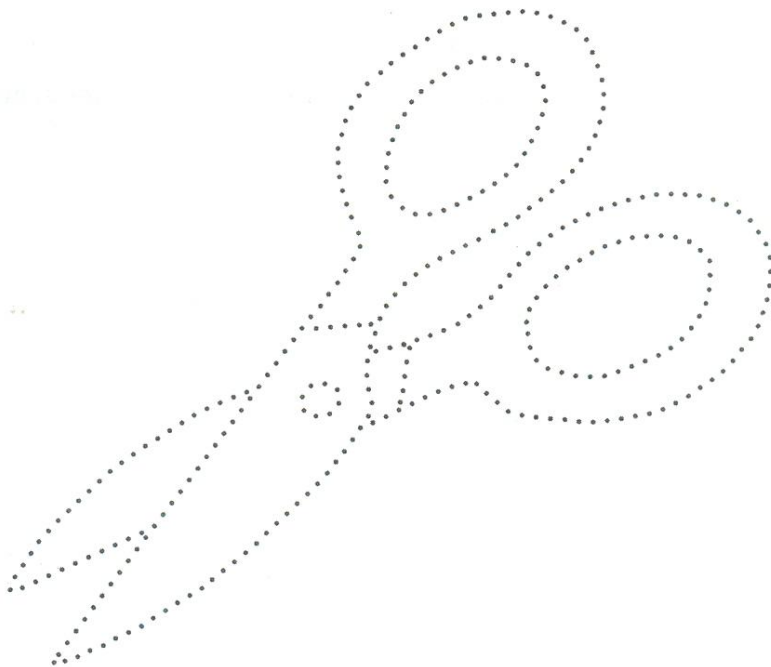
**81. «Мой, моё, мои?»**

Рассмотри предметы (*ножницы, пирожное, ружьё, подснежник*). Если о предмете можно сказать *мой*, обведи его красным карандашом, если *моё* — зелёным карандашом, а если *мои* — синим.



## 82. «Нарисуй»

Обведи изображение по точкам и назови предмет.



## 83. «Дополни предложения»

Повтори слова.

Ружьё, подснежники, дожди, пирожные.

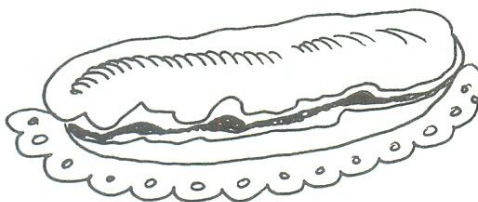
Закончи предложение словом, подходящим по смыслу.

Осенью часто идут ... (*дожди*).

У охотника в багажнике ... (*ружьё*).

Вика угощает гостей вкусными ... (*пирожными*).

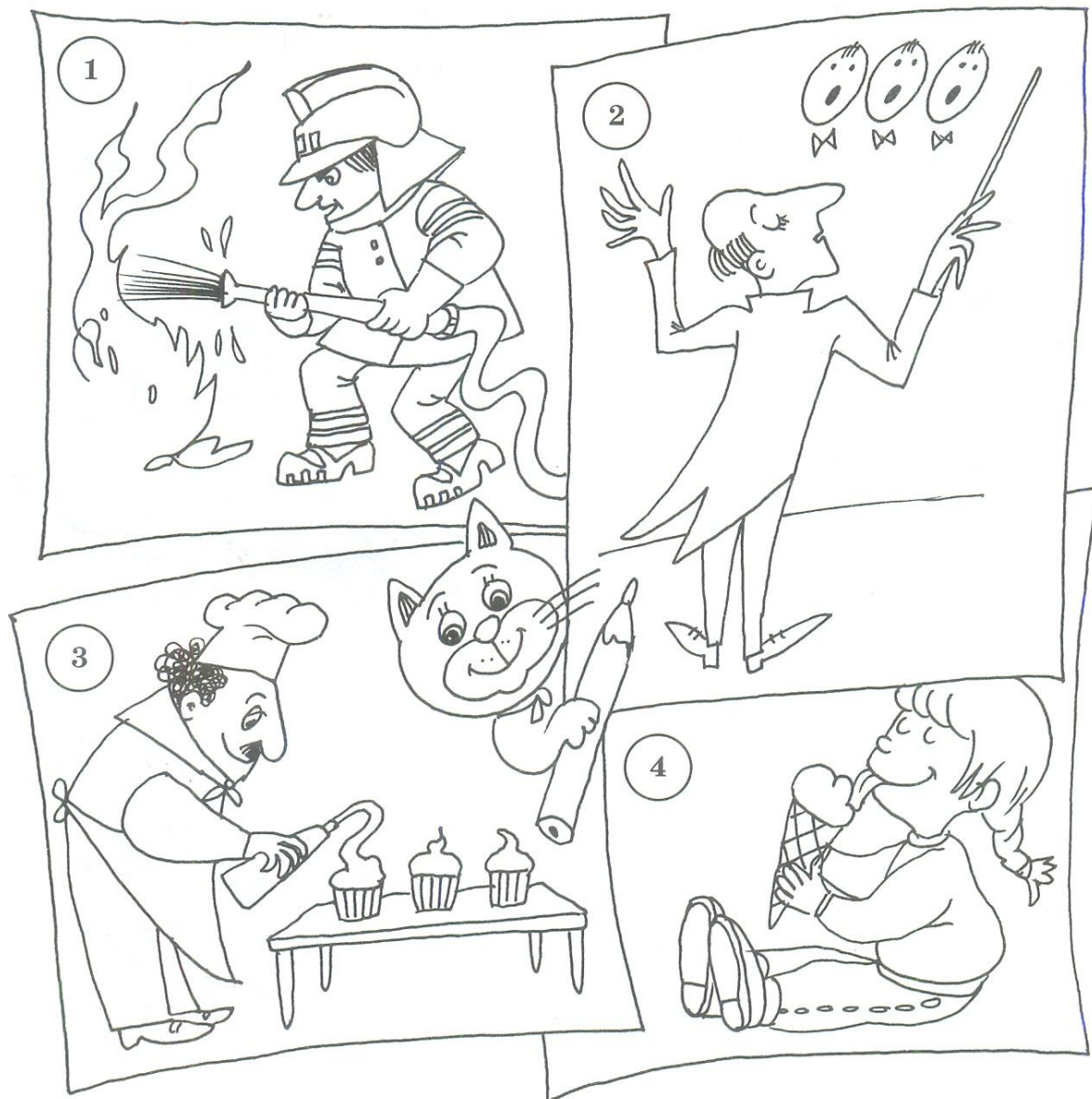
Весной в лесу расцвели ... (*подснежники*).



**Автоматизация звука [ж]**  
**в разных фонетических позициях**

**84. «Составь предложения»**

Аня и Шуша нарисовали картинки. Что нарисовали друзья? (*Пожар, пожарный, дирижёр, пирожные, рожок.*) Попробуй составить предложения с этими словами (3—4 слова).



### 85. «Подбери пару по образцу»

бег — бежать

желание — ... (желать)

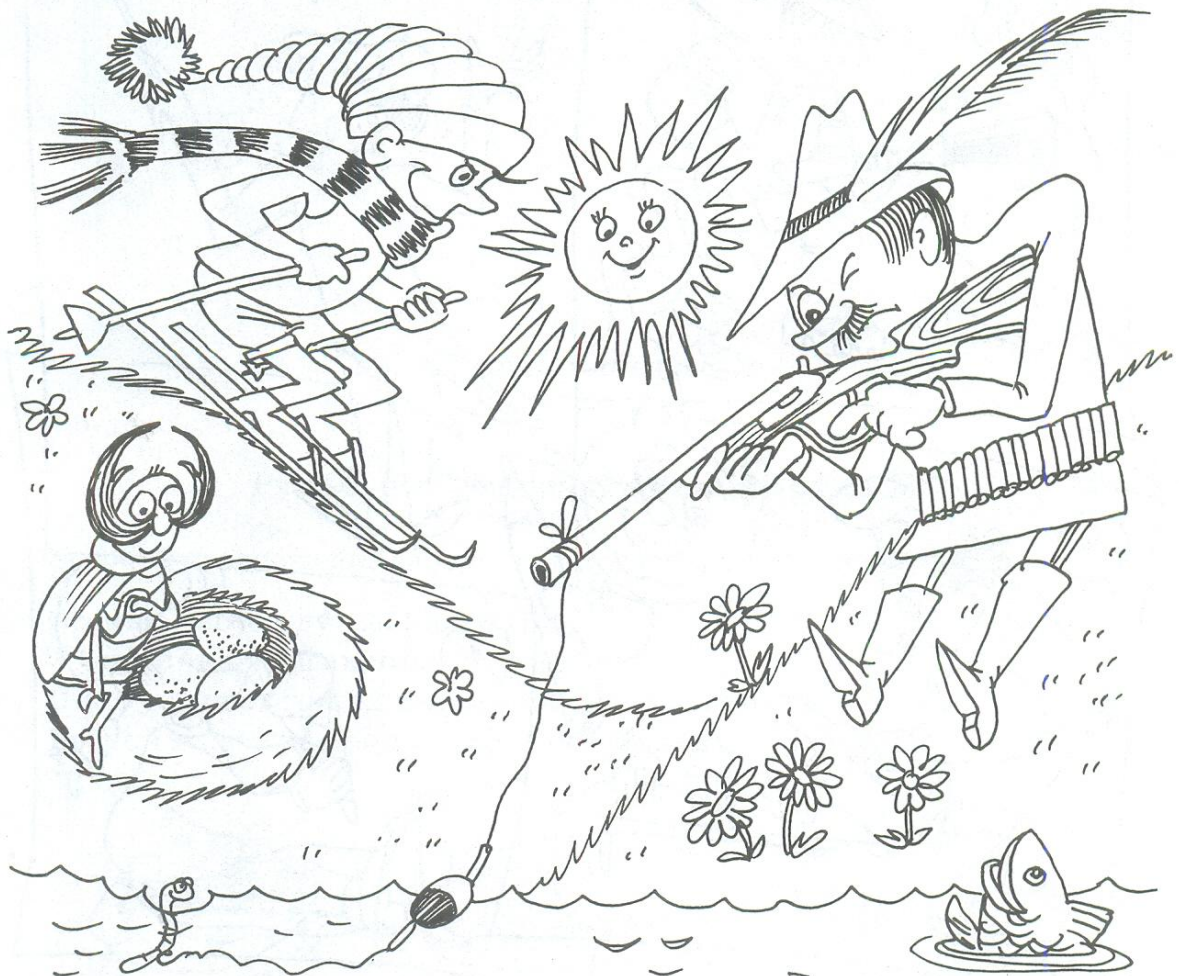
ожидание — ... (ожидать)

жужжание — ... (жужжать)

скрежет — ... (скрежетать)

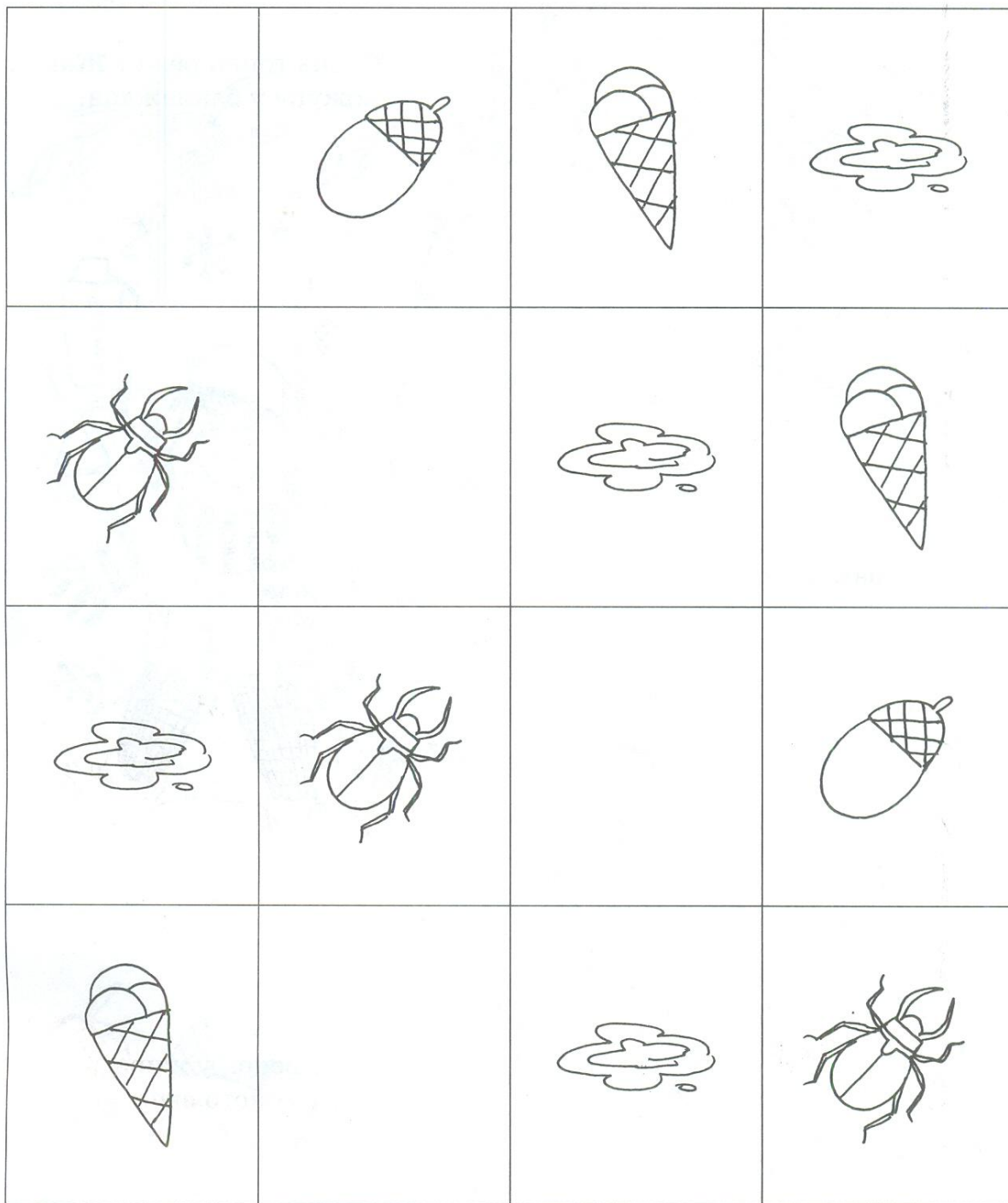
### 86. «Что неправильно?»

Рассмотри картинку. Что нарисовано неправильно?



### 87. «Чего не хватает?»

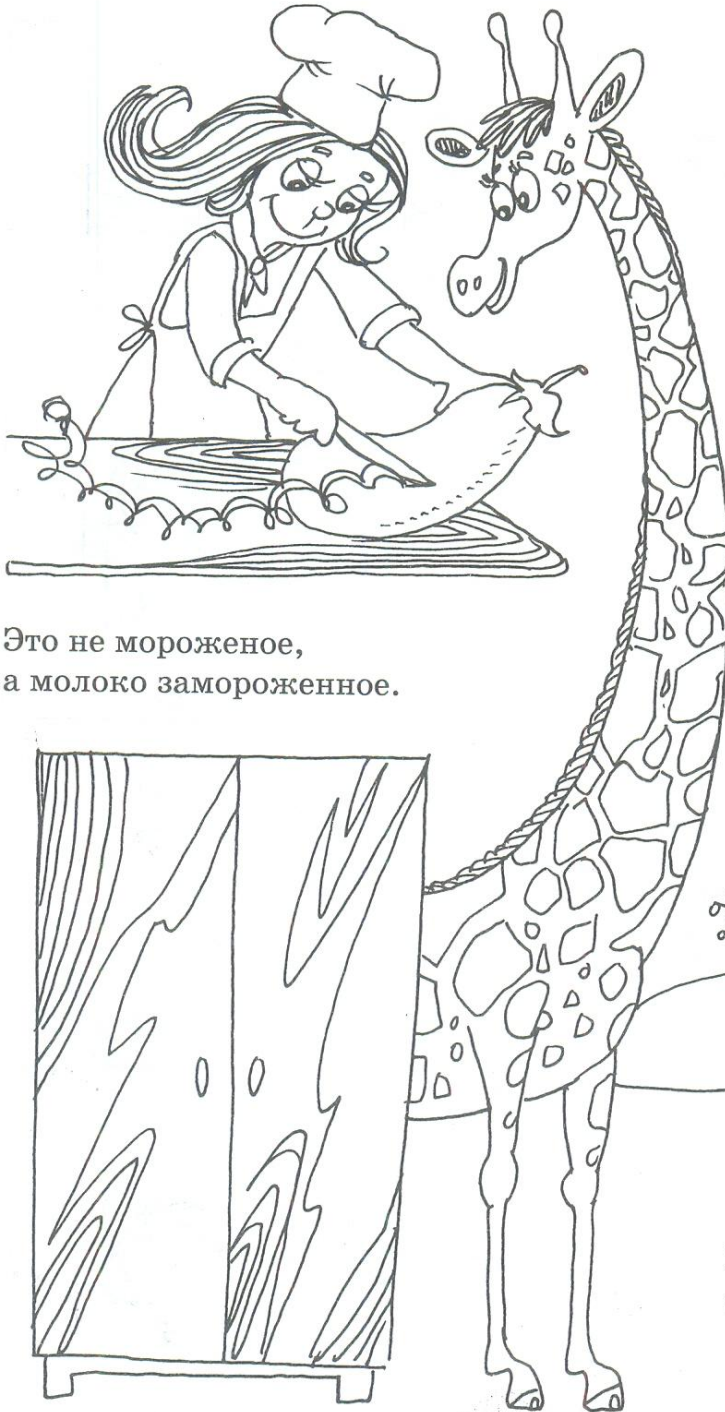
Нарисуй в пустых клетках недостающие предметы. Назови все предметы (жук, жёлудь, рожок, лужа) и сосчитай одинаковые.





## 88. Чистоговорки

Повтори чистоговорки.



Это не мороженое,  
а молоко замороженное.

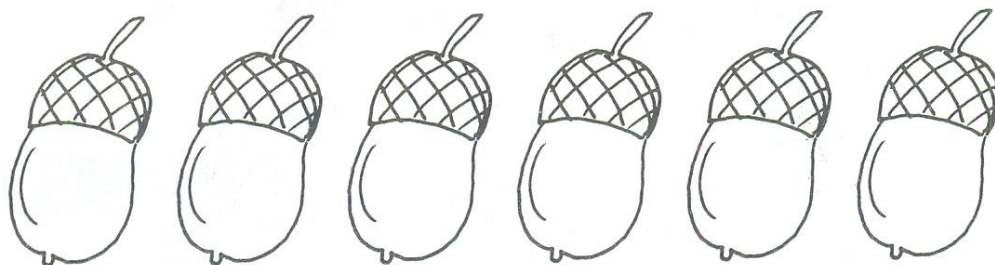
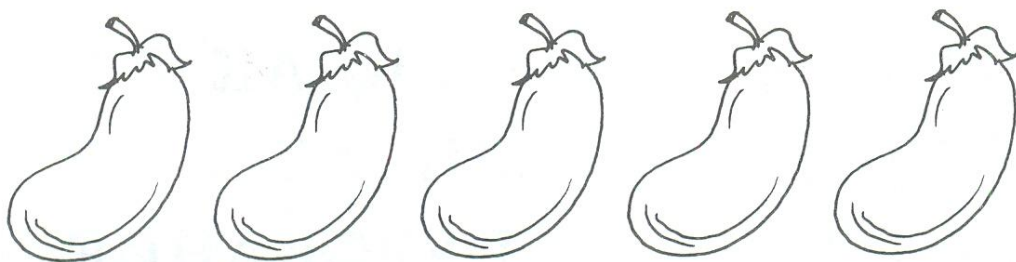
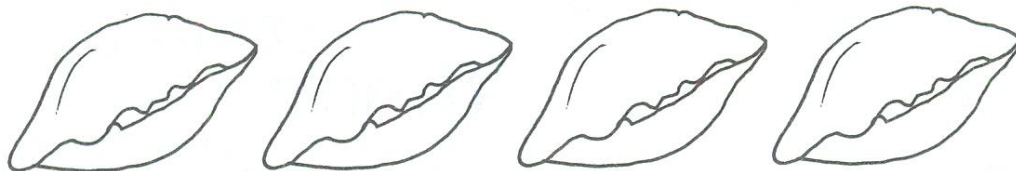
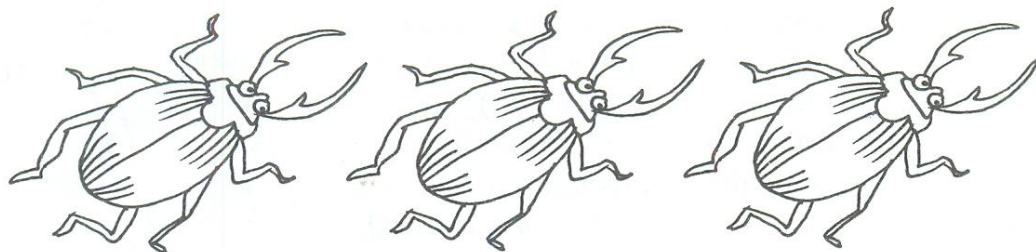
Очень тонко режет Жанна  
кожуру у баклажана.



Жиравёнок у жирафа  
стал намного выше шкафа.

### 89. «Чего больше?»

Сосчитай, сколько предметов нарисовала Аня в каждом ряду. Напиши цифру, обозначающую их количество, в квадратике справа. Раскрась предметы, которых больше всего.



## 90. «Скажи какой?»

Образуй слово по образцу.

*кожа — кожаный*

журнал — ... (журнальный)

пижама — ... (пижамный)

дожди — ... (дождливый)

лыжи — ... (лыжный)

пожар — ... (пожарный)

жираф — ... (жирафий)

журавль — ... (журавлиный)

## 91. «Раздели на слоги»\*

Прочитай слова и раздели их на слоги.

**ЖУК**

**ЖИВОТ**

**ЖИР**

**ЖАВОРОНОК**

**КОЖА**

**ЖАКЕТ**

**ПИЖАМА**

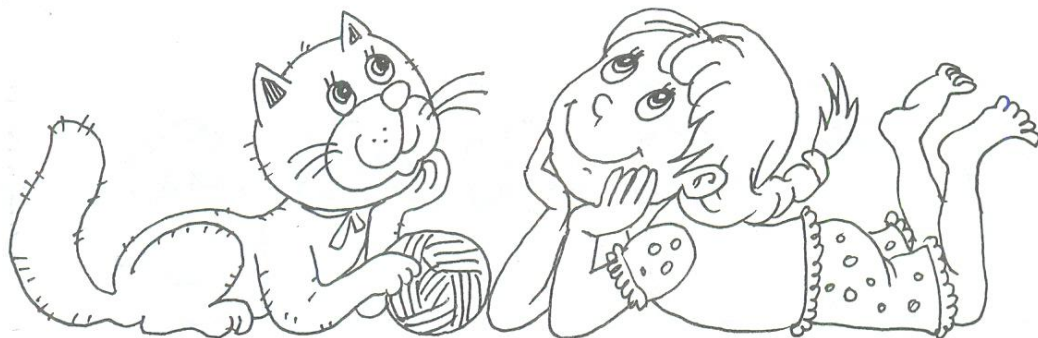
**НАЖДАК**

**НОЖИК**

**ЖИРАФ**

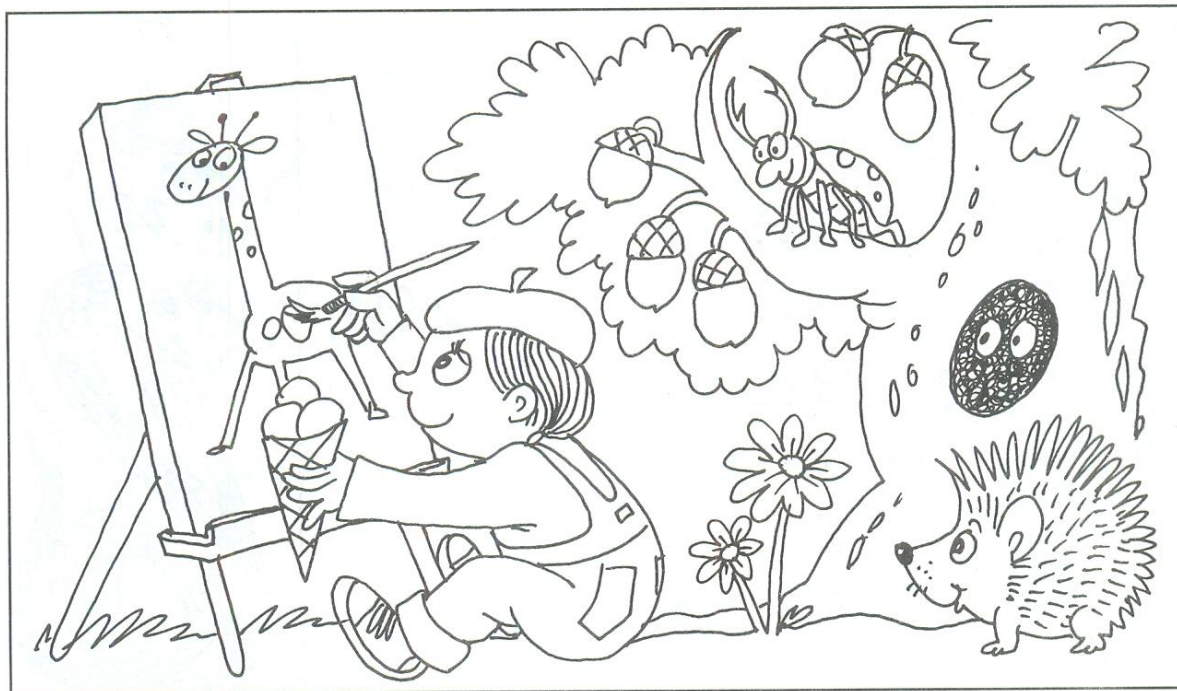
**ЖУЖЕЛИЦА**

**ЖУЖЖАНИЕ**



## 92. «Найди 5 отличий»

Сравни картинки и найди 5 отличий.



### 93. «Составь слова»\*

Соедини стрелочками слоги и прочитай слова. Например: УЖИ.



У  
Е  
ЧИ  
НО  
ЭТА  
МОР  
ГАРА  
СТРИ

Жи



### 94. «Исправь предложения»

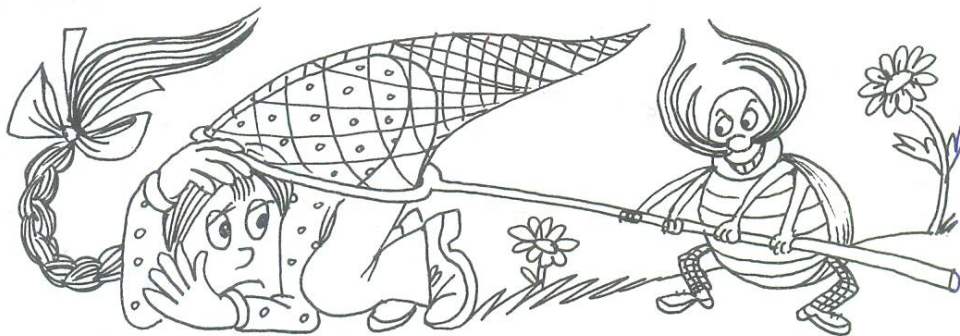
Послушай предложения. Что не так? Скажи правильно.

Жора ужалил шмеля.

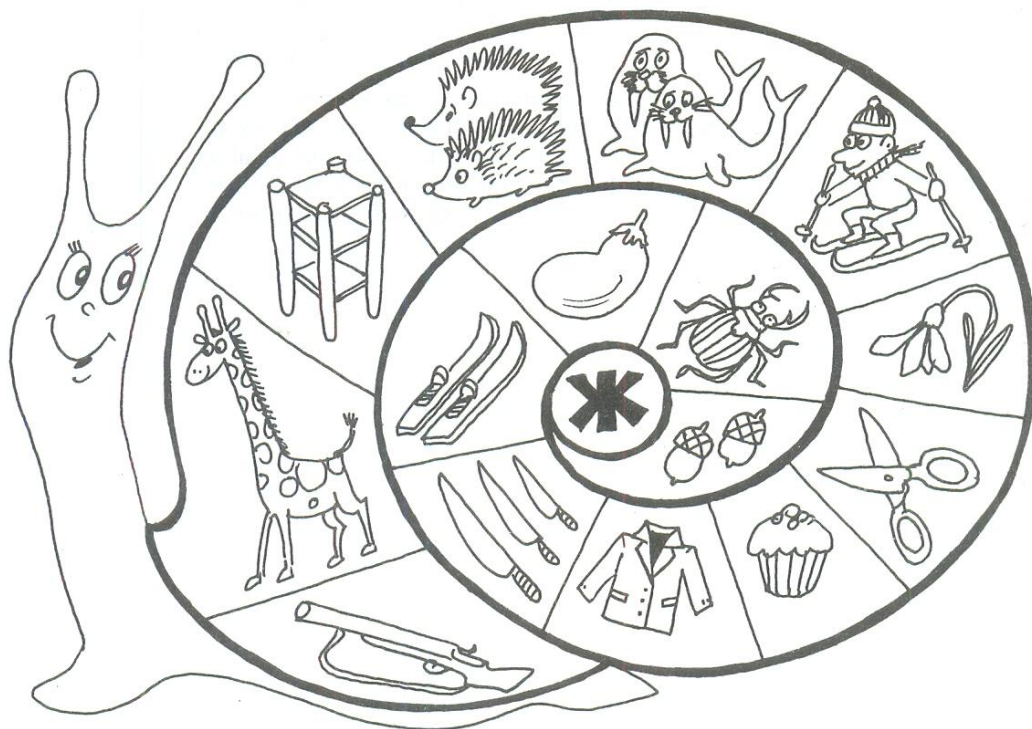
Жук поймал Жанну.

Жираф рисовал Женю.

На Жоре лежал диван.



## 95. «Улитка»



Рассмотри улитку. Назови предметы, изображённые на её домике (*ружьё, жираф, этажерка, ежи, моржи, лыжник, подснежник, ножницы, пирожное, пиджак, ножи, лыжи, баклажан, жук, жёлуди*).

Какой звук встречается в каждом слове? (Звук [ж].)

### Варианты игры

1. Для игры понадобятся игральный кубик и разноцветные фишки (можно использовать пуговицы).

Игроки подбрасывают кубик по очереди и определяют, сколько ходов нужно сделать (например, на кубике выпало число 3, значит, игрок делает три хода и называет предмет, на котором останавливается фишка). Выигрывает тот, кто первым дойдёт до центра улитки, где написана буква Ж.

2. Для игры надо взять пуговицы четырёх цветов. Ребёнку предлагается назвать предметы, изображённые на домике улитки, и закрыть пуговицами одного цвета те из них, про которые можно сказать *мой* (мой пиджак, мой жук, ...). Аналогично выполнить задание, называя предметы, про которые можно сказать *моя, мои, моё*.



Растём с «Литерой» –  
одобрено родителями!

[litera.spb.ru](http://litera.spb.ru)

Звуки Ш и Ж в плане произношения сложные для ребёнка.

Постановку звуков обычно осуществляет логопед.

Задача родителей — добиться автоматизации этих звуков, ввести их в речь ребёнка.

Недостаточно просто повторять за мамой или логопедом слова со звуком Ш или Ж — это скучно и утомительно для ребёнка, а значит, неэффективно.

Гораздо полезнее и веселее поиграть! В игре ребёнок менее напряжён, расслаблен — а это чрезвычайно важно для детей с логопедическими проблемами!

В нашей книге вы найдёте всё, что нужно для успешного закрепления звуков Ш и Ж в речи ребёнка: артикуляционную гимнастику, игры, загадки, небылицы, занимательные картинки.



**Гурия Абдулбарисовна Османова** — кандидат педагогических наук, учитель-логопед высшей категории, член Союза писателей России (Санкт-Петербургское отделение), детский поэт, автор многочисленных книг и пособий по логопедии. Награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (2010).



**Лариса Александровна Позднякова** — кандидат педагогических наук, учитель-логопед высшей категории. Автор книг и пособий по логопедии. Победитель конкурса педагогических достижений (Санкт-Петербург, 2009).

ISBN 978-5-407-00692-3



9 785407 006923

