

Уроки
логопеда



Г. А. Османова, Л. А. Позднякова

Учимся правильно произносить звуки Л и Ль



[л] – [л']

Логопедические
упражнения

Автоматизация
звуков

Развитие
мелкой моторики

для детей
4+ лет

Соответствует
ФГОС ДО



Уважаемые родители!

Эта книга станет незаменимым помощником для вас, если вы хотите закрепить у ребёнка правильное произношение звуков [л] и [л'].

Иступая к выполнению заданий, вы должны учесть, что звуки [л] и [л'] в плане произношения самые сложные, и — в норме — дошкольник овладевает ими к пяти годам. Но даже к этому времени не все дети способны правильно их выговаривать. Неверное произношение звуков [л] и [л'] формируется в более раннем возрасте и годам прочно закрепляется в речи малыша, поэтому работу над постановкой артикуляции звука [л] и [л'] можно начинать даже с 4-летнего возраста. Постановку звука [л] обычно осуществляет логопед. Ваша задача — добиться автоматизации звука, ввести его в речь малыша. Не забывайте, что закреплять в речи нужно только правильное, «чистое» произношение.

Обратите внимание, что при произнесении звука [л] артикуляционные органы принимают следующие позиции:

1. Положение губ зависит от смежных гласных звуков;

2. Кончик языка упирается своим кончиком в верхние резцы;

3. Боковые края языка не смыкаются с верхними коренными зубами, в результате чего по бокам остаются проходы для выдыхаемого воздуха;

4. Корень языка при произнесении твёрдого звука поднят, мягкое нёбо поднято и закрывает проход воздуха в нос;

5. Голосовые связки сомкнуты и вибрируют.

Во время произнесения мягкого звука [л'] положение языка немного меняется: опускается не корневая часть языка, а переднесредняя часть его спинки.

Для овладения произношением звуков [л] и [л'] ребёнка поможет подготовить артикуляционная гимнастика. Выполняя упражнения (особенно на начальном этапе), нужно соблюдать следующие правила.

Занятия следует проводить в хорошо проветренном помещении, сидя перед зеркалом, в котором полностью видны лица взрослого, показывающего упражнения, и ребёнка.

Заниматься надо до еды либо через полчаса-час после еды.

Каждое упражнение следует сначала разучить вместе с ребёнком (в этом вам помогут подробные описания и картинки), а затем предложить малышу выполнить самостоятельно (перед зеркалом, в заданном темпе, под счёт). Забавные стихи, игровые задания, превратят артикуляционную гимнастику в весёлую игру. Если ребёнок устал, необходимо сделать перерыв: артикуляционная гимнастика — достаточно сложная деятельность. Не забывайте хвалить малыша!

Как работать с книгой

Проговаривание слов вслед за взрослым — занятие для ребёнка довольно утомительное. Представленные в книге игры для автоматизации звуков [л] и [л'] позволят сделать этот процесс интересным и увлекательным.

Познакомьте малыша с главными героями книги — попугаем Лорд и девочкой Викой. Они станут его помощниками в овладении трудными звуками.

Задания в книге расположены в порядке, удобном для автоматизации звуков. Перед произнесением слов надо напомнить ребёнку правильную артикуляцию звука и попросить его произнести звуки [л]/[л'] изолированно.

Для того чтобы совместные занятия принесли как можно больше пользы, в книгу включены задания, направленные на формирование зрительного и слухового внимания; зрительного восприятия, памяти, логического мышления, пространственных представлений.

Развитию фонематических процессов способствуют задания, формирующие умение определять местоположение звука в слове. Для этого сначала произнесите слово (*лак, кол, пила* и т. п.) и предложите малышу определить, слышится ли в нём «гудок пархода» (звук [л]).

Затем научите ребёнка определять местоположение звука [л]. Например, в слове «лапа» звук [л] находится в начале слова, в слове «молоко» — в середине, в слове «пол» — в конце. Умение слышать звук в слове и определять его позицию пригодятся дошкольнику при овладении письмом.

В книге есть и упражнения, направленные на развитие навыка деления слов на слоги и умения определять количество слогов в слове. Чтобы облегчить ребёнку задачу, отхлопывайте слова, выполняя хлопок на каждый слог. Например: ЛА (хлопок) ПА (хлопок), — 2 хлопка, следовательно, в слове «лапа» 2 слога.

Объясните малышу, что определить количество слогов в слове можно и ориентируясь на количество гласных: в слове столько же слогов, сколько гласных звуков.

Задания, связанные с дорисовыванием, соединением предметов линиями, штрихованием, направлены не только на развитие графомоторных навыков, но и непосредственно на автоматизацию звука [л]/[л']: необходимо добиться, чтобы ребёнок в процессе занятий многократно проговаривал слова с этими звуками. Упражнение, обозначенное звёздочкой (*), указывает на то, что задание более сложное и предназначено для ребёнка, который владеет основами грамоты.

Обратите внимание на позу ребёнка за столом (голова не должна слишком наклоняться), проследите, чтобы он правильно держал карандаш. Если во время выполнения графического задания малыш произнёс звук неправильно, попросите его остановиться и предложите повторить слог (или слово), глядя в зеркало. Только добившись правильного произношения, продолжайте работу.

Для успешного введения звука в речь рекомендуется заниматься ежедневно. Постарайтесь отмечать каждый успех малыша, а неудачи воспринимать как временные трудности и преодолевать их вместе.

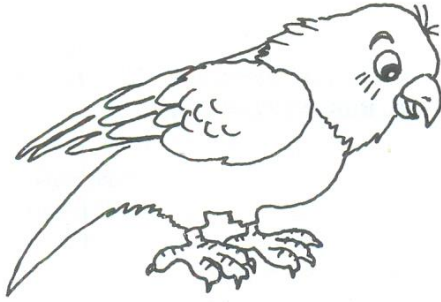
Желаем успехов!

«Шпаргалка» для родителей

Не зря говорят, что родитель — первый учитель. Чтобы быть для ребёнка грамотным учителем, вспомним основы русской фонетики.

1. Понятия «звук» и «буква» неравнозначны. Звуки мы слышим и произносим, буквы — видим и пишем. Во избежание трудностей при обучении чтению знакомьте дошкольника с буквой, называя её так же, как и звук:
Л — [л], а не [эл].
2. Алфавит современного русского языка насчитывает **33 буквы**. В русском языке есть буквы, не обозначающие звуков — Ъ и Ь (твёрдый знак и мягкий знак), они используются только на письме.
3. Звуков в русском языке — 42:
6 гласных: [а], [и], [о], [у], [ы], [э];
36 согласных: [б], [б'], [в], [в'], [г], [г'], [д], [д'], [ж], [й'], [з], [з'], [к], [к'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [р], [р'], [с], [с'], [т], [т'], [ф], [ф'], [х], [х'], [ц], [ч'], [ш], [щ'].
4. Все гласные звуки характеризуются наличием голоса (фонацией), их артикуляция обусловлена вибрацией голосовых связок и свободным проходом выдыхаемого воздуха через ротовую полость.
5. **Согласные звуки** — это звуки, при образовании которых воздух встречает в полости рта какую-либо преграду. Они состоят из голоса и шума или только из шума. В первом случае образуются звонкие согласные, во втором — глухие. Большинство согласных звуков имеют пару по признаку твёрдость—мягкость:
[б]—[б'], [р]—[р'] и т. д.
Исключения — всегда твёрдые согласные [ш], [ж], [ц], всегда мягкие — [ч'], [щ'].
Также большая часть согласных имеет пару по признаку звонкость—глухость:
[б]— [п], [в] — [ф], [д] —[т] и т. д.
Непарные звонкие звуки — [р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н'], [й']. Непарные глухие — [х], [х'], [ц], [щ'], [ч'].
Таким образом, звук [л] — согласный, звонкий, твёрдый;
звук [л'] — согласный, звонкий, мягкий.
6. **Открытым слогом** называется слог, оканчивающийся на гласную.
Закрытым слогом называется слог, оканчивающийся на согласную.
7. **Стечением согласных** в слове называют несколько стоящих подряд согласных, не перемежающихся гласными.
8. **Интервокальная позиция** — это позиция согласного между двумя гласными (так он слышится наиболее отчётливо).
9. **Слово-признак** — прилагательное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое?*
10. **Слово-действие** — глагол — часть речи, которая обозначает действие и отвечает на вопрос *что делать? что сделать?* и т. п.
11. **Слова-родственники** — однокоренные слова.

Дорогой мой маленький читатель!



Я рад познакомиться с тобой и спешу тебе представиться: я попугай! Моё полное имя — Лориго. Но моя подруга, девочка Вика, называют меня просто Лори. А вот и она.

Мы с Викой любим играть и веселиться. А ещё я помогаю ей учиться красиво говорить. Мы вместе выполняем задания и проговариваем слова.

Недавно Вика научилась произносить звук [л]. Это очень красивый звук. Он образуется при подъёме узкого языка к верхним зубам. Когда кончик языка дотрагивается до зубов, воздух, встречая преграду, выходит через опущенные боковые края языка.



Специально для Вики я придумал весёлые игры и задания со звуком [л].

Хочешь поиграть с нами? Тогда начнём со специальных упражнений для губ и языка. А забавные стихи, которые сочинил я сам, помогут тебе выполнять движения правильно.

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА

Выполни каждое упражнение 3—4 раза. (И не забывай ежедневно повторять их дома перед зеркалом!)

1. «Двери открываются»

Открыть рот (расстояние между верхними и нижними зубами 10—15 мм). Удерживать губы в положении «улыбка» в течение 5—7 секунд.

Наши губки улыбнулись,
Как гармошка, растянулись:
Зубки ровные стоят,
Словно белых клавиш ряд.



2. «Блинчик»

Широкий язык положить на нижнюю губу. Следить, чтобы верхняя губа не закрывала верхние зубы, а нижняя не натягивалась на нижние зубы. Чтобы снять напряжение с мышц языка, произнести слоги *ба-ба-ба* с высунутым между губами языком. После того как упражнение освоено, сделать язык широким (без произнесения слогов) и длительно подуть до образования «желобка» по средней линии языка.

Мы играем с язычком,
На губу его кладём.
Сразу блинчик получаем,
Дуть на блинчик начинаем.
Появился «желобок»,
Здесь проходит ветерок.



3. «Иголочка»

Губы в положении «улыбка», выдвинуть длинный узкий язык вперёд между зубами.

Ты пошире улыбайся,
Язычок вперёд тяни,
Но зубов им не касайся,
Как иголочку держи.

4. «Качели»

Открыть рот (расстояние между верхними и нижними зубами 10—15 мм). Загибать широкий кончик языка поочерёдно вверх-вниз между зубами. Движения выполнять ритмично, под счёт от 1 до 10.

Ну-ка, снова улыбнись,
Язычком зубов коснись.
Вверх, вниз — не ленись!
На качелях прокатись.



5. «Индюк»

Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Сначала производить медленные движения, потом увеличить темп и добавить голос, пока не получится бл-бл (как «индюк болбочет»).

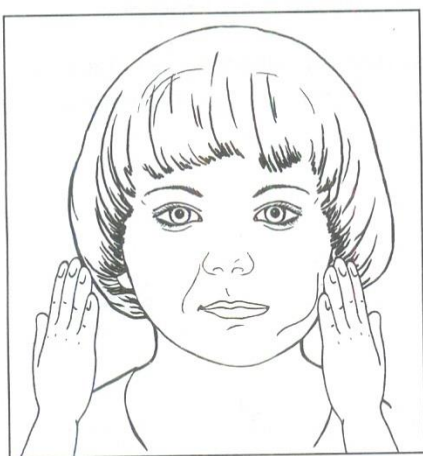
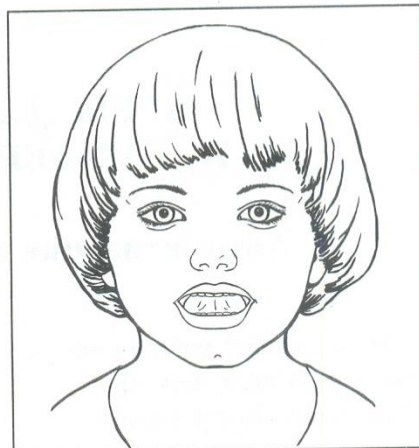
Бл-бл-бл индюк болбочет,
Не по-нашему лопочет:
— Бл-бл-бл-бл, — знайте, я —
Птица иностранная.



6. «Маляр»

Улыбнуться, открыть рот (до получения расстояния в 10—15 мм между верхними и нижними зубами) и погладить кончиком языка твёрдое нёбо, делая движения языком вперёд-назад. Губы и нижняя челюсть должны быть неподвижны.

Широко откроем рот.
Язычок наверх потянем.
А потом назад-вперёд,
Красить им мы нёбо станем.



7. «Орешек»

Язык изнутри упирается в правую, а затем в левую щёку.

Посмотрите: за щекой
Вырос вдруг орех большой.
Да к тому же не один,
Соберём всё и съедим.

8. «Пароход гудит»

Длительно и с напряжением произносить звук [ы] при межзубном положении кончика языка (слышится звук [л]).

Прикусили язычок,
И раздался вдруг гудок:
Ы-ы-ы-ы-ла, ы-ы-ы-лы,
Пароход гудит вдали.



ИГРЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗВУКА [л]

Автоматизация изолированного произношения звука [л]

Вика любит много рисовать, поэтому её пальчики очень крепкие и умелые. Она легко выводит красивые ровные линии в тетради. Попробуй и ты аккуратно выполнить следующие задания.

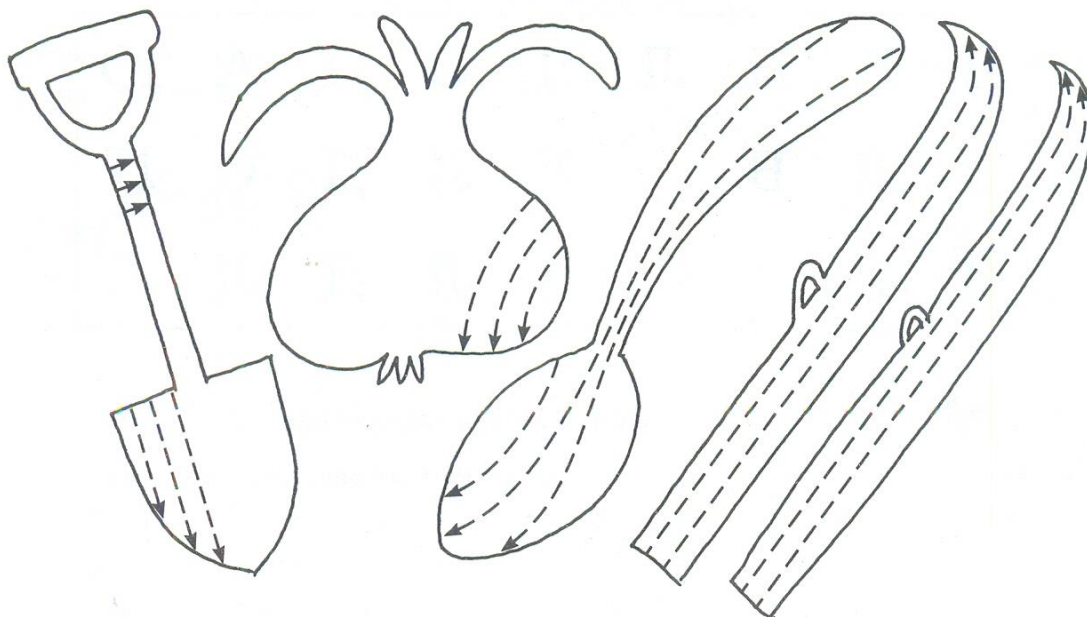
1. «Звуковые дорожки»

Проводи линию по дорожке, не отрывая карандаша от листа, и произноси длительно звук [л].



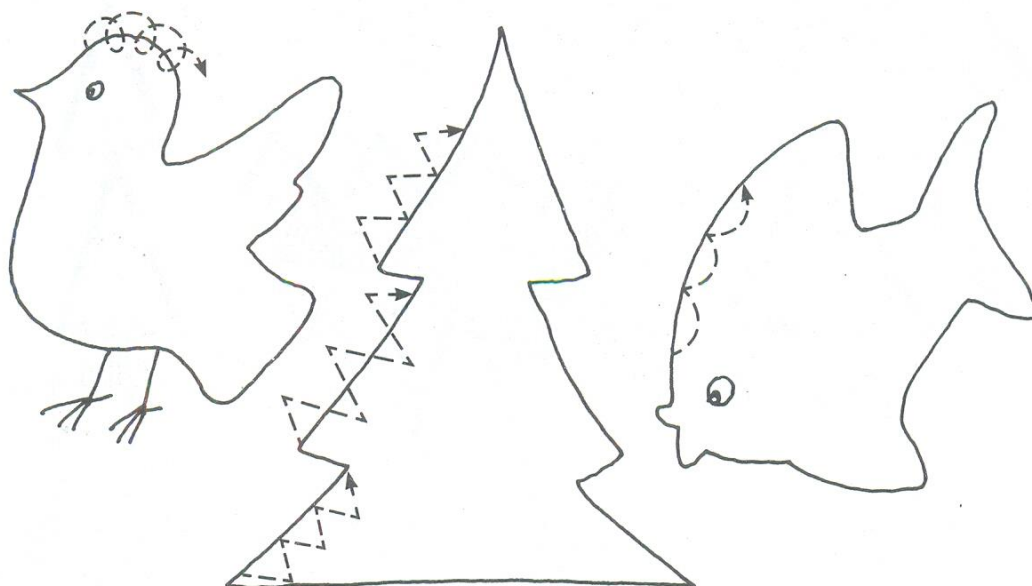
2. «Весёлая штриховка»

Выполни штриховку. На каждый штрих произноси звук [л].



3. «Добавь цвет»

Обведи предметы по образцу карандашами разного цвета, проговаривая при этом звук [л].



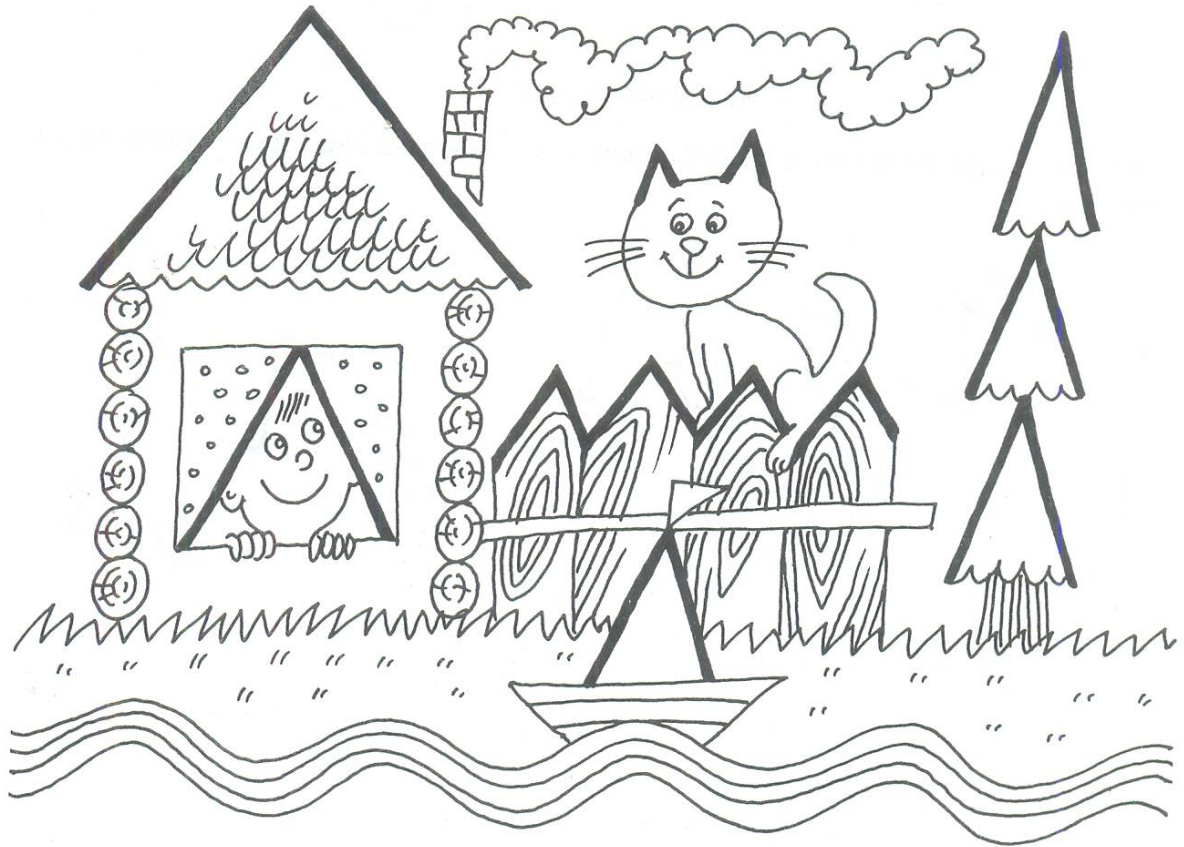
4. «Найди буквы»*

Обведи все буквы Л, чётко произнося звук [л].



5. «Буква спряталась в картинке»

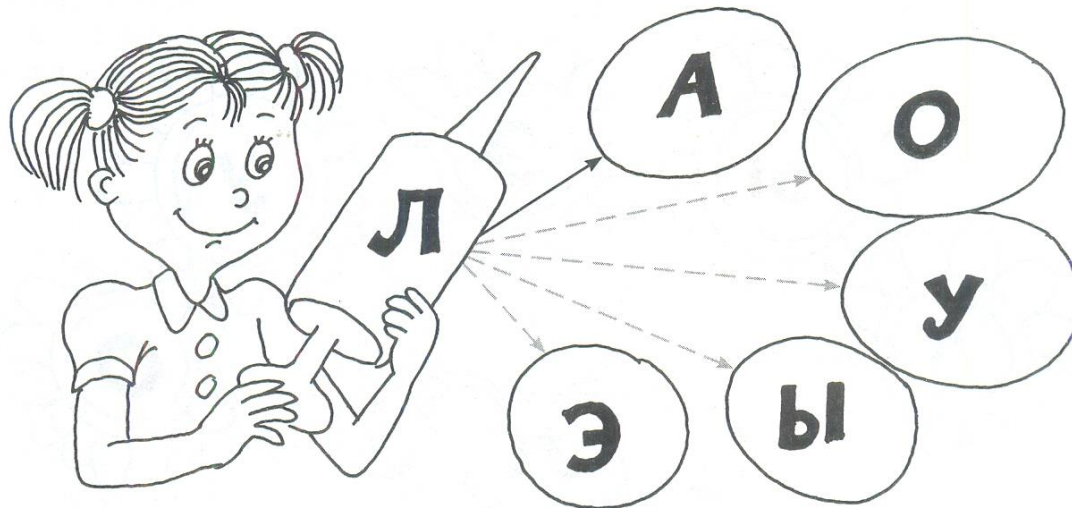
Найди и обведи спрятанные буквы Л, чётко проговаривая звук [л].
Составь предложения по картинке.



Автоматизация звука [л] в прямых слогах

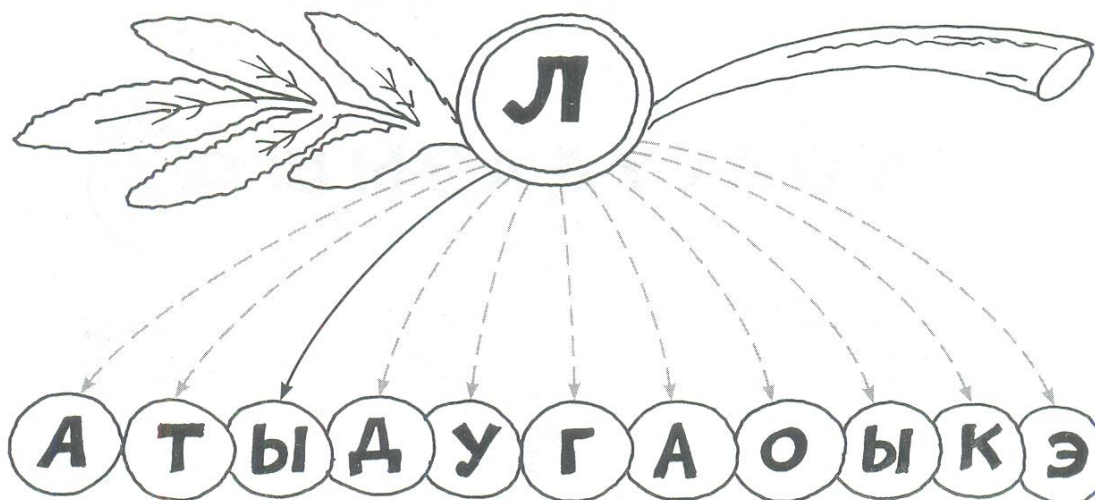
6. «Надуваем шары»*

Чётко произноси звук [л], соединяя букву Л с гласными буквами, прочитай слоги (например: ЛА).



7. «Гроздь рябины»*

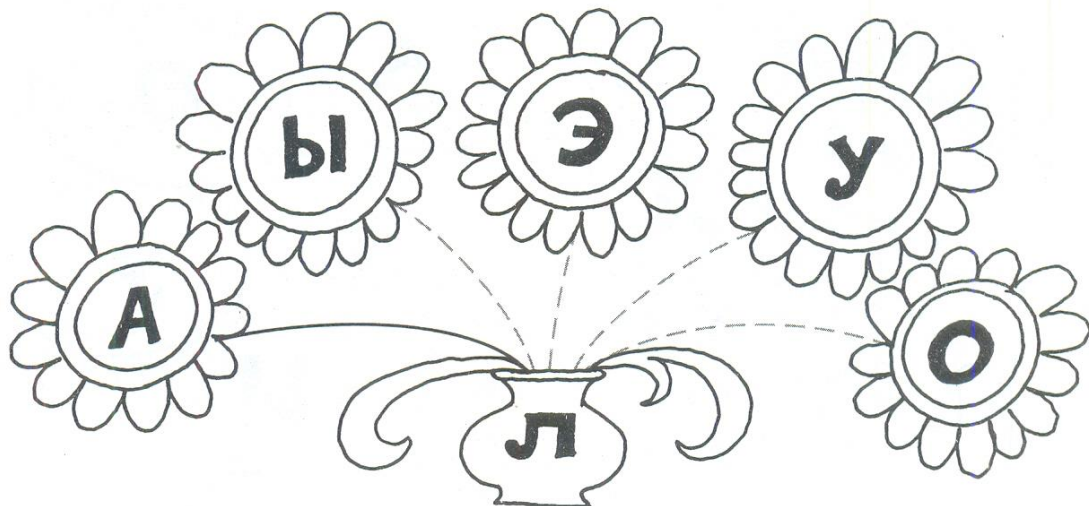
Чётко произноси звук [л], соединяя на рисунке букву Л только с гласными буквами. Прочитай слоги (например: ЛЫ).



Автоматизация звука [л] в обратных слогах

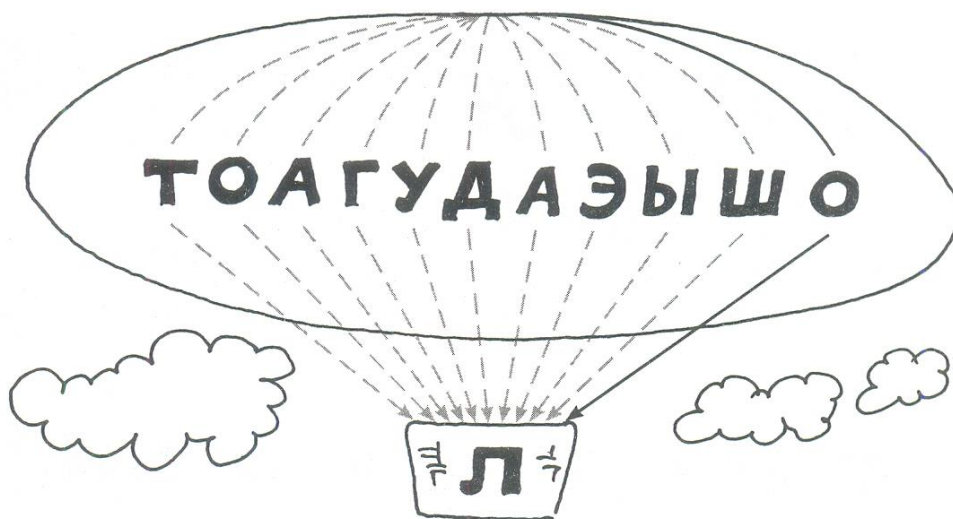
8. «Собери цветы в вазу»*

Соедини гласные буквы с буквой Л. Прочитай получившиеся слоги (например: АЛ).



9. «Воздушный шар»*

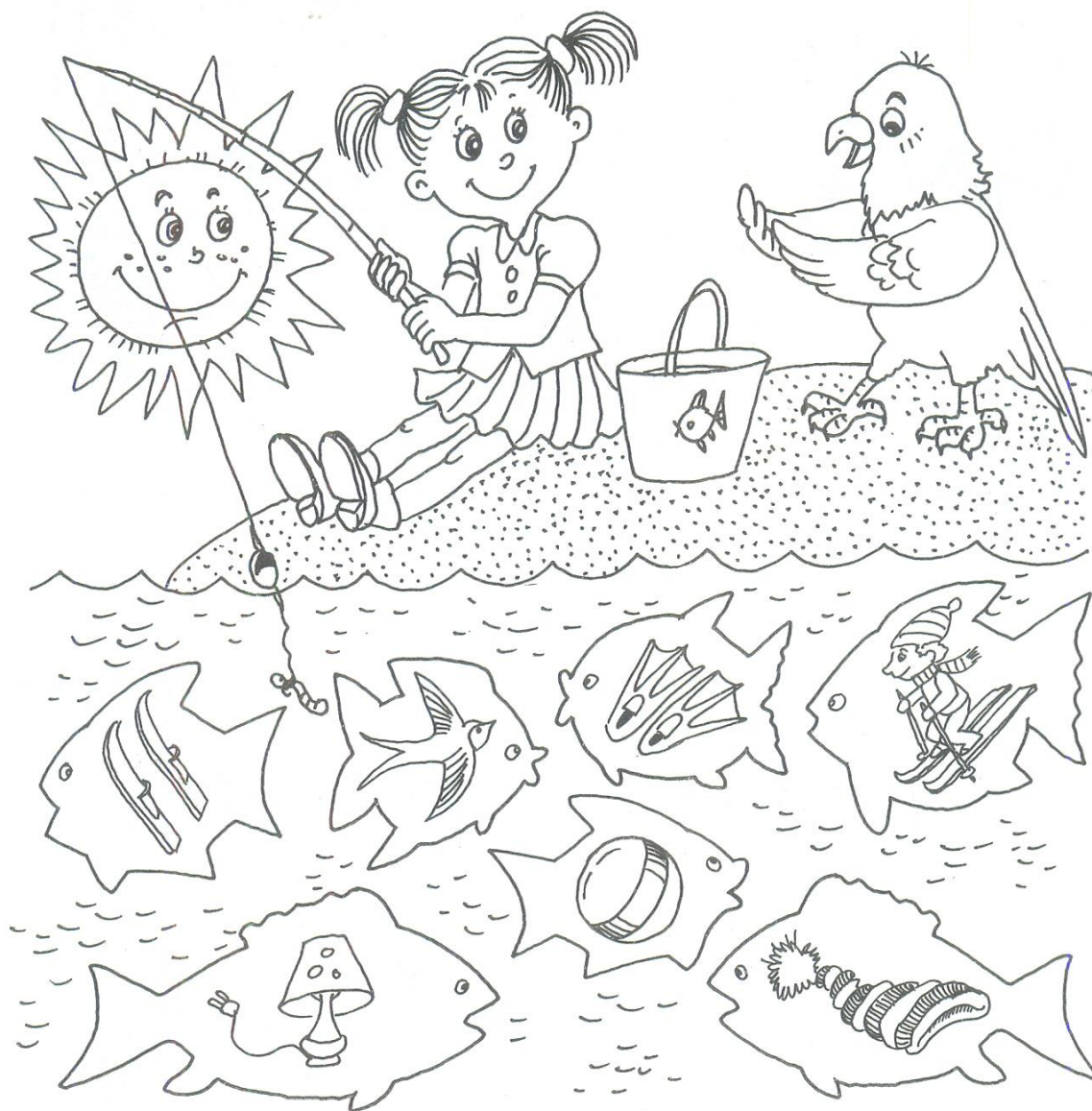
Найди гласные буквы и соедини их с буквой Л. Прочитай получившиеся слоги (например: ОЛ).



Автоматизация звука [л] в начале слова

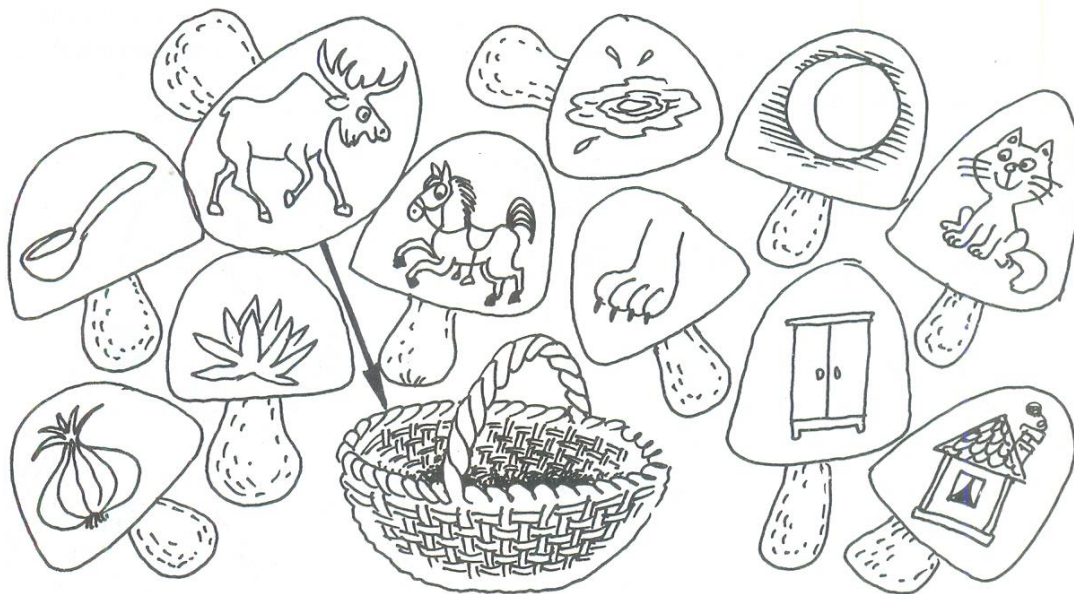
10. «Поймай рыбку»

Рассмотри картинки на рыбках (лыжи, лыжник, лампа, ласточка, ласты, шапка, мячик). Найди рыб, на которых изображены предметы, в названии которых первый звук — [л], и соедини их с удочкой. Определи первый слог в этих словах и чётко произнеси его.



11. «Собери грибы в корзинку»

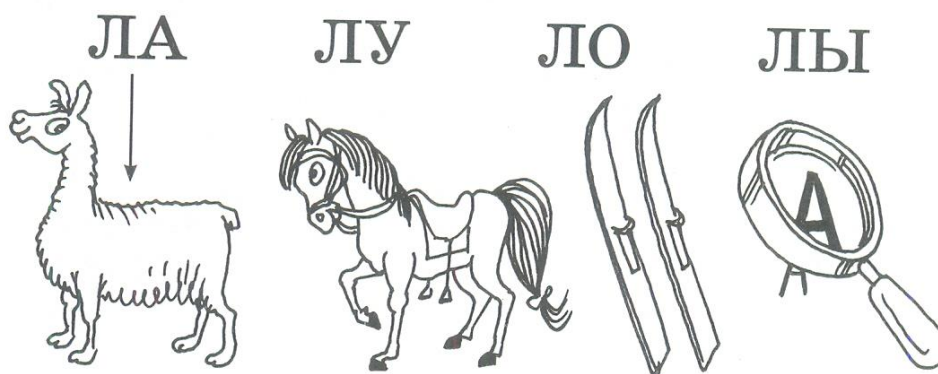
Рассмотри картинки на грибах (ложка, лось, лужа, луна, кот, лук, лотос, лошадь, лапа, шкаф, дом). Найди грибы, на которых изображены предметы, в названии которых первый звук — [л], и соедини их с корзинкой. Определи первый слог в этих словах и чётко произнеси его.



Раскрась жёлтым цветом грибы, на которых изображены предметы, про которые можно сказать *мой*, коричневым цветом — *моя*.

12. «Найди пару»*

Прочитай слог и соедини его с картинкой, в названии которой есть этот слог (например: ЛА — ЛАМА).



13. «Один — много»

Замени слово в единственном числе на слово во множественном числе и произнеси оба слова.

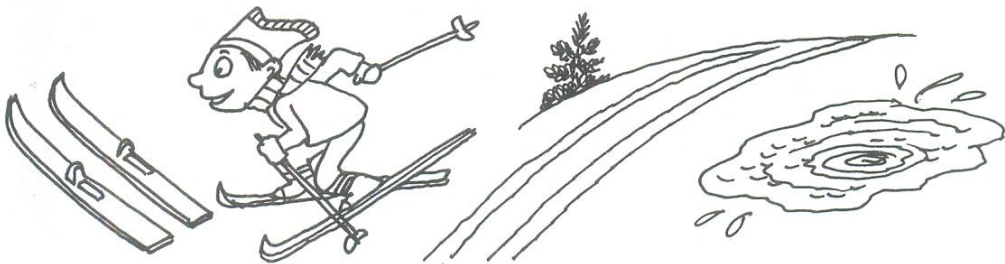
лось — лоси

лак — ... (<i>лаки</i>)	ломтик — ... (<i>ломтики</i>)
лань — ... (<i>лани</i>)	локон — ... (<i>локоны</i>)
лад — ... (<i>лады</i>)	локоть — ... (<i>локти</i>)
лапа — ... (<i>лапы</i>)	лодка — ... (<i>лодки</i>)
лама — ... (<i>ламы</i>)	лотос — ... (<i>лотосы</i>)
лоток — ... (<i>лотки</i>)	ложка — ... (<i>ложки</i>)
лопух — ... (<i>лопухи</i>)	лошадь — ... (<i>лошади</i>)
лапоть — ... (<i>лапти</i>)	луг — ... (<i>луга</i>)
ломоть — ... (<i>ломти</i>)	луч — ... (<i>лучи</i>)
ладонь — ... (<i>ладони</i>)	лужа — ... (<i>лужи</i>)
лупа — ... (<i>лупы</i>)	
лунка — ... (<i>лунки</i>)	
лукошко — ... (<i>лукошки</i>)	
лужайка — ... (<i>лужайки</i>)	

14. «Слова-родственники»

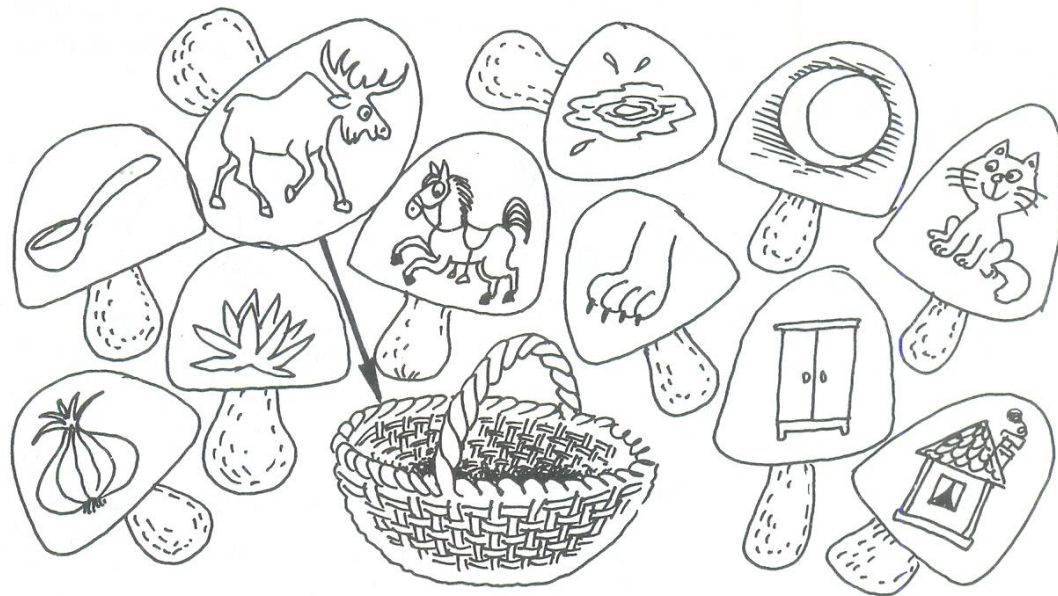
Однажды Вика предложила Лори посмотреть вместе с ней семейный альбом. «Здесь собраны фотографии всех моих родственников», — сказала Вика. «А что значит родственники?» — спросил Лори. «Это родные люди, — ответила Вика. — Например, это мои мама и папа, бабушка и дедушка, брат и сестра. А знаешь, Лори, бывают ещё и слова-родственники. Они похожи по смыслу и по звучанию и имеют общую часть, которая называется **корнем**».

Рассмотри картинки (*лыжи, лыжник, лыжня, лужа*). Найди среди названий слова-родственники. Раскрась относящиеся к ним картинки, проговаривая несколько раз каждое слово. Какая общая часть во всех этих словах? Зачеркни лишнюю картинку.



11. «Собери грибы в корзинку»

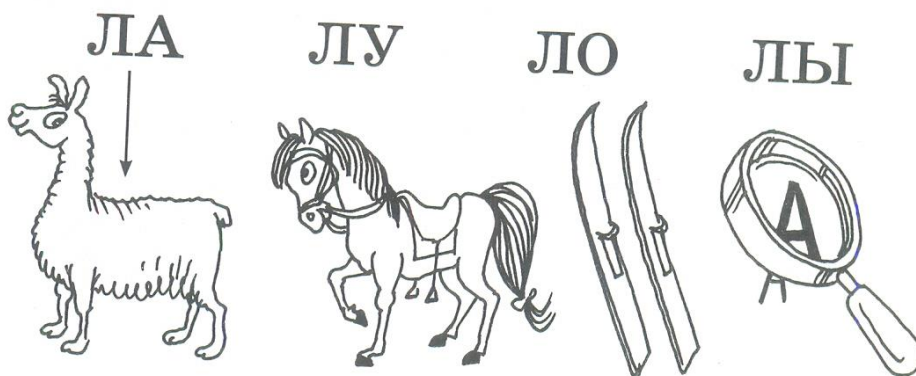
Рассмотри картинки на грибах (ложка, лось, лужа, луна, кот, лук, лоплошадь, лапа, шкаф, дом). Найди грибы, на которых изображены предметы в названии которых первый звук — [л], и соедини их с корзинкой. Определи первый слог в этих словах и чётко произнеси его.



Раскрась жёлтым цветом грибы, на которых изображены предметы, пркоторые можно сказать *мой*, коричневым цветом — *моя*.

12. «Найди пару»*

Прочитай слог и соедини его с картинкой, в названии которой есть этот слог (например: ЛА — ЛАМА).



13. «Один — много»

Замени слово в единственном числе на слово во множественном числе и произнеси оба слова.

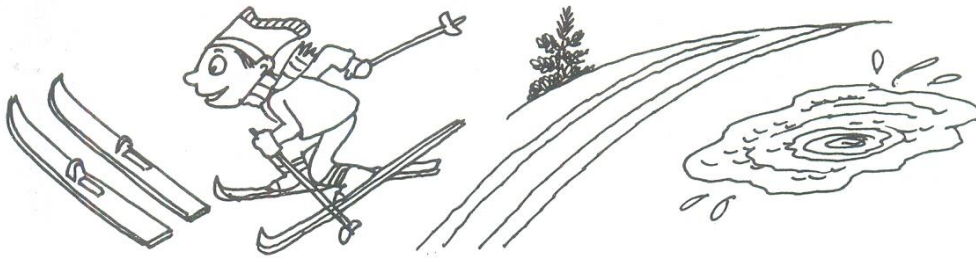
лось — лоси

лак — ... (лаки)	ломтик — ... (ломтики)
лань — ... (лани)	локон — ... (локоны)
лад — ... (лады)	локоть — ... (локти)
лапа — ... (лапы)	лодка — ... (лодки)
лама — ... (ламы)	лотос — ... (лотосы)
лоток — ... (лотки)	ложка — ... (ложки)
лопух — ... (лопухи)	лошадь — ... (лошади)
лапоть — ... (лапти)	луг — ... (луга)
ломоть — ... (ломти)	луч — ... (лучи)
ладонь — ... (ладони)	лужа — ... (лужи)
лупа — ... (лупы)	
лунка — ... (лунки)	
лукошко — ... (лукошки)	
лужайка — ... (лужайки)	

14. «Слова-родственники»

Однажды Вика предложила Лори посмотреть вместе с ней семейный альбом. «Здесь собраны фотографии всех моих родственников», — сказала Вика. «А что значит родственники?» — спросил Лори. «Это родные люди, — ответила Вика. — Например, это мои мама и папа, бабушка и дедушка, брат и сестра. А знаешь, Лори, бывают ещё и слова-родственники. Они похожи по смыслу и по звучанию и имеют общую часть, которая называется **корнем**».

Рассмотри картинки (*лыжи, лыжник, лыжня, лужа*). Найди среди названий слова-родственники. Раскрась относящиеся к ним картинки, проговаривая несколько раз каждое слово. Какая общая часть во всех этих словах? Зачеркни лишнюю картинку.



15. «Назови лишнее слово»

Повтори слова, назови лишнее слово в каждом ряду.

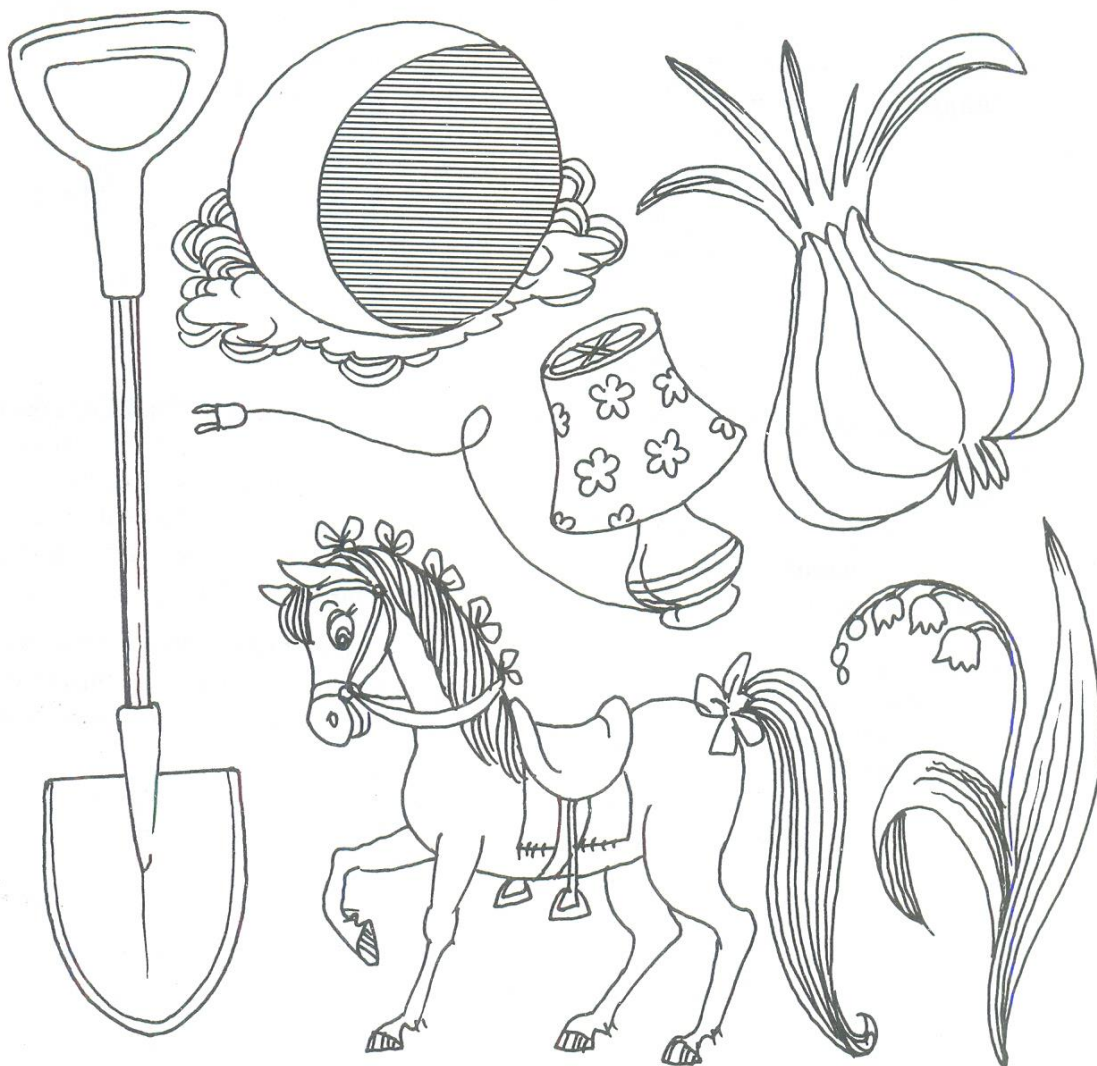
Лук, луковица, лучок, *лукошко*.

Лавка, лавочник, лавочка, *лава*.

Лось, *лосось*, лосёнок, лосиный.

16. «Съедобное — несъедобное»

Несъедобные предметы раскрась, съедобные — обведи по контуру.



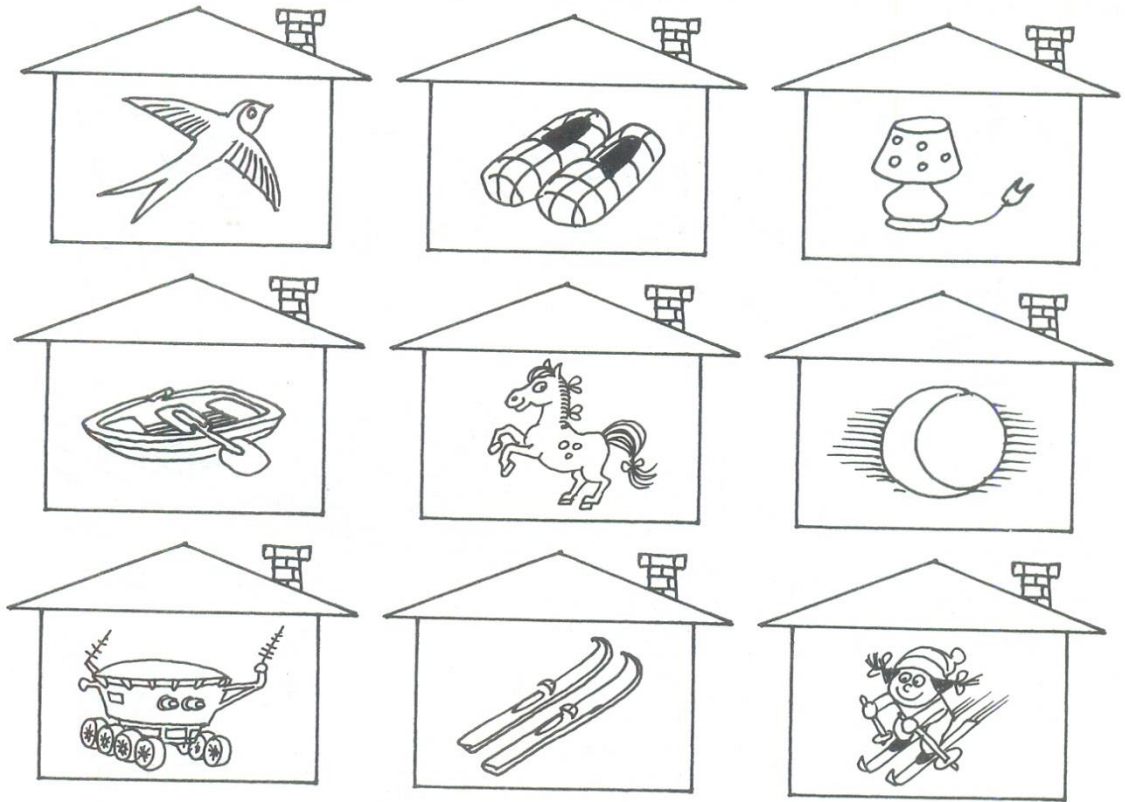
17. «Что не так нарисовал художник?»

Художник нарисовал картину, но допустил некоторые ошибки. Назови, что он изобразил не так. Назови все слова, которые начинаются со звука [л] (лодка, луна, лыжник, лыжи, ложки, лошадь, лужа, ласточка).



18. «Раскрась дома»

Назови и раскрась предметы, изображённые на стенах домов (ласточка, лапти, лампа, лодка, лошадь, луна, луноход, лыжи, лыжница).



Помоги малярам покрасить крыши домов, выбрав нужную краску.

- Крышу дома, который находится в *левом верхнем углу*, раскрась синим цветом.
- Крышу дома, который находится в *правом верхнем углу*, раскрась красным цветом.
- Крышу дома, который находится *между* этими домами, раскрась жёлтым цветом.
- Крышу дома, находящегося *под* домом с жёлтой крышей, раскрась фиолетовым цветом.
- Крышу дома *слева* от дома с фиолетовой крышей раскрась зелёным цветом, а *справа* — чёрным.

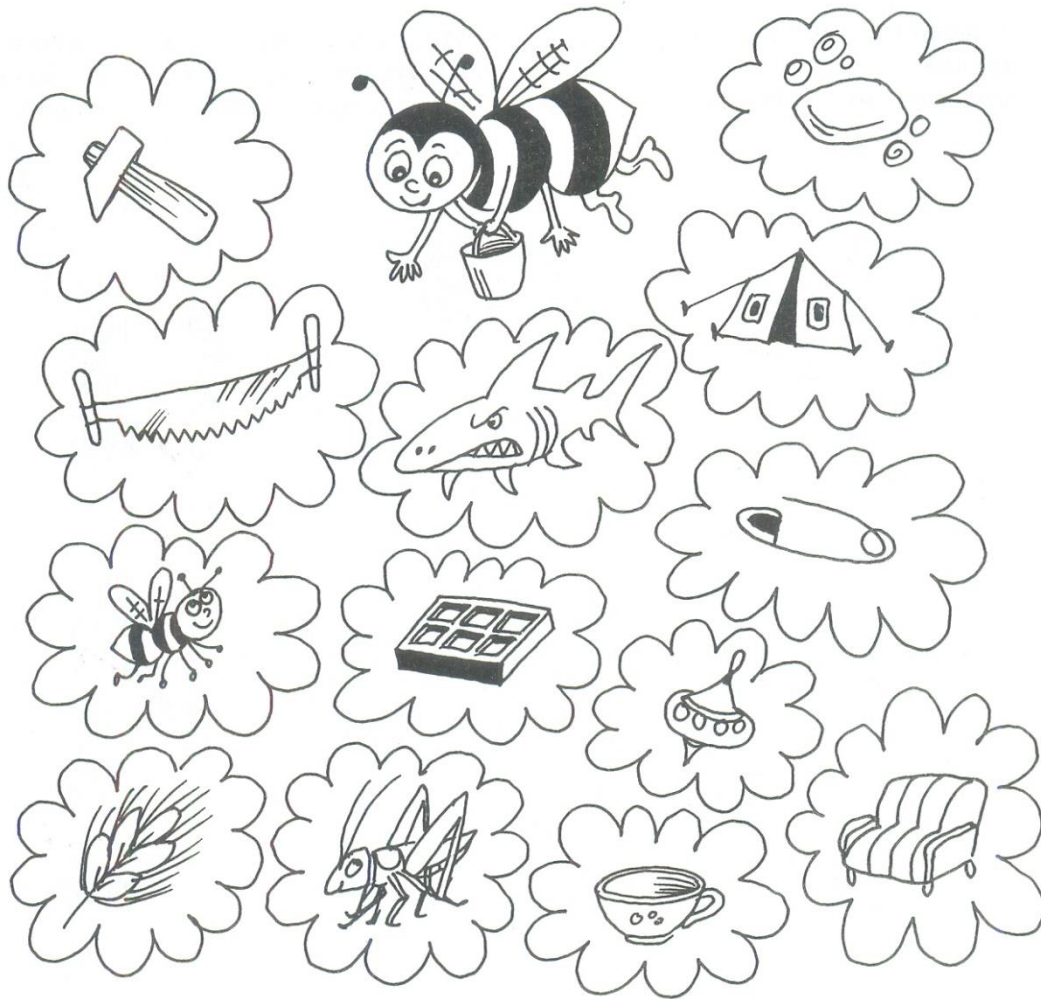
Назови предметы, расположенные на домах с раскрашенными крышами. Проверни страницу и назови по памяти эти слова.

**Автоматизация звука [л] в середине слова
(в интервокальной позиции)**

19. «Цветы для пчелы»

Помоги пчеле собрать нектар. Рассмотрни картинки на цветах (пила, юла, акула, палатка, молоток, мыло, пчела, шоколад, колос, булавка, кузнечик, чашка, диван). Найди цветы с изображением предметов, в названии которых есть звук [л]. Соедини пчелу с этими цветами, чётко проговаривая слова.

Переверни страницу и назови по памяти предметы, в названии которых есть звук [л].



20. «Слова-перевёртыши»

Закончи предложение, добавив противоположное по смыслу слово-признак.
Повтори предложение целиком.

Бабушка старая, а девушка ... (*молодая*).

Сажка чёрная, а снег ... (*белый*).

Чай горячий, а мороженое ... (*холодное*).

Пьеро грустный, а клоун ... (*весёлый*).

Воздушный шар лёгкий, а гиря ... (*тяжёлая*).

21. «Мой — моя»

Назови предметы, чётко произнося звук [л] в этих словах (*соловей, водолаз, половник, солонка, жёлудь, Золушка, юла*). Предметы, про которые можно сказать *моя*, надо раскрасить, а предметы, про которые можно сказать *мой*, — заштриховать.



22. «Что было?»

Назови, что изображено на картинке (одеяло, полотенце, юла, половник, колонна, чулок). Раскрась предметы. Переверни страницу.



23. «Что изменилось?»

Назови, что изображено на картинке (одеяло, халат, юла, половник, колодец, чулок). Определи, что пропало и что появилось.



24. «Найди пару»

Назови предметы (булавка, велосипед, молоток, палатка, мыло, пила, халат, полотенце, колосок, Колобок), соедини линией каждый предмет и его тень.



25. «Один — много»

Замени слово в единственном числе на слово во множественном числе и произнеси оба слова:

волан — воланы

салат — ... (салаты)	палас — ... (паласы)
голос — ... (голоса)	волос — ... (волосы)
талант — ... (таланты)	полоса — ... (полосы)
чулан — ... (чуланы)	колодец — ... (колодцы)
голова — ... (головы)	наволочка — ... (наволочки)
улыбка — ... (улыбки)	колышек — ... (колышки)
пилот — ... (пилоты)	болонка — ... (болонки)
кулон — ... (кулоны)	село — ... (сёла)
тулуп — ... (тулупы)	белуга — ... (белуги)
шалун — ... (шалуны)	желудок — ... (желудки)

26. «Четвёртый лишний»

Повтори слова, назови лишнее в каждом ряду.

Молот, молоток, молоточек, *молоко*.

Холод, холодный, холодец, *халва*.

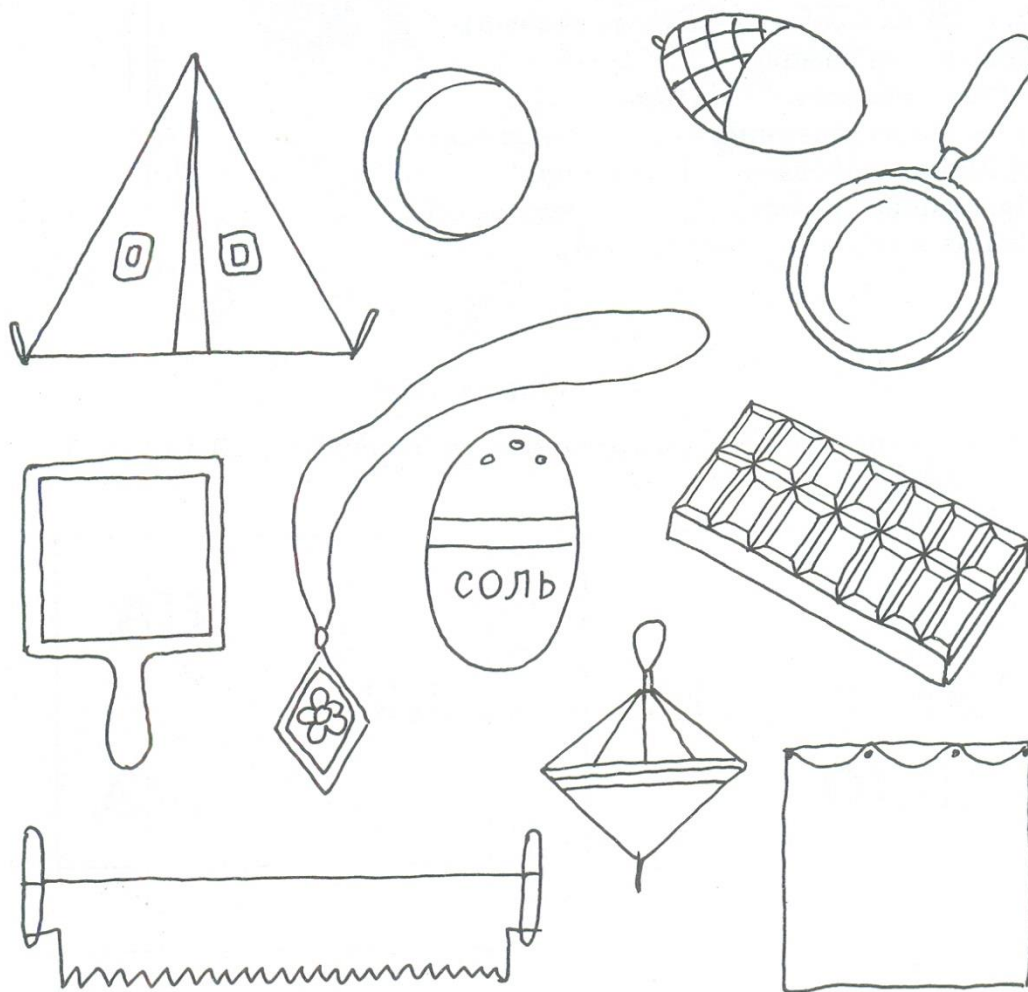
Улыбка, улыбаться, улыбочка, *улов*.

Голубь, голубка, голубятня, *голубика*.



27. «На какие геометрические фигуры похожи предметы?»

Назови предметы на рисунке (луна, луна, палатка, жёлудь, солонка, пила, шоколадка, кулон, юла, наволочка, зеркало). Раскрась их и соедини линией каждый предмет с геометрической фигурой, на которую он похож.



28. «Из чего сделаны?»

Назови предметы. Из какого материала они сделаны? Какие они?

Кулон из золота — золотой.

Салат из лука — ... (луковый).

Шалаш из соломы — ... (соломенный).

Колодец из камня — ... (каменный).

Рулон из бумаги — ... (бумажный).

Булочка из пшеницы — ... (пшеничная).

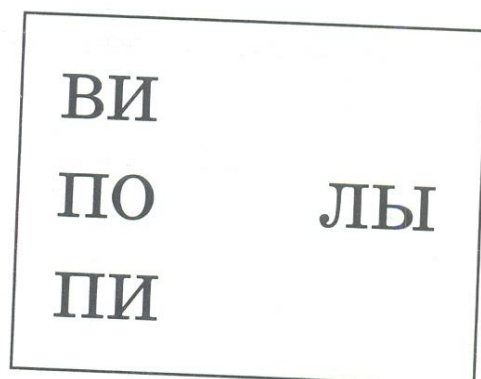
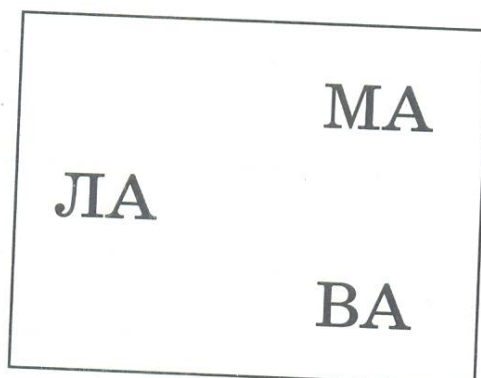
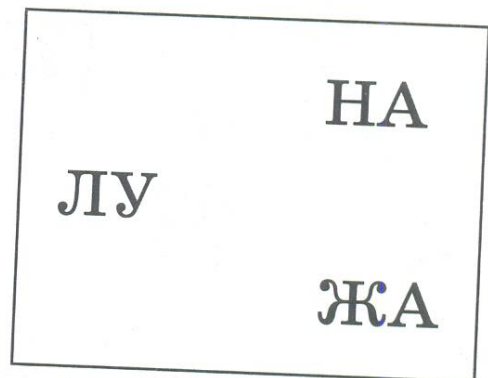
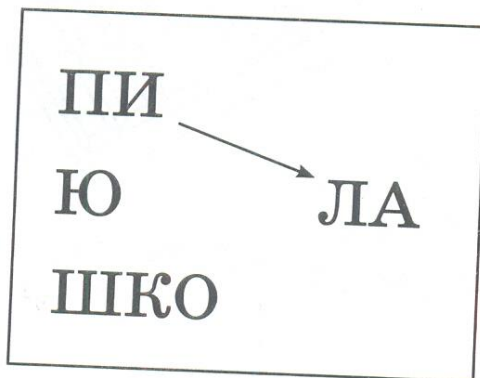
Булавка из олова — ... (оловянная).

Палатка из брезента — ... (брезентовая).

Суп из молока — ... (молочный).

29. «Составь слова»*

Соедини слоги стрелками и прочитай слова (например: ПИЛА).



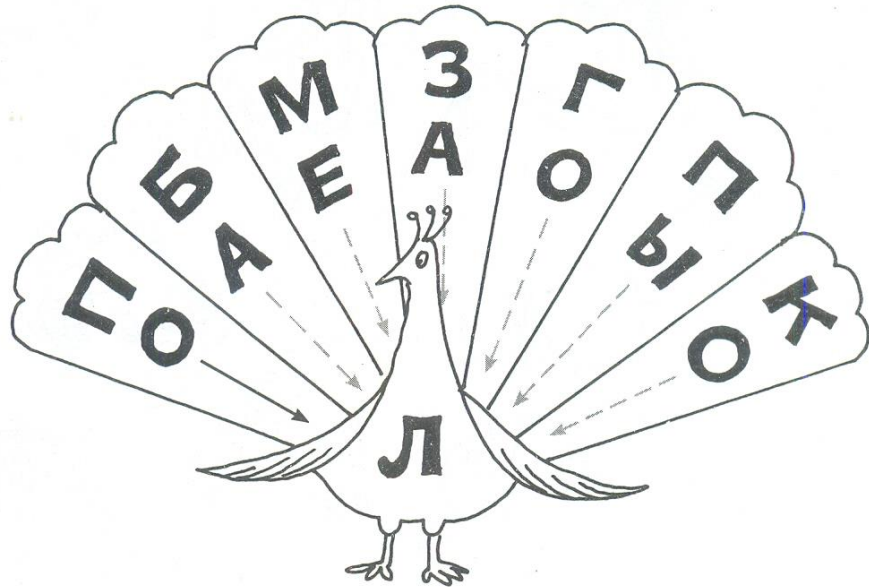
30. «Что неправильно изображено на рисунке?»



Автоматизация звука [л] в конце слова

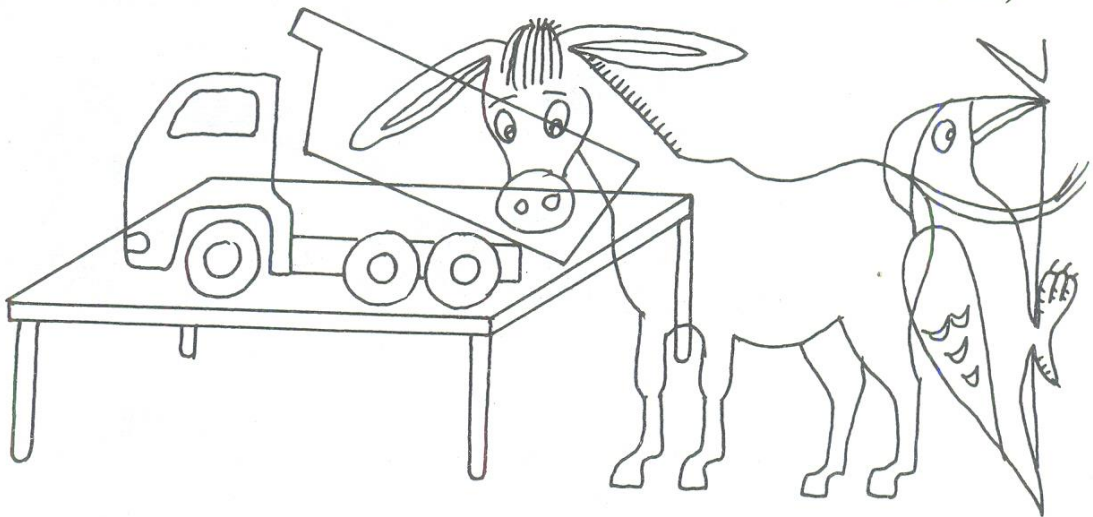
31. «Павлин»*

Соедини линией буквы сверху вниз. Прочитай слова, чётко произнеси звук [л]. (Например: ПОЛ.)



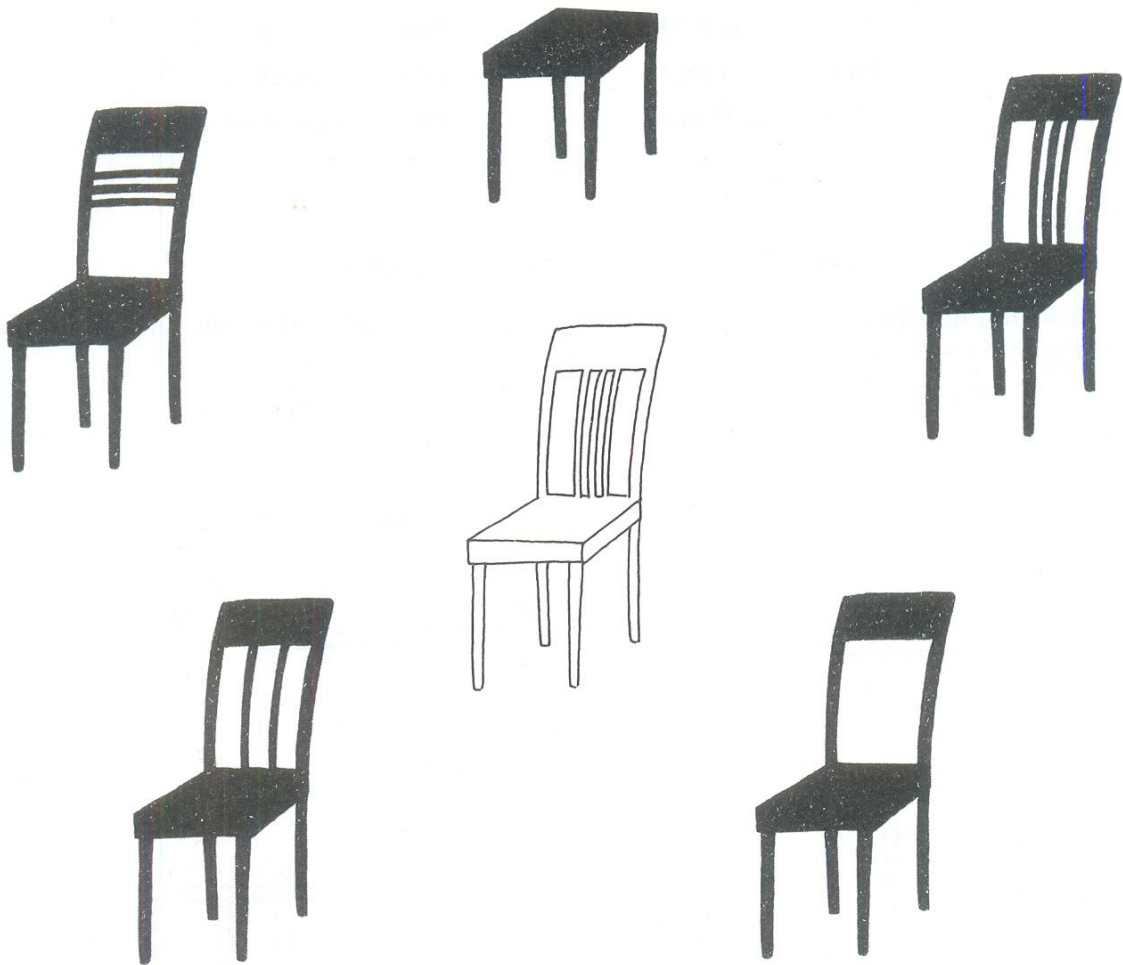
32. «Назови предметы»

Назови, что изображено на картинке (самосвал, дятел, осёл, стол).



33. «Найди тень»

Назови предмет, находящийся в центре. Найди его тень и соедини линией.



34. «Назови ласково»

узел — узелок

факел — ... (*факелок*)

ангел — ... (*ангелок*)

угол — ... (*уголок*)

котёл — ... (*котелок*)

35. «Фокус»

Повтори слово, замени в нём первый звук:

на звук [п]

вол — ... (*пол*)

Нил — ... (*пил*)

тыл — ... (*пыл*)

на звук [м]

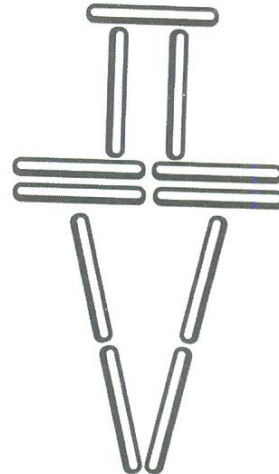
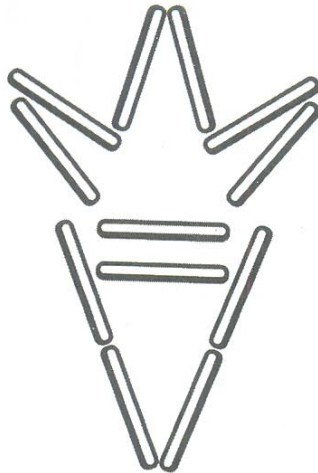
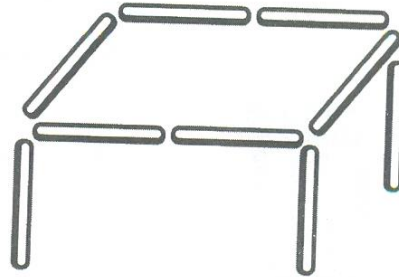
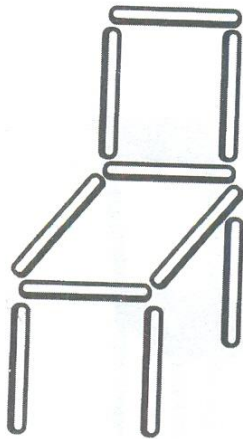
бал — ... (*мал*)

пел — ... (*мел*)

кол — ... (*мол*)





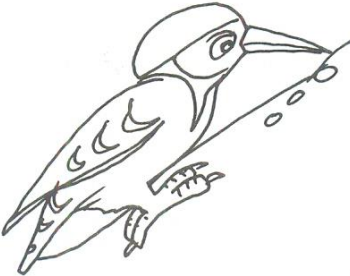
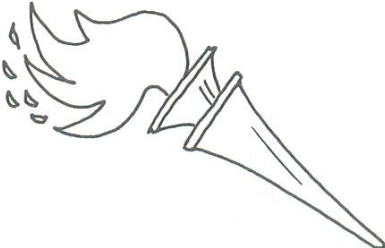

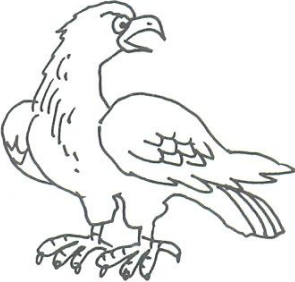
36. «Выложи из палочек по образцу»

Назови изображённые на картинке предметы (*стул, стол, факел, кинжал*).
Попробуй самостоятельно сложить из палочек такие же.



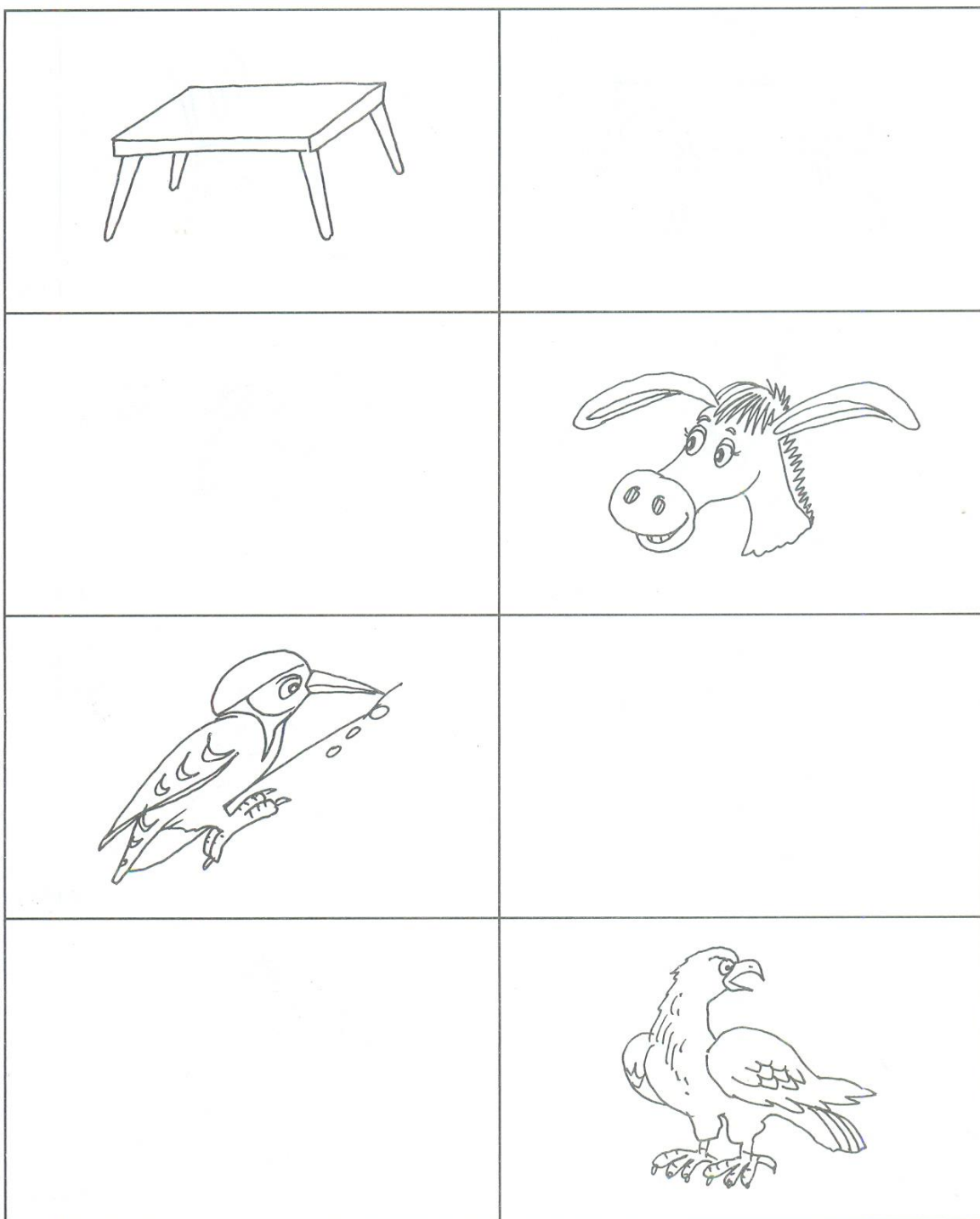
37. «Парные картинки-1»

Назови картинки в рамках, запомни пары и переверни страницу.

 <p>Стол</p>	 <p>Стул</p>
 <p>Козёл</p>	 <p>Осёл</p>
 <p>Дятел</p>	 <p>Факел</p>
 <p>Котёл</p>	 <p>Орёл</p>

38. «Парные картинки-2»

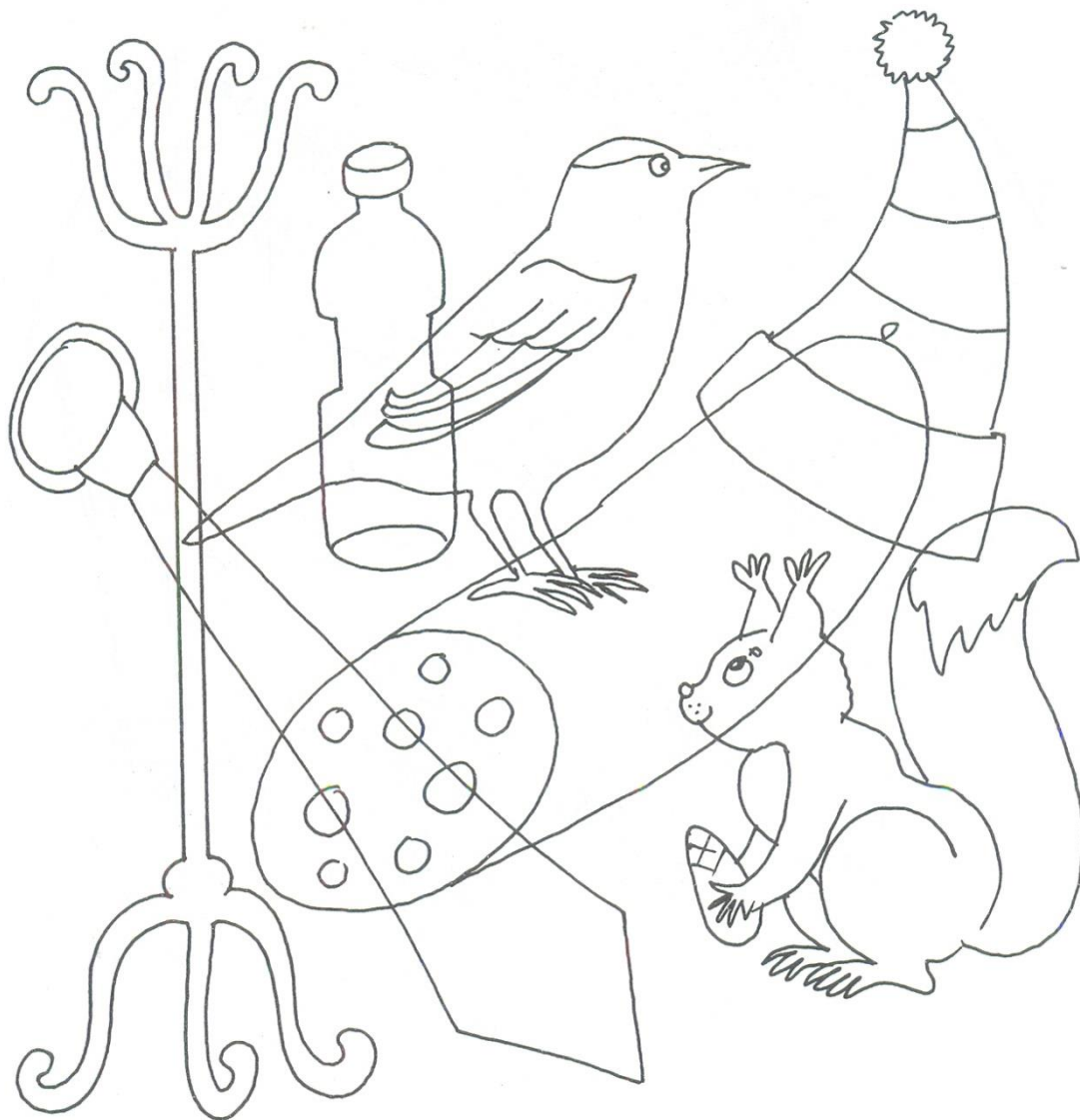
Вспомни и назови пару к каждой картинке.



**Автоматизация звука [л] в середине слова
(со стечением согласных)**

39. «Распутай картинки»

Назови предметы (*галка, колпак, галстук, колбаса, вешалка, белка, бутылка*). Определи, где в этих словах находится звук [л].

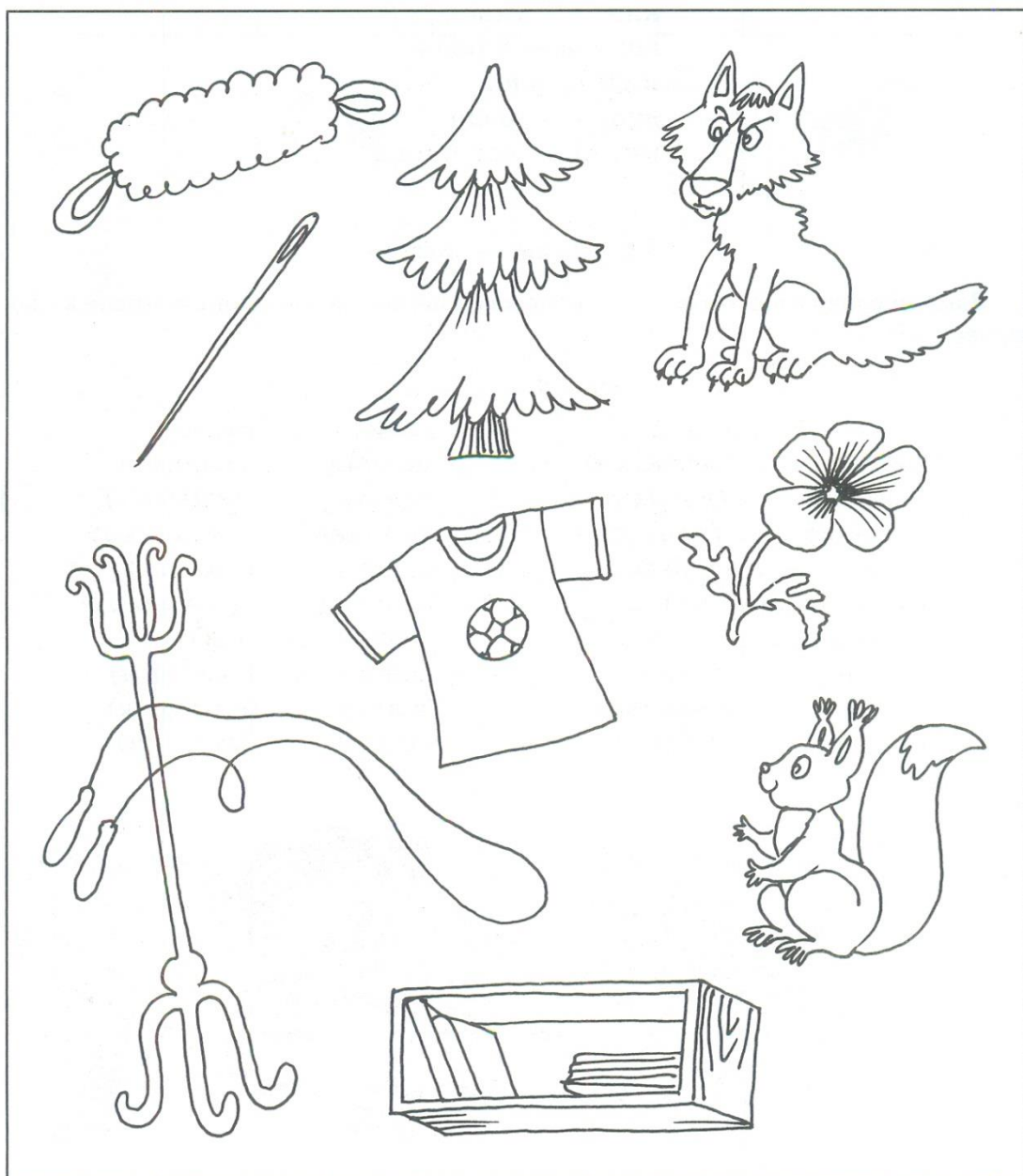


40. «Что изменилось?»

Назови предметы, помещённые в овал, и предметы, помещённые в прямоугольник (колба, футболка, ёлка, белка, волк, вешалка, полка, скакалка, мочалка, фиалка, чулки, игла).



Найди и раскрась одинаковые предметы. Каких предметов не хватает в прямоугольнике? Как можно назвать их ласково? Придумай предложения с этими словами.



41. «Запоминалка»

Послушай пары слов, запомни и повтори (парами).

бланк — планка
клок — клоп
клоун — уклон
поклон — наклон
плов — плот
дупло — тепло
клумба — клубника

42. «Один — много»





















Замени слово в единственном числе на слово во множественном числе и приноси оба слова.

вилка — вилки

пилка — ... (пилки)	холка — ... (холки)
метёлка — ... (метёлки)	молния — ... (молнии)
посылка — ... (посылки)	сиделка — ... (сиделки)
сушилка — ... (сушилки)	копилка — ... (копилки)
поделка — ... (поделки)	поилка — ... (поилки)
галка — ... (галки)	качалка — ... (качалки)
балкон — ... (балконы)	волк — ... (волки)
волчок — ... (волчки)	колчан — ... (колчаны)
толстяк — ... (толстяки)	болтун — ... (болтуны)
колдун — ... (колдуны)	щелчок — ... (щелчки)



43. «Картинное поле»

 яблоко	 блокнот	 плащ	 платок
 платье	 дупло	 кукла	 баклажан
 свёкла	 клоун	 клубника	 игла
 глобус	 метла	 слон	 плот
 флаг	 облако	 планер	 плоскогубцы

Посмотри на картинное поле. Назови предмет:

- в правом верхнем углу
- в левом нижнем углу
- в правом нижнем углу
- в левом верхнем углу

Что находится *между* яблоком и плащом? *Между* блокнотом и платком?
Под клоуном? *Над* глобусом?

Назови живые предметы со словом *много*. Например: (один) клоун — много клоунов.

Назови неживые предметы во множественном числе. Например: плащ — плащи.

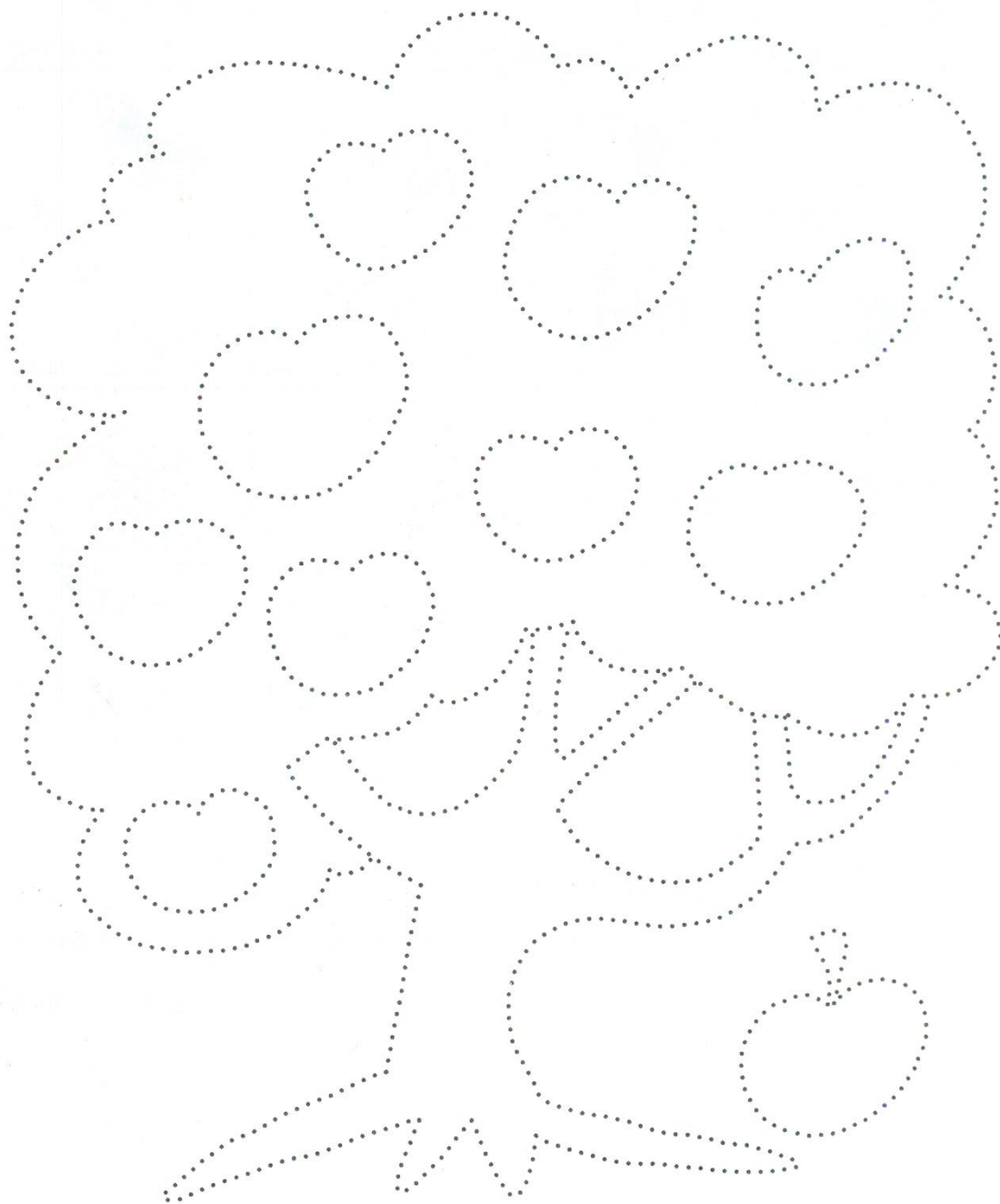
Назови слова, в названии которых 1 слог, 2 слога, 3 слога, 4 слога.

О каких предметах можно сказать *мой, моя, моё, мои*?

Запомни как можно больше предметов, назови их по памяти.

44. «Яблоня»

Обведи предмет по точкам и назови его.



45. «Назови ласково»

Как можно назвать предметы ласково?

яблоко — яблочко

облако — ... (облачко)

блоха — ... (блошка)

яблоня — ... (яблонька)

обложка — ... (обложечка)

блузка — ... (блузочка)

каблук — ... (каблукочок)



плащ — ... (плащик)

платок — ... (платочек)

плакат — ... (плакатик)

пластилин — ... (пластилинчик)

пластина — ... (пластинка)

планшет — ... (планшетик)

планка — ... (планочка)

46. «Один — много»

Замени слово в единственном числе на слово во множественном числе и произнеси оба слова.



бланк — *бланки*
блокнот — ... (*блокноты*)
блок — ... (*блоки*)
блондин — ... (*блондины*)
вобла — ... (*воблы*)
поблажка — ... (*поблажки*)
область — ... (*области*)

плод — ... (*плоды*)
площадь — ... (*площади*)
дупло — ... (*дупла*)
диплом — ... (*дипломы*)
пломба — ... (*пломбы*)
плот — ... (*плоты*)
платье — ... (*платья*)



47. «Запоминалка»

Послушай и повтори.

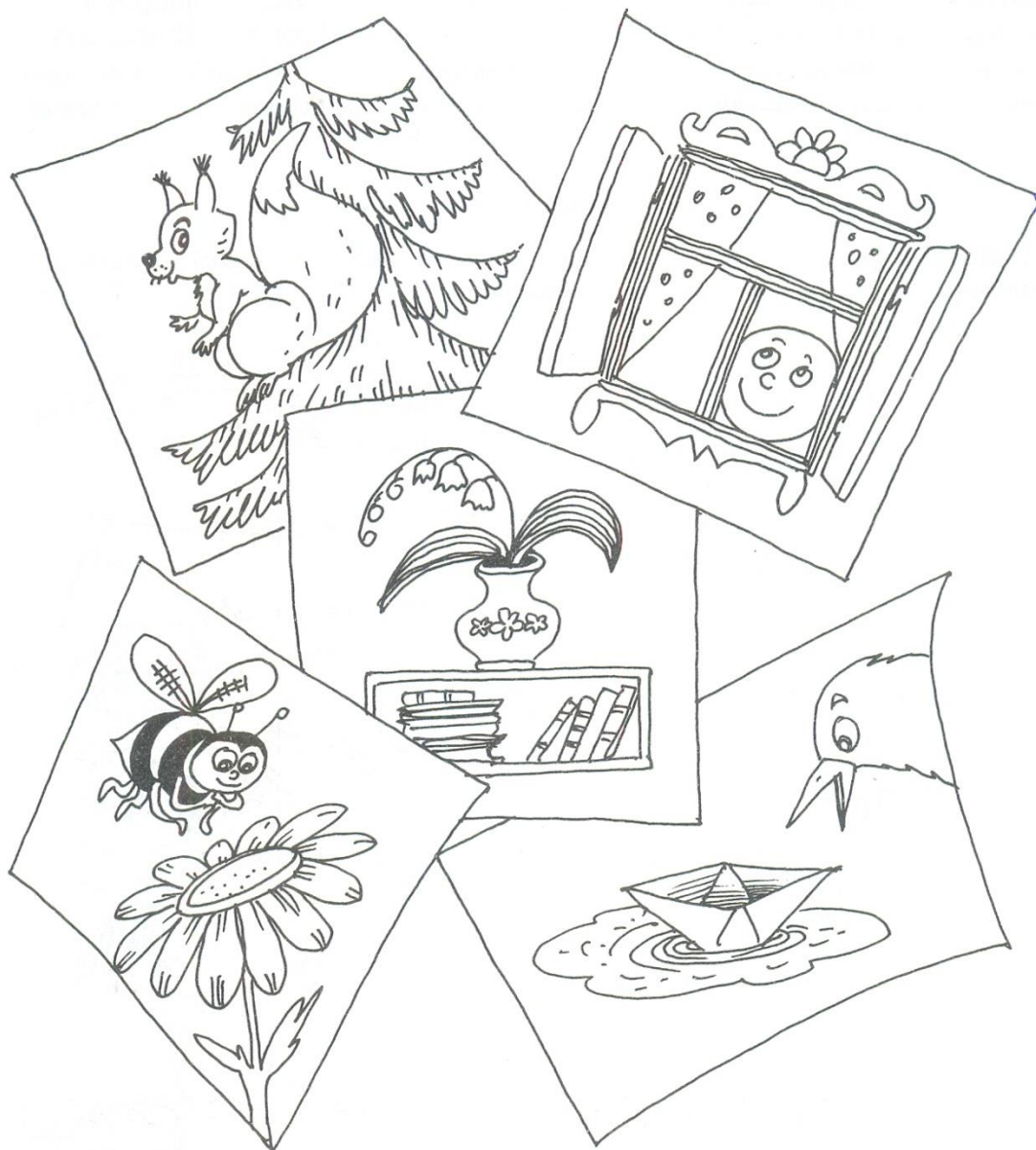
План, платок, плафон, дупло,
Клад, тепло, доклад, седло.
Гладь, игла, глоток, углы,
Хлыст, хлопок, метла, щеглы.



Автоматизация звука [л] в разных позициях в слове

48. «Посмотри и расскажи»

Рассмотри картинки. Составь по ним предложения.



49. «Один — много»

Замени слово в единственном числе на слово во множественном числе и произнеси оба слова.

бал — балы

канал — ... (каналы)

финал — ... (финалы)

пенал — ... (пеналы)

бокал — ... (бокалы)

металл — ... (металлы)

вол — ... (волы)

пол — ... (полы)

гол — ... (голы)

кол — ... (колы)

тыл — ... (тылы)

настил — ... (настилы)

мул — ... (мулы)

титул — ... (титулы)

аул — ... (аулы)

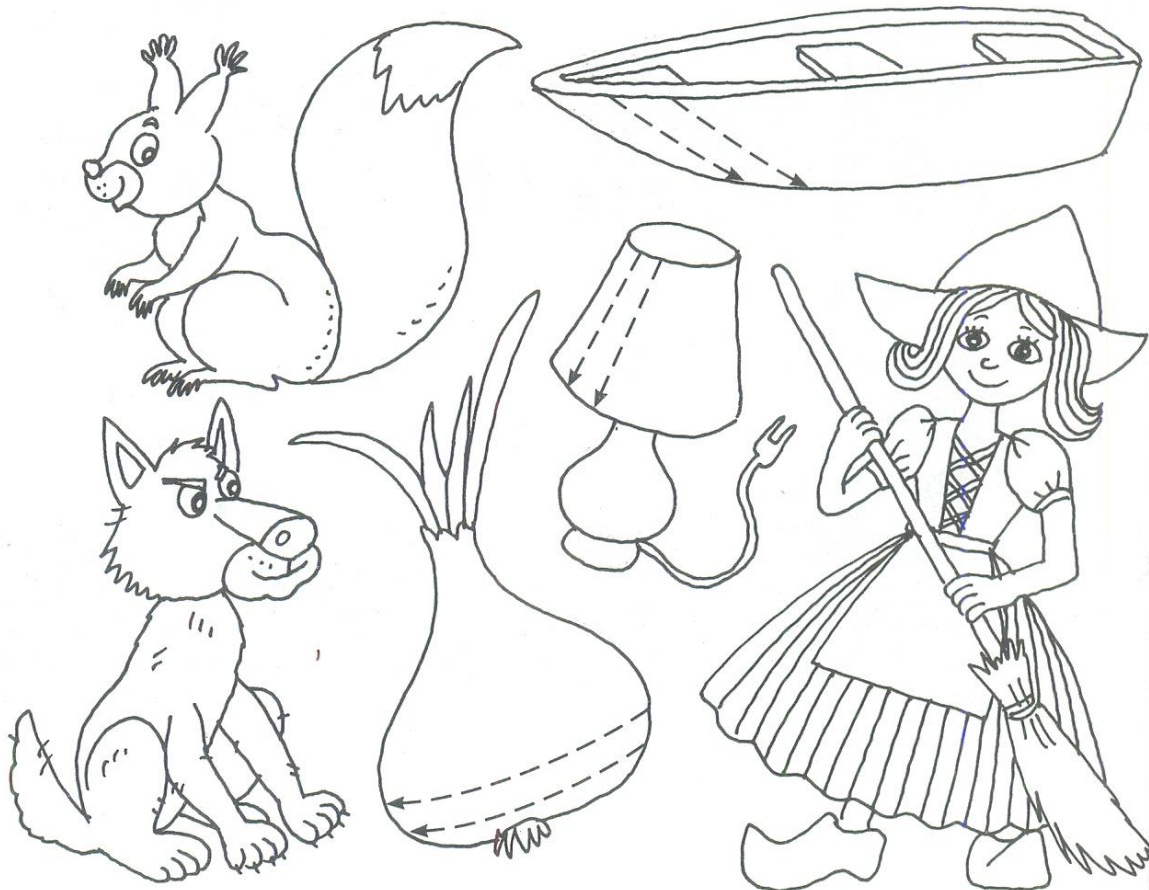
баул — ... (баулы)

мускул — ... (мускулы)

есаул — ... (есаулы)

50. «Живое — неживое»

Назови предметы (белка, лук, лампа, лодка, Золушка, волк). Живые предметы раскрась, на неживые нанеси штриховку по образцу.



51. «Подбери слово»

Закончи предложение словом, подходящим по смыслу. Повтори всё предложение.

Кирилл забил в ворота ... (гол).

Золушка поехала на ... (бал).

Мила положила карандаш в ... (пенал).

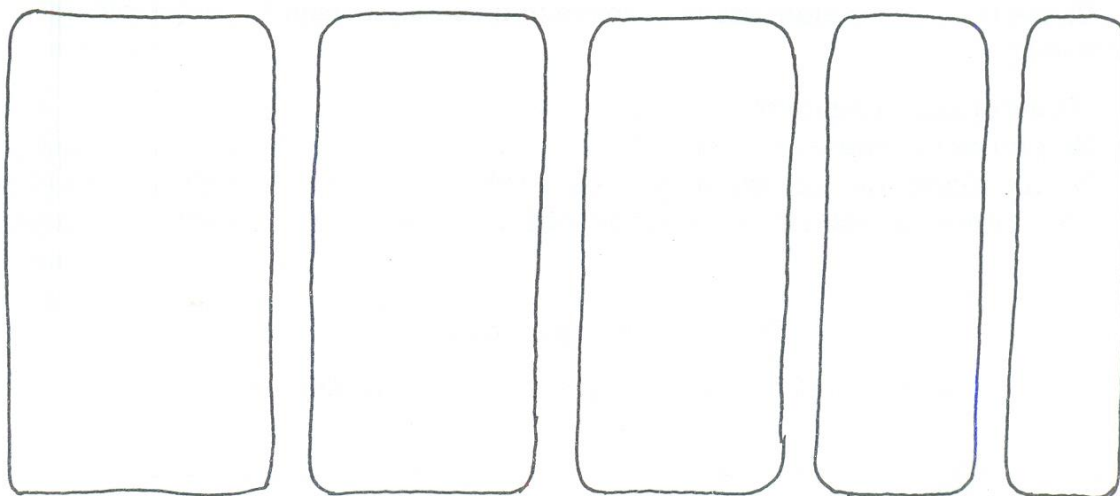
Папа приехал на железнодорожный ... (вокзал).

52. «Школа грамотности»*

В словах есть лишняя буква. Зачеркни её и прочитай слово.



53. «Заполни пенал»



В самом большом пенале нарисуй 5 карандашей. Во втором по величине пенале — 4 карандаша. В следующем — 3 карандаша, в предпоследнем — 2 карандаша, и в самом маленьком пенале нарисуй 1 карандаш.

Сосчитай пеналы так: *один пенал, два пенала, ...*

Составь предложение со словом *пенал*.

54. «Назови лишнее слово»

Повтори слова, назови лишнее в каждом ряду.

Стол, столовая, столовый, *талон*.

Пол, половица, половичок, *половник*.

Угол, уголок, углы, *укол*.

55. «Исправь ошибки в предложениях»

Послушай предложения и исправь ошибки.

Дятел *села* на ёлку.

Солнышко *осушил* лужу.

Павел разбил *тарелка*.

Пилот сел *на* штурвал.

Мила посадила *белая* фиалки.

56. «Весёлые кубики»

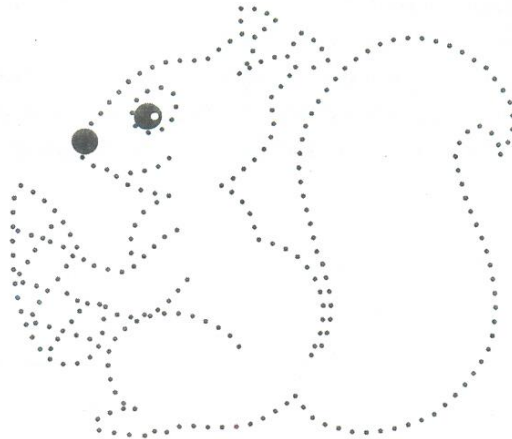
Помоги Павлу и Ладѣ поделить кубики, выполнив следующее задание.

Назови предметы, изображённые на кубиках (*лапти, ласточка, лапты, лампочка, ландыш, ложка, луковица, вулкан, Золушка, солдат, шкатулка, галстук*). Если в названии предмета звук [л] стоит в начале слова, соедини этот кубик с Ладой (это будут её кубики). Если звук [л] находится в середине слова, соедини кубик с Павлом. Сосчитай, сколько кубиков у Лады, а сколько у Павла.



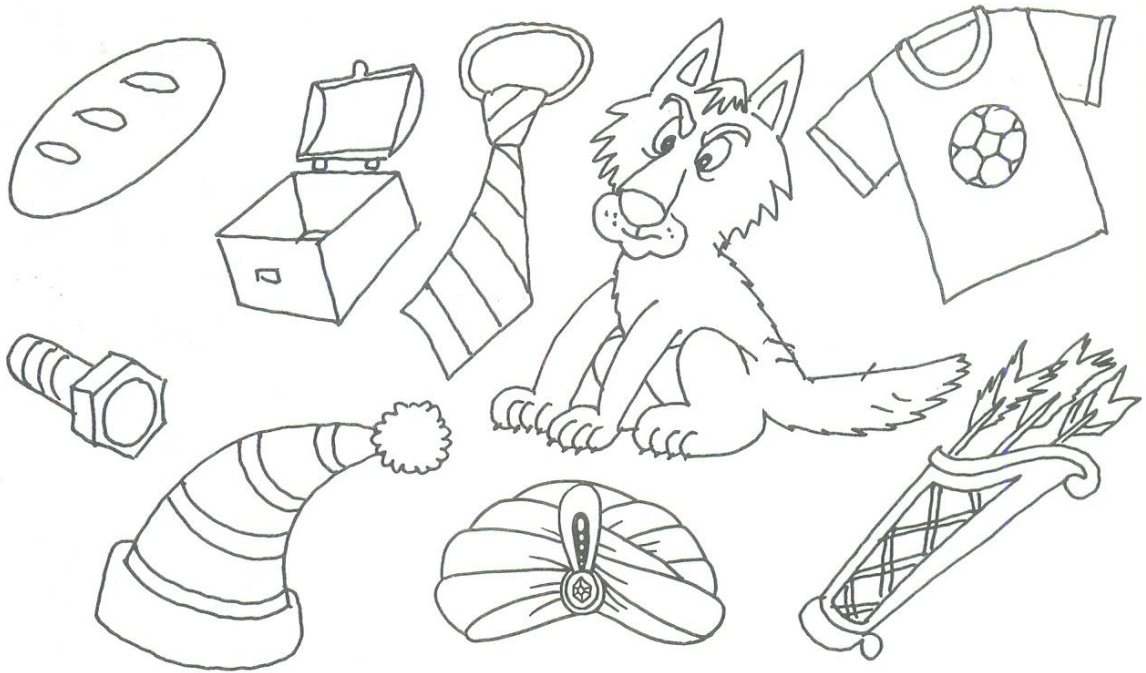
57. «Белка»

Обведи предмет по точкам и назови его.



58. «Мой — моя»

Рассмотри предметы (булка, шкатулка, волк, футболка, болт, колпак, галстук, колчан, чалма). Если о предмете можно сказать *мой* — обведи его синим карандашом, если *моя* — красным.



59. «Составь слова»*

Соедини слоги стрелками и прочитай слова (например: БАЛ — КОН).

БАЛ	КА
	КОН

ГАЛ	КА
	СТУК

ПАЛ	КА
	ТУС

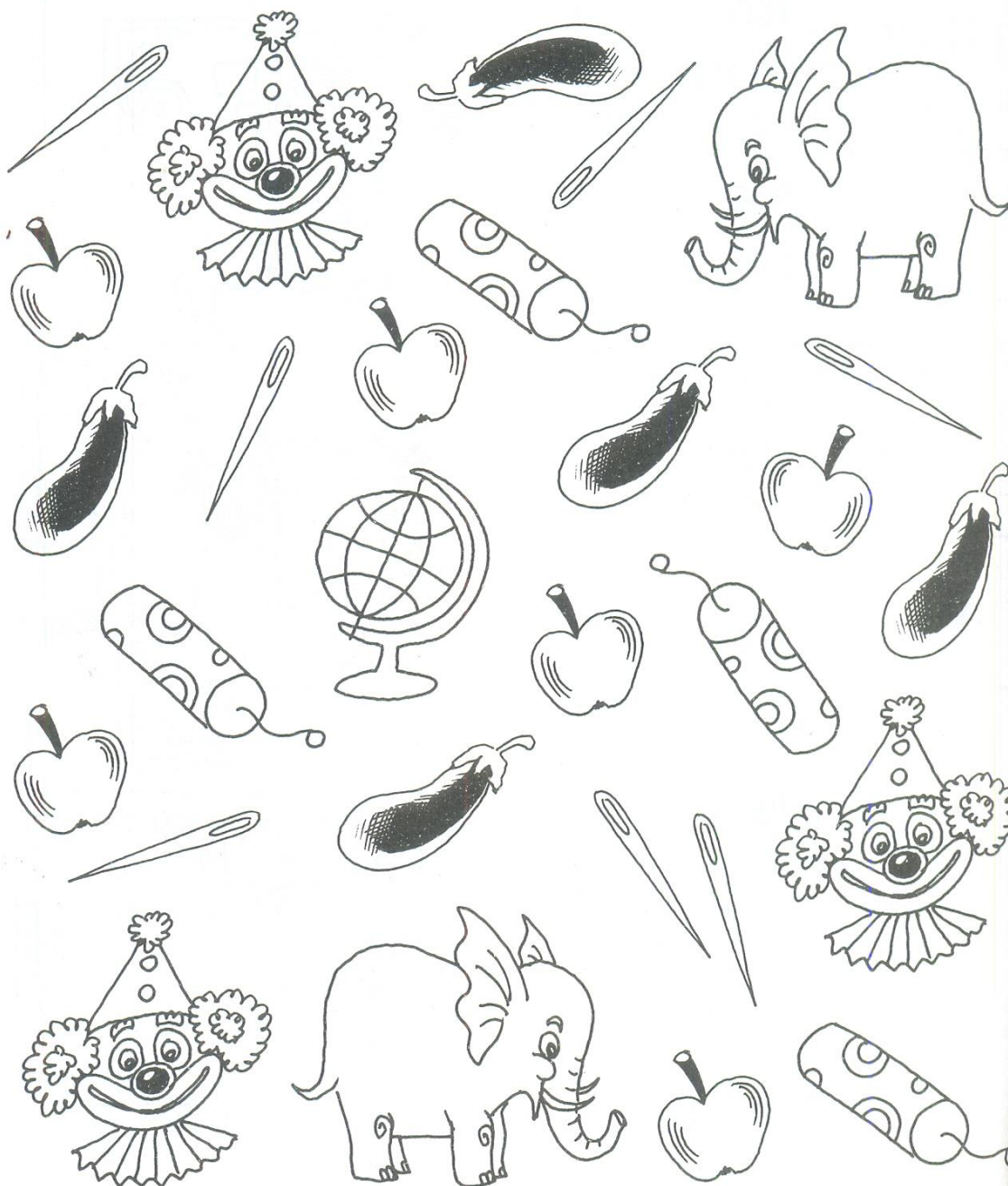
АЛ	МАЗ
	ФАВИТ



60. «Чего больше?»

Назови предметы (яблоко, баклажан, клоун, игла, глобус, хлопушка, слон).
Сосчитай, каких предметов больше всего.

Составь по одному предложению с каждым словом.



61. «Придумай слова»

К каждому слову подбери родственное слово, отвечающее на вопрос *какой?* и *какая?*

яблоко — яблочный — яблочная

область — ... (областной) — ... (областная)

пламя — ... (пламенный) — ... (пламенная)

пластик — ... (пластиковый) — ... (пластиковая)

прохлада — ... (прохладный) — ... (прохладная)

слава — ... (славный) — ... (славная)

служба — ... (служебный) — ... (служебная)

62. «Назови лишнее слово»

Повтори слова, назови лишнее в каждом ряду.

Яблоко, облако, яблочный, яблоня.

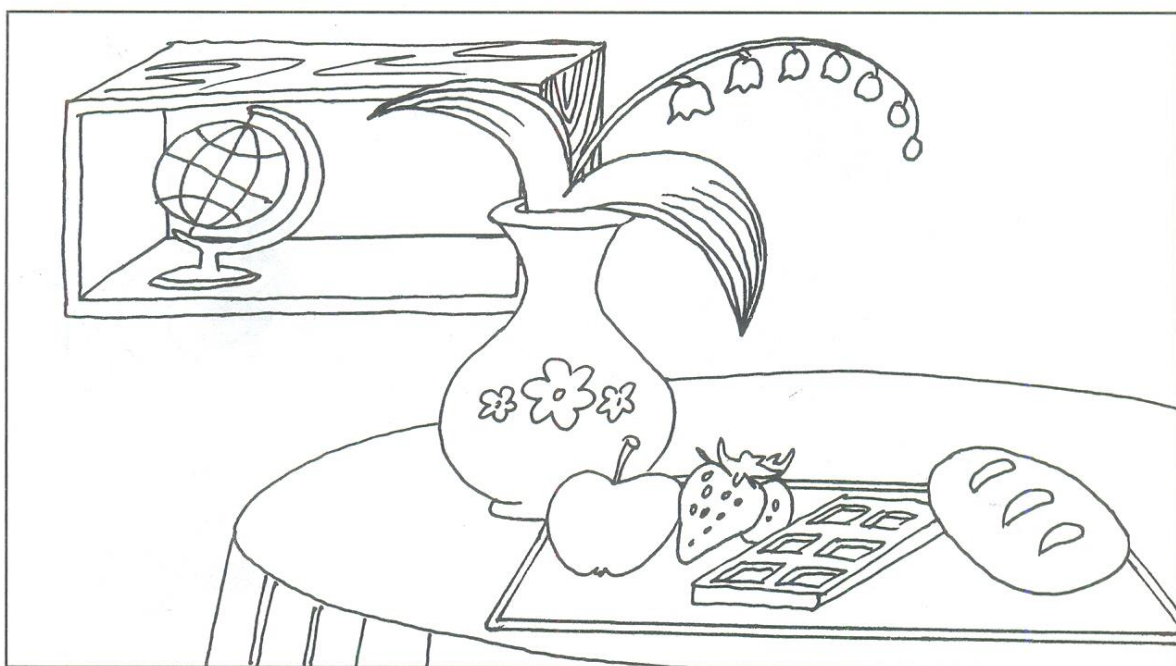
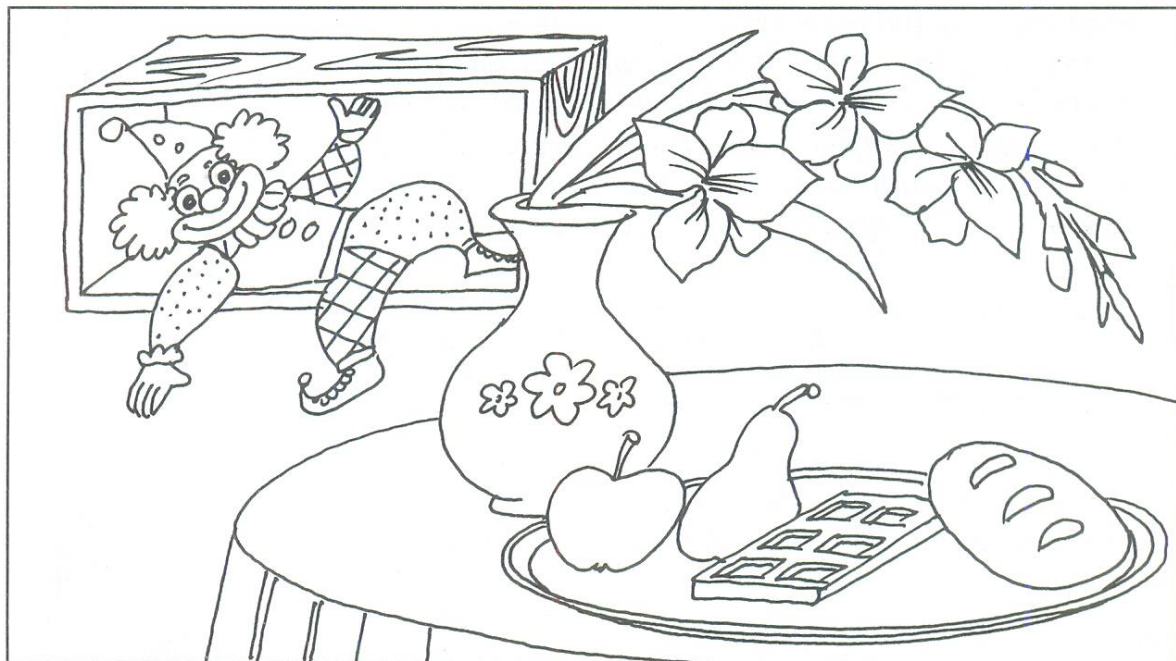
Пламя, пламенеть, пламенный, платье.

Баклажан, баклан, баклажанный, баклажанчик.



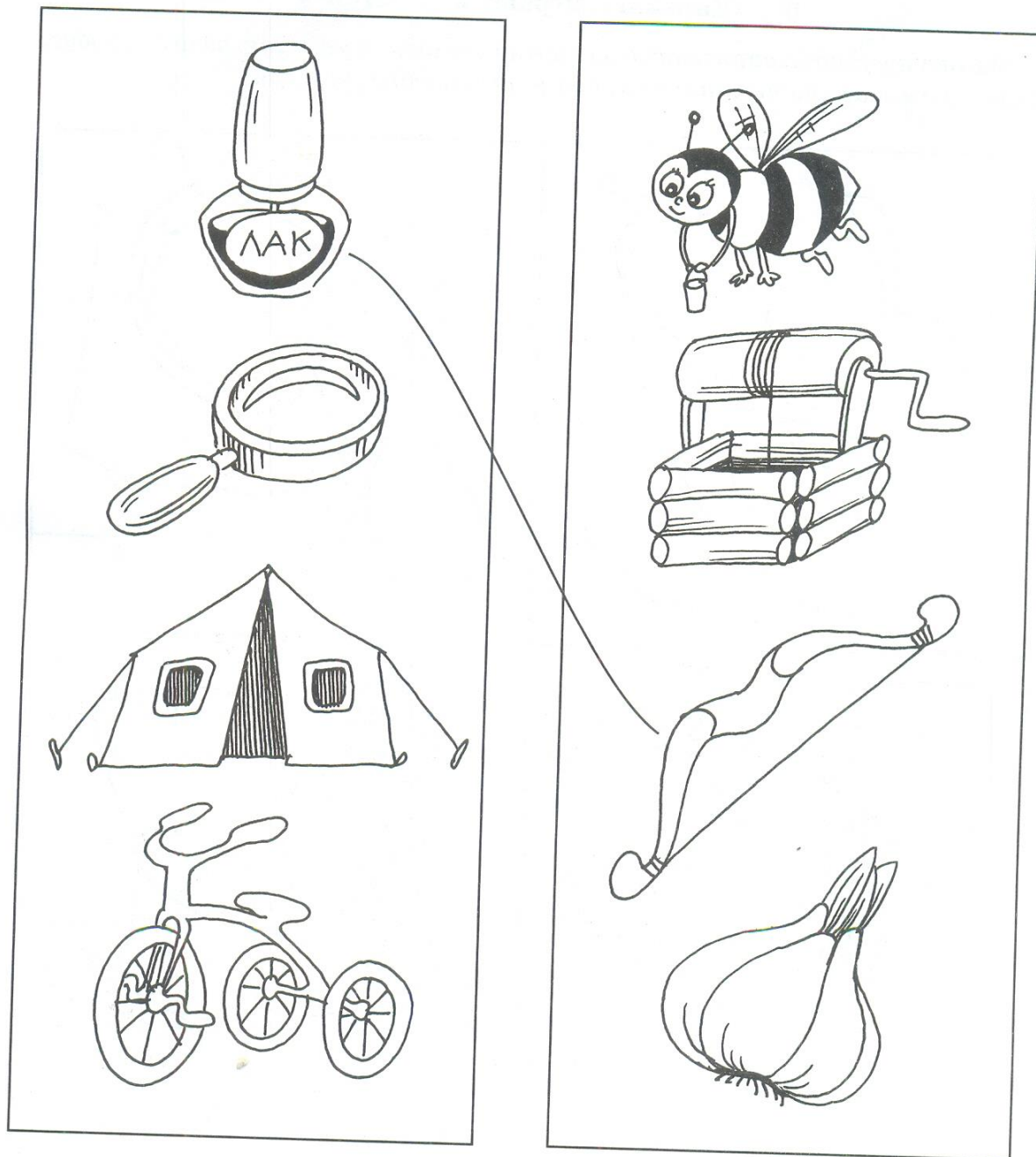
63. «Найди отличия»

Посмотри на картинки, назови изображённые на них предметы (стол, глобус, яблоко, шоколад, булка, полка, клоун, ландыш, клубника, глобус, ваза, груша, поднос) и найди отличия. Назови слова со звуком [л].



64. «Соедини картинки»

Назови, что изображено на картинках, чётко произноси звук [л] (лак, лупа, палатка, велосипед, пчела, колодец, лук, луковица). Соедини линией предметы, в названии которых одинаковое количество слогов (например: лак — лук, 1 слог).

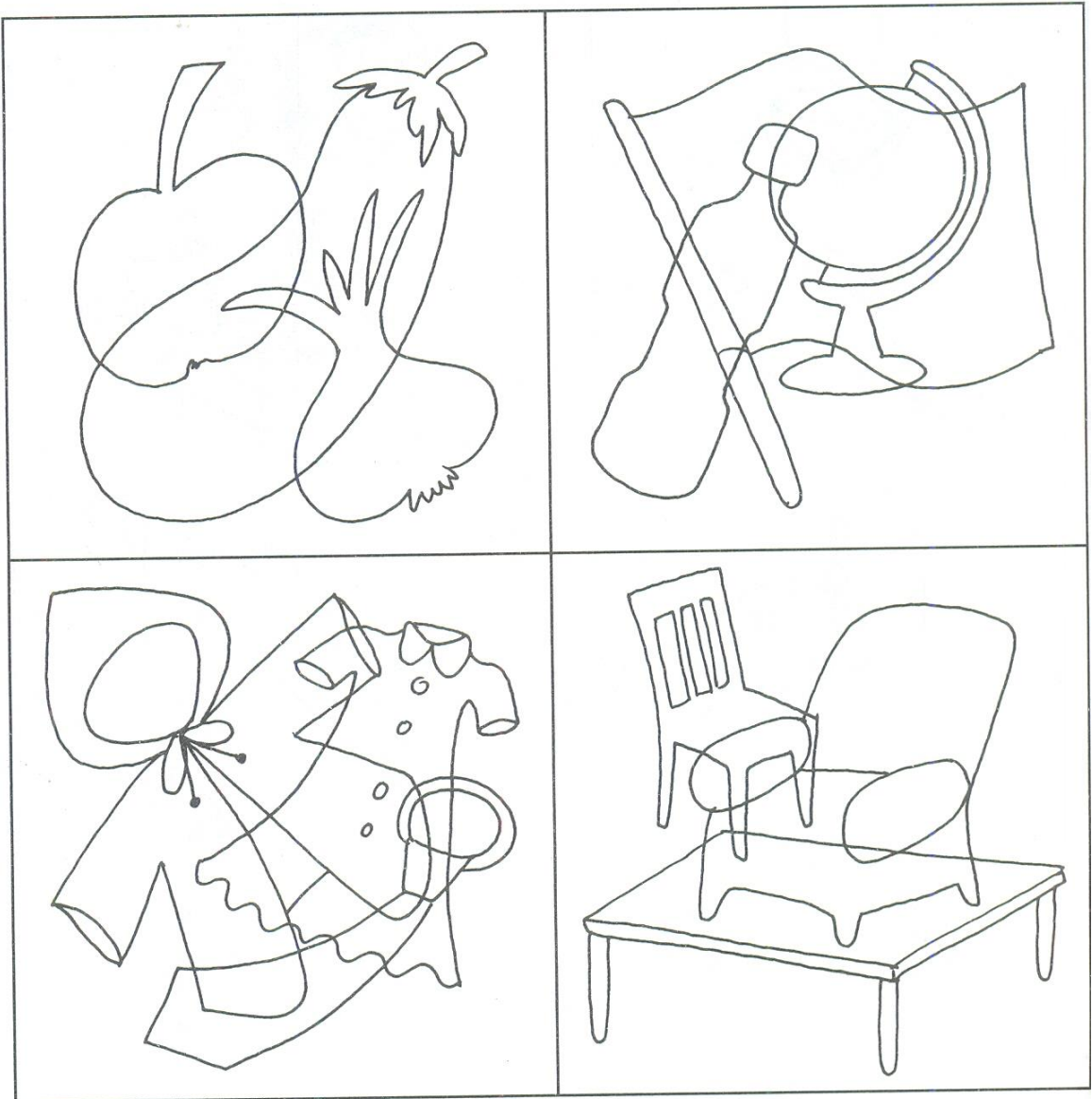


65. «Вспомни картинки»

Назови по памяти пары слов (из предыдущего задания) с одинаковым количеством слогов.

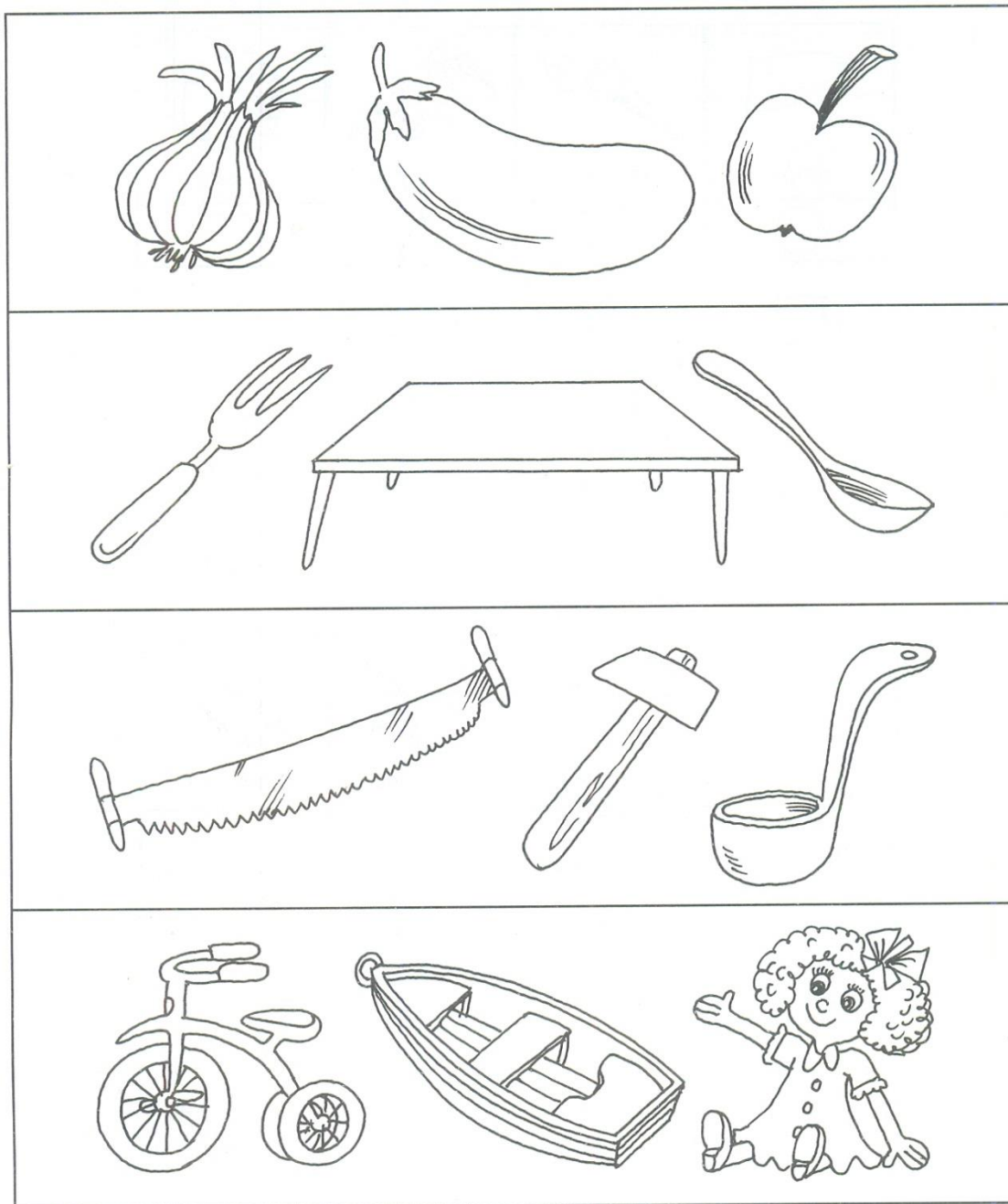
66. «Картинки играют в „прятки“»

Назови предметы, спрятанные на картинках (баклажан, лук, яблоко; глобус, флаг, бутылка; платье, галстук, плащ; стол, стул, кресло).



67. «Третий лишний»

Посмотри на картинки и определи, какой предмет в каждом ряду является лишним. Почему?







68. «Зашифрованные слова»

Посмотри на необычные шифровки. Каждому предмету соответствует определённая геометрическая фигура.

Назови цепочки зашифрованных слов, используя таблицу.

1.

			
флаг	факел	дятел	белка
○	□	△	○









□	○	○	△
○	□	△	○
△	○	○	□
○	△	□	○

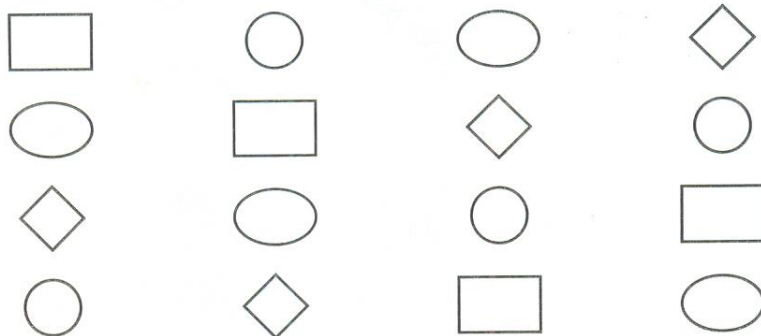
2.

			
колбаса	вешалка	кукла	точилка
□	○	□	△

□	□	○	△
○	□	△	□
□	△	□	○
△	○	□	□

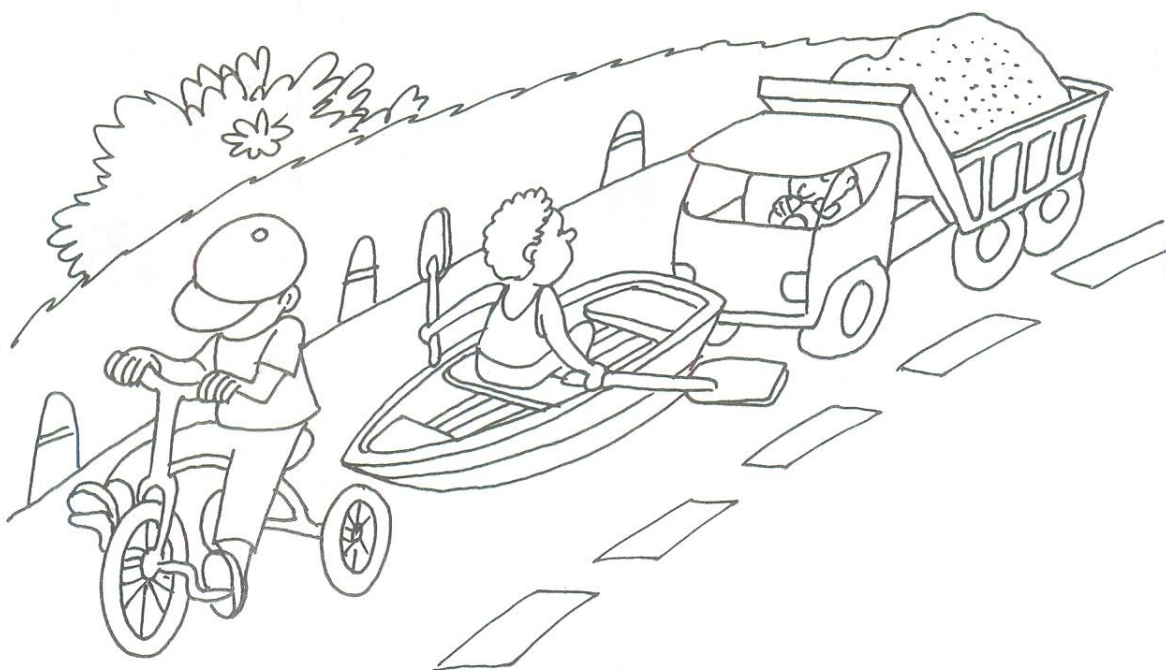
3.

			
дятел	осёл	козёл	пенал
			



69. «Пробка на дороге»

Какой из видов транспорта не нарушает правила дорожного движения?



70. «Новогодняя ёлка»



Для каждого яруса надо выполнить задание.

1-й ярус: назови предметы ласково.

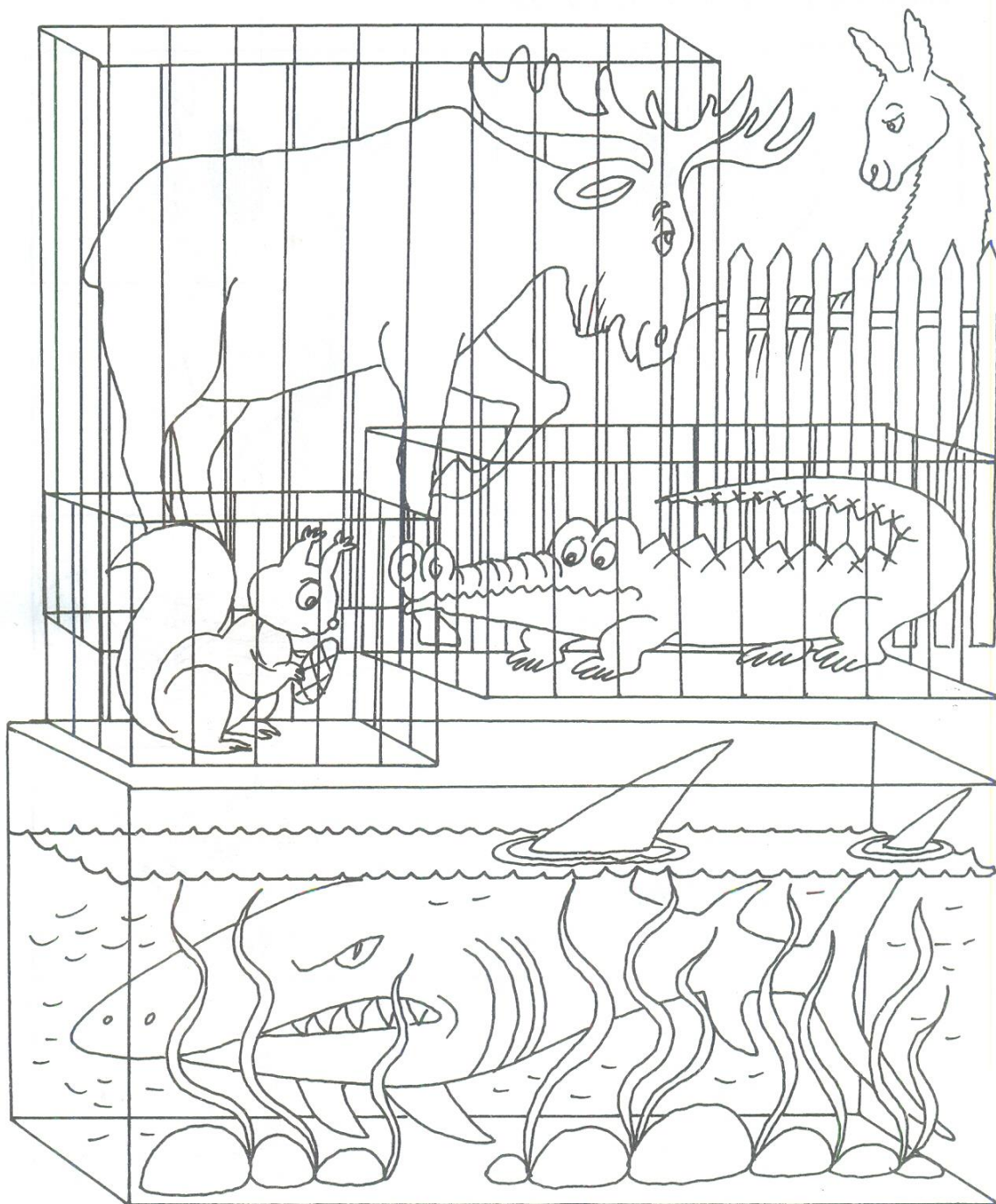
2-й ярус: назови предметы, о которых можно сказать: *жёлтый ...*, *фиолетовый ...*, *красная ...*, *зелёное ...*.

3-й ярус: назови предметы, к которым можно подобрать следующие слов действия: *плавает ...*, *летает ...*, *скачет ...*.

4-й ярус: подбери как можно больше слов-признаков к слову *балалайка*.

71. «Составь предложения по картинке»

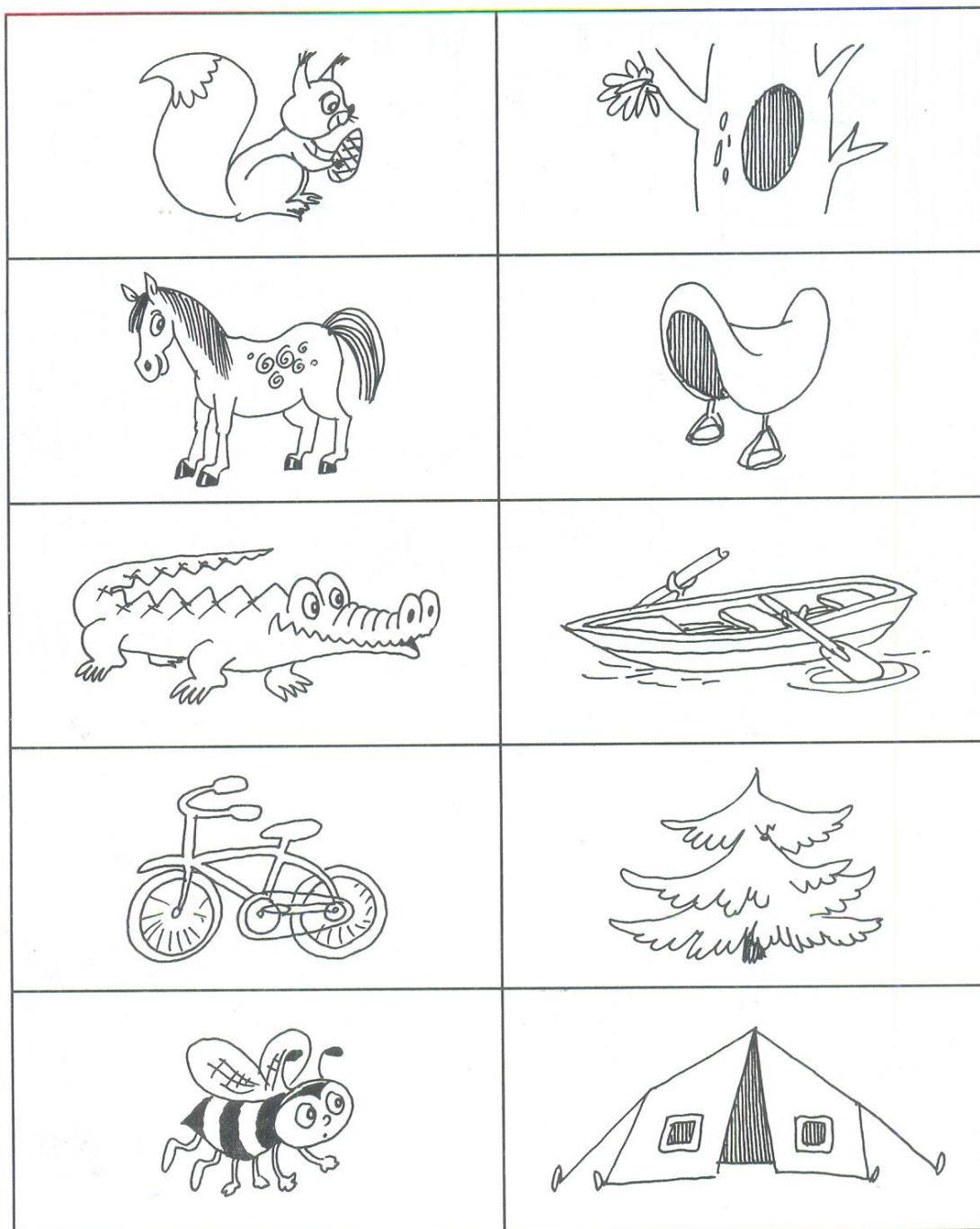
Кого можно увидеть в зоопарке? (Лама, лось, крокодил, белка, акула.)



72. «Сочинялки»

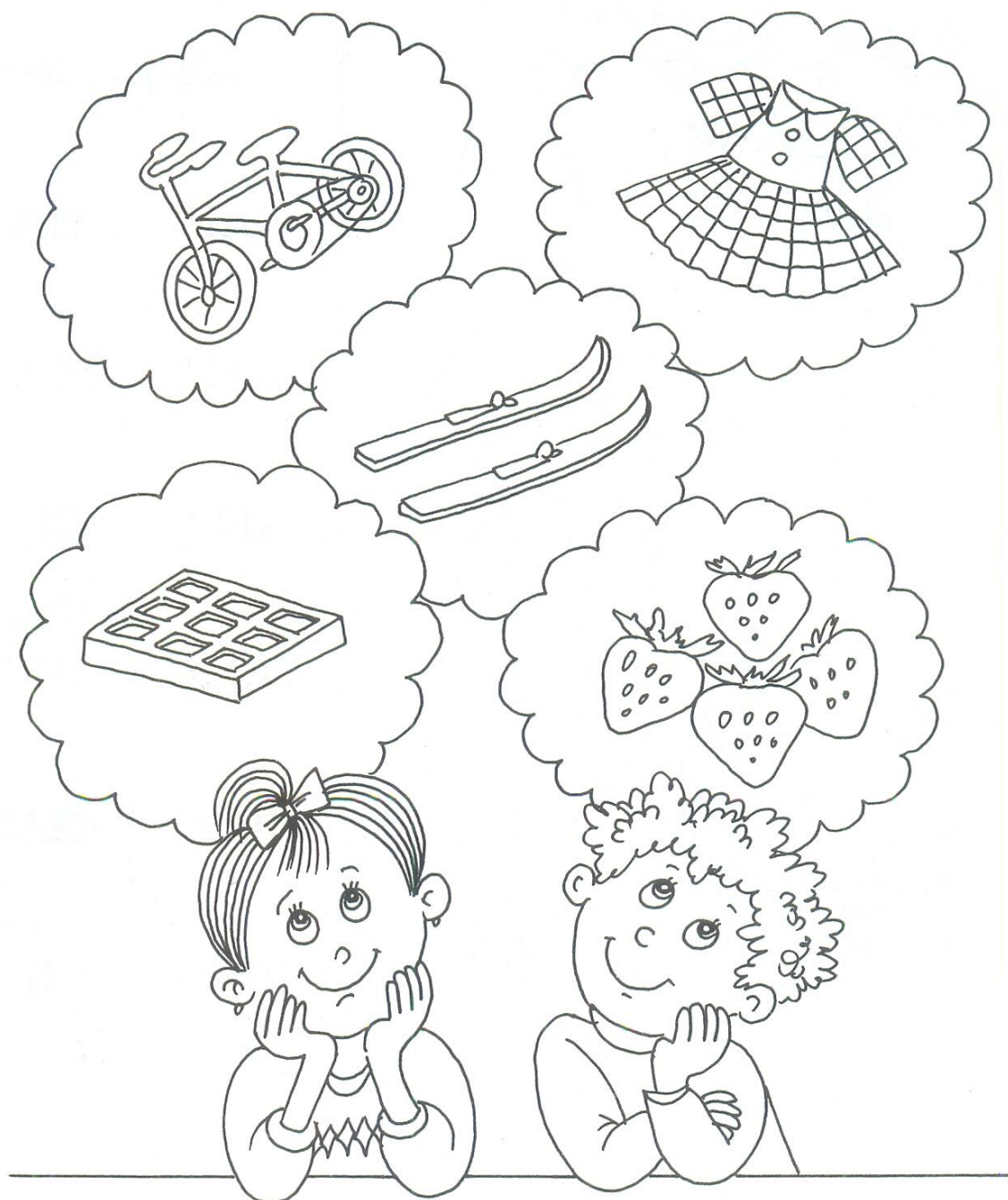
Назови предметы на парных картинках. Составь предложение, связав слова по смыслу.

Например: *Белка выскочила из дупла.*



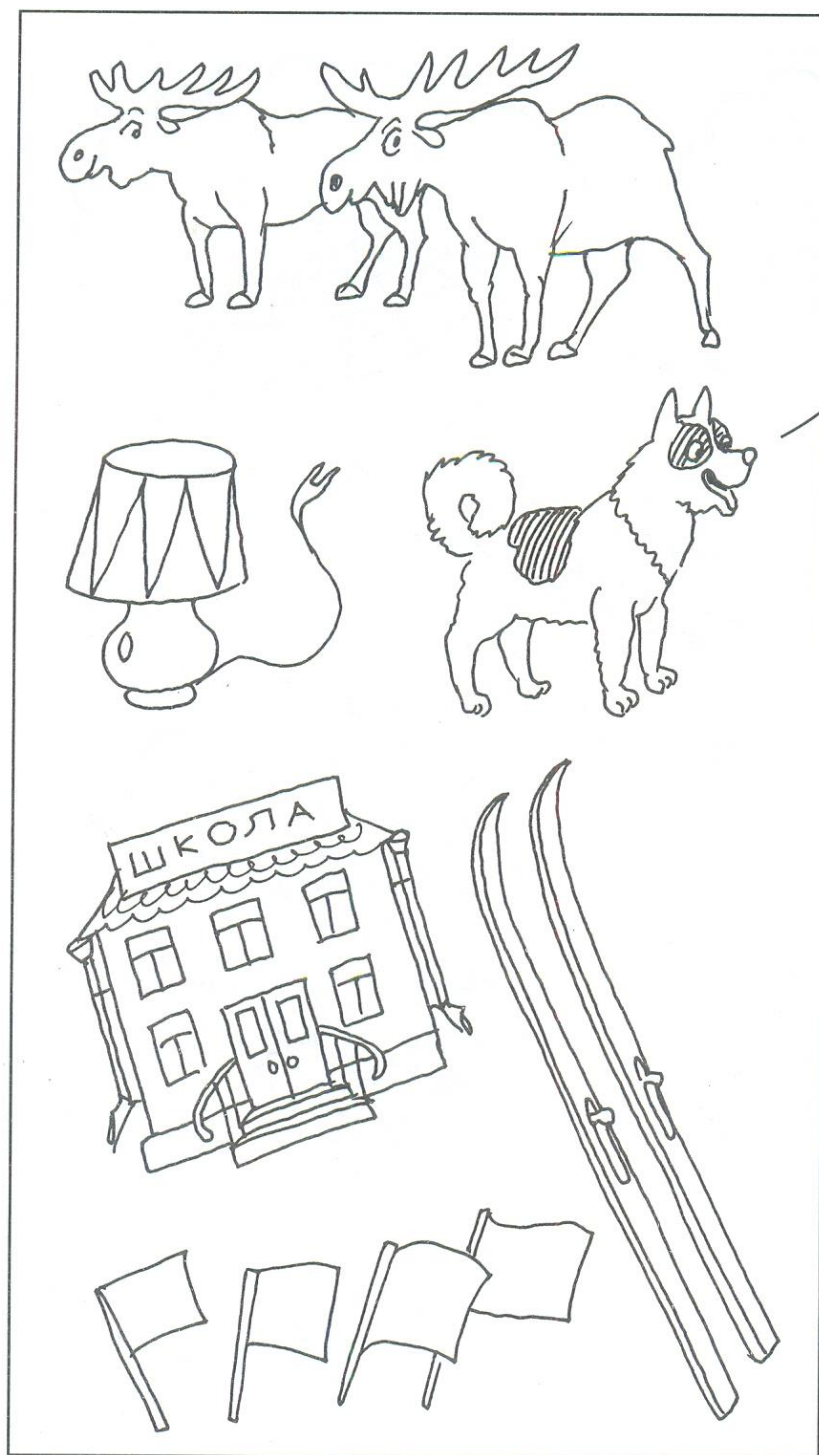
73. «Мечтатели»

Это Лада и Михаил. Где находится звук [л] в именах детей? Расскажи, о чём мечтает каждый ребёнок.



74. «Составь слово»*

Соедини картинку-предмет с теми слогами, из которых состоит название этого предмета (например: ЛАЙ — КА).



ЛАЙ	ПА
ЛАМ	КА
ЛЫ	СИ
ЛО	ЖИ
ФЛА	ЛА
ШКО	ГИ

75. «Найди пару»*

Прочитай слова, рассмотри картинку. Подчеркни только те слова, которые подходят к картинке.

ФИ-АЛ-КА

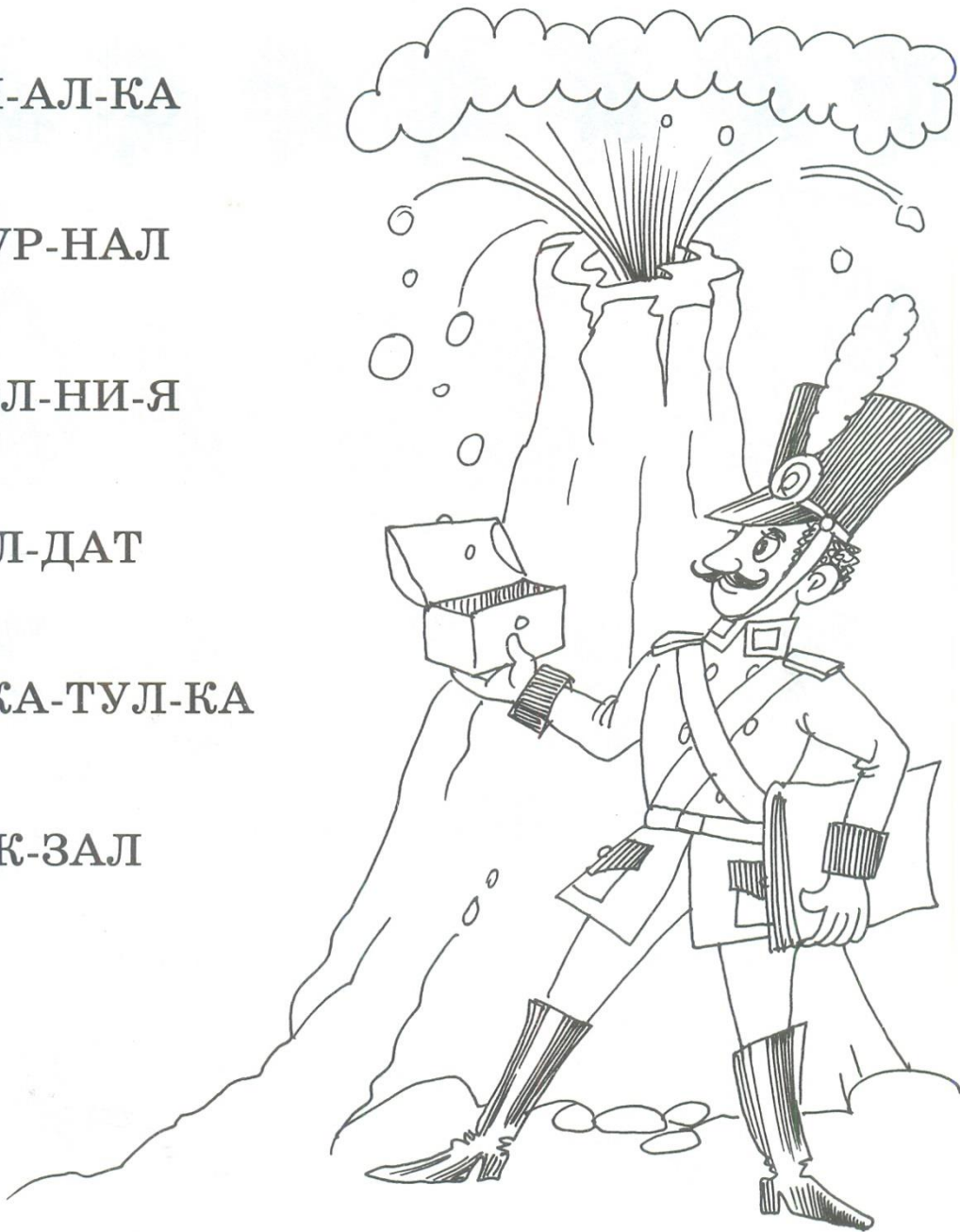
ЖУР-НАЛ

МОЛ-НИ-Я

СОЛ-ДАТ

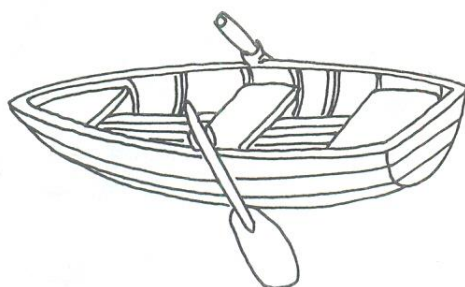
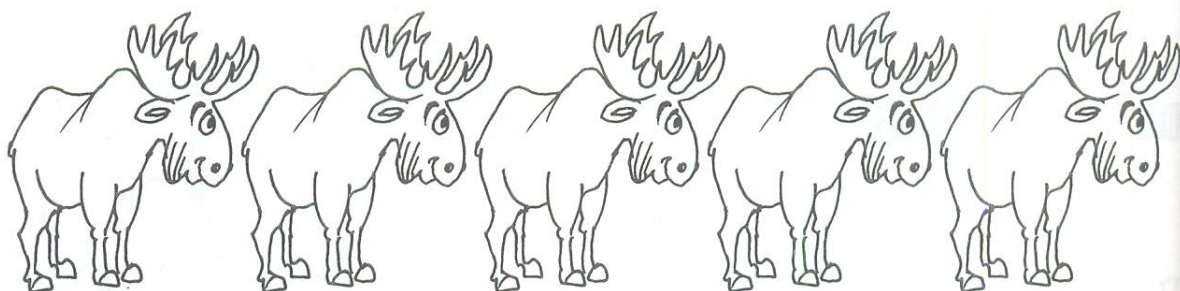
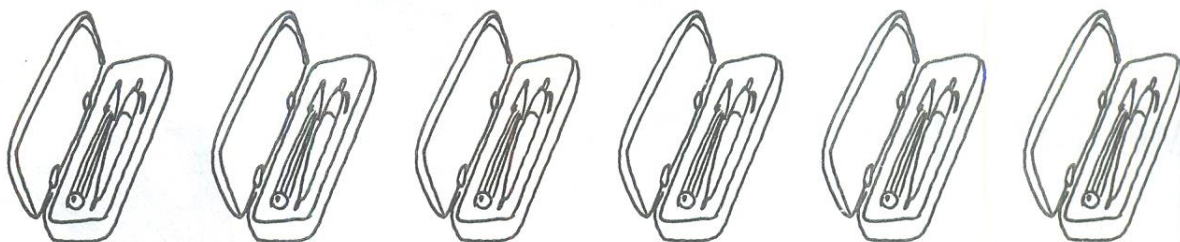
ШКА-ТУЛ-КА

ВОК-ЗАЛ



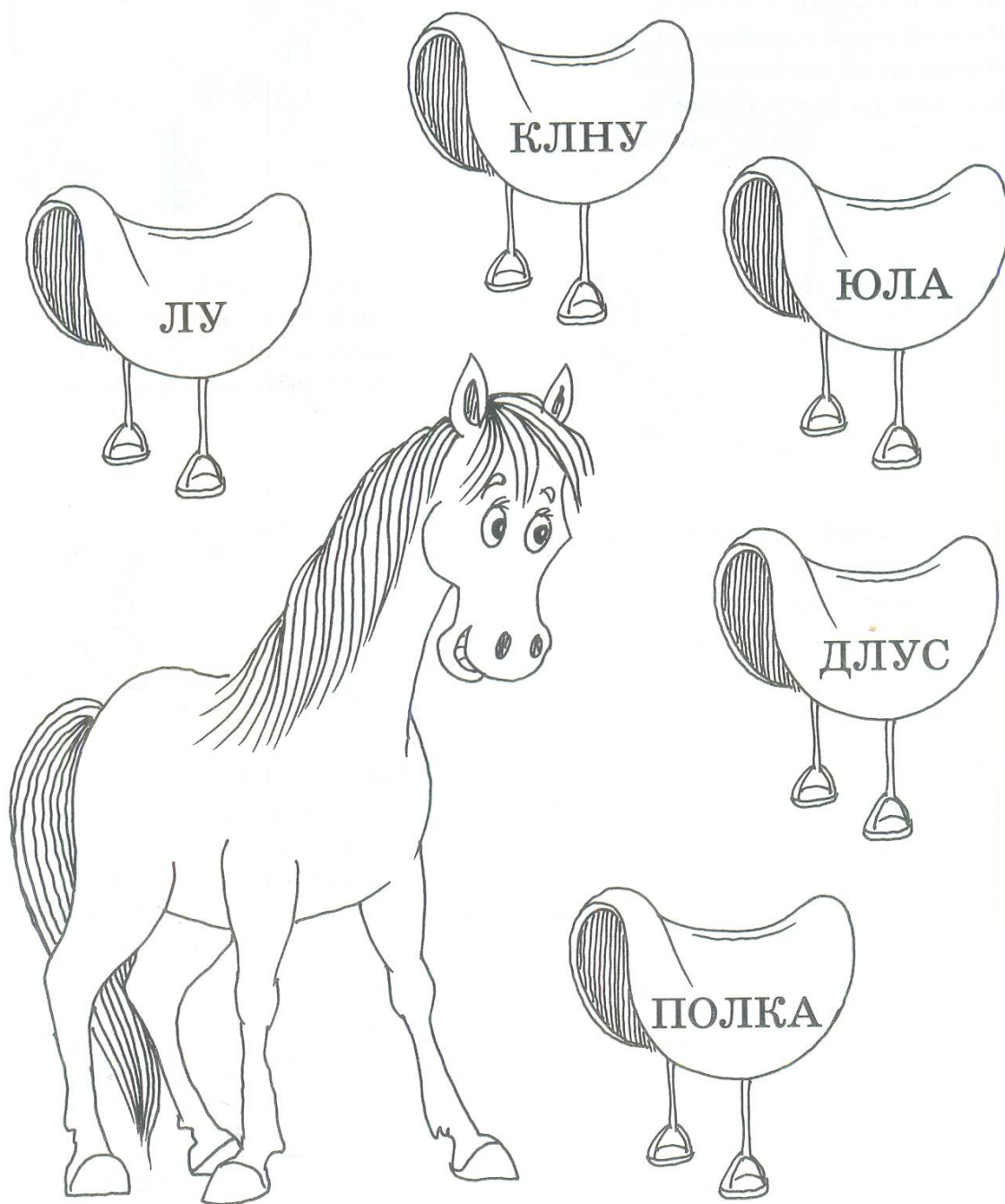
76. «Сосчитай и раскрась»

Сосчитай, сколько предметов нарисовано в каждом ряду по образцу: *одна пчела, две пчелы, ... семь пчёл*. Раскрась картинки.



77. «Найди слова»*

Прочитай надписи на сёдлах и соедини с лошадью те, которые являются словами.

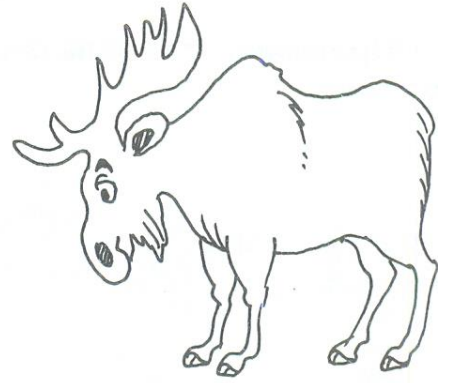


78. «Загадки»

Отгадай загадку, соедини с отгадкой.

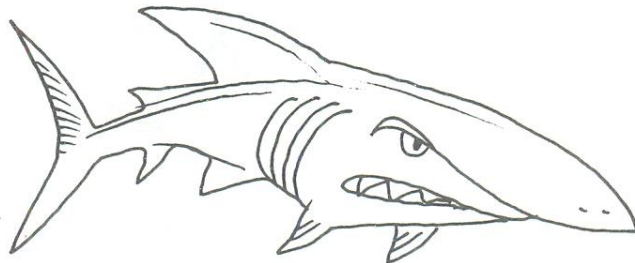
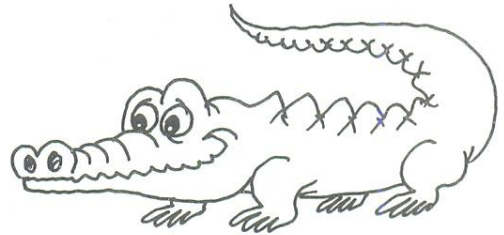
Из дупла, смотрите сами,
Рыжий зверь глядит с усами.
Ловко он по веткам скачет
И грибы на зиму прячет.

(Белка.)



В жарких странах он живёт,
Как бревно, в реке плавёт.
Пасть зубастую открыл
Кровожадный ... (крокодил).

Длинноногий зверь, рогатый,
Все зовут его сохатый.
Знают все: совсем не гость,
А хозяин леса ... (лось).



Если эта птица низко
Пролетела — дождик близко.
И узнать её легко,
Хвостик «вилкой» у неё.

(Ласточка.)

В море хищница морская,
Ох и злющая такая!
Два ряда зубов имеет,
Никого не пожалеет.

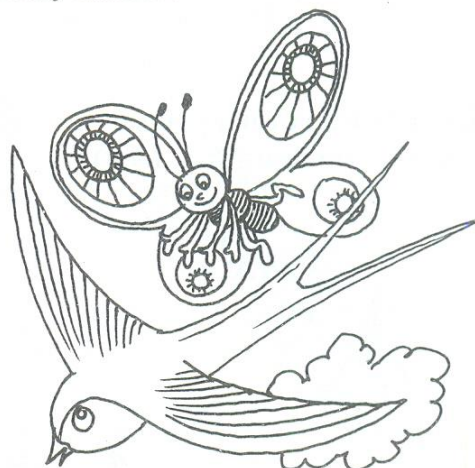
(Акула.)



79. «Смешилки»

Исправь предложения и повтори то, что получилось.

Ветка скакала по белке.
Лодка быстро едет по волнам.
Бабочка ловит ласточку.
Луна воеет на волка.
На флоксах цветёт клумба.



80. «Отгадай загадки»

Головой кивает,
Гвозди забивает.
(Молоток.)

Острые зубы, жуёт и визжит,
Бедное дерево наземь валит.
(Пила.)

От голода зубами щёлк,
Пугает зайцев серый ... (волк).

В дупло грибов напрячет,
По веткам быстро скачет.
(Белка.)

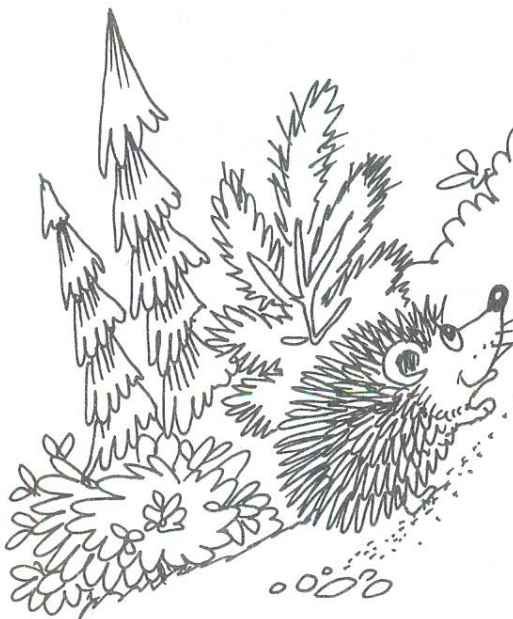
Мама слёзы проливает,
Этот овощ раздевает!
(Лук.)

Какое слово-отгадка начинается со звука [л']? Выучи любую загадку, которая тебе понравилась, наизусть.

81. «Подскажи словечко»

Закончи предложение, добавив слово-рифму.

Михаил играл в футбол
И забил победный ... (гол).



Зелены иголки
У колючей ... (ёлки).

Мне вчера приснился сон:
В зоопарк приехал ... (слон).



Из портфеля я достал
Мой учебник и ... (пенал).

82. «В гостях у сказки»

На картинке нарисованы сказочные герои. Посмотри и назови, кто это. Раскрась сказочных героев, в именах которых есть звук [л].



ИГРЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ЗВУКА [л']

Автоматизация звука [л'] в начале слова

83. «Чья тень?»»

Назови предметы на картинках (лев, люстра, лимон, лейка, лестница, лягушка). Произноси правильно звук [л']! Найди тень каждого предмета, соедини стрелкой предмет и его тень.



84. «Выбери цвет»

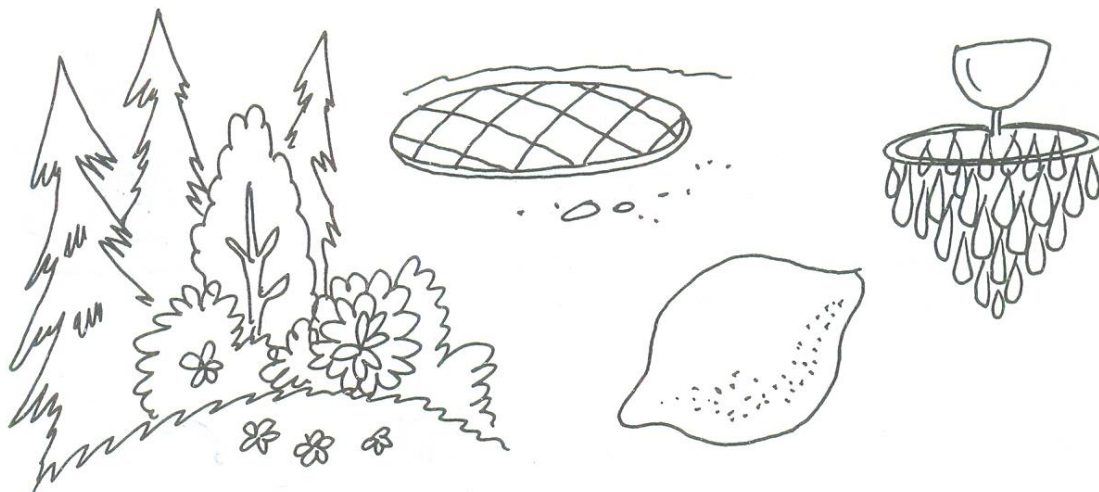
Назови предмет (лейка, лист, лягушка, лебедь) и обведи его подходящим по цвету карандашом.



85. «Прочитай слова»*

Прочитай слова, соедини их с нужными картинками.

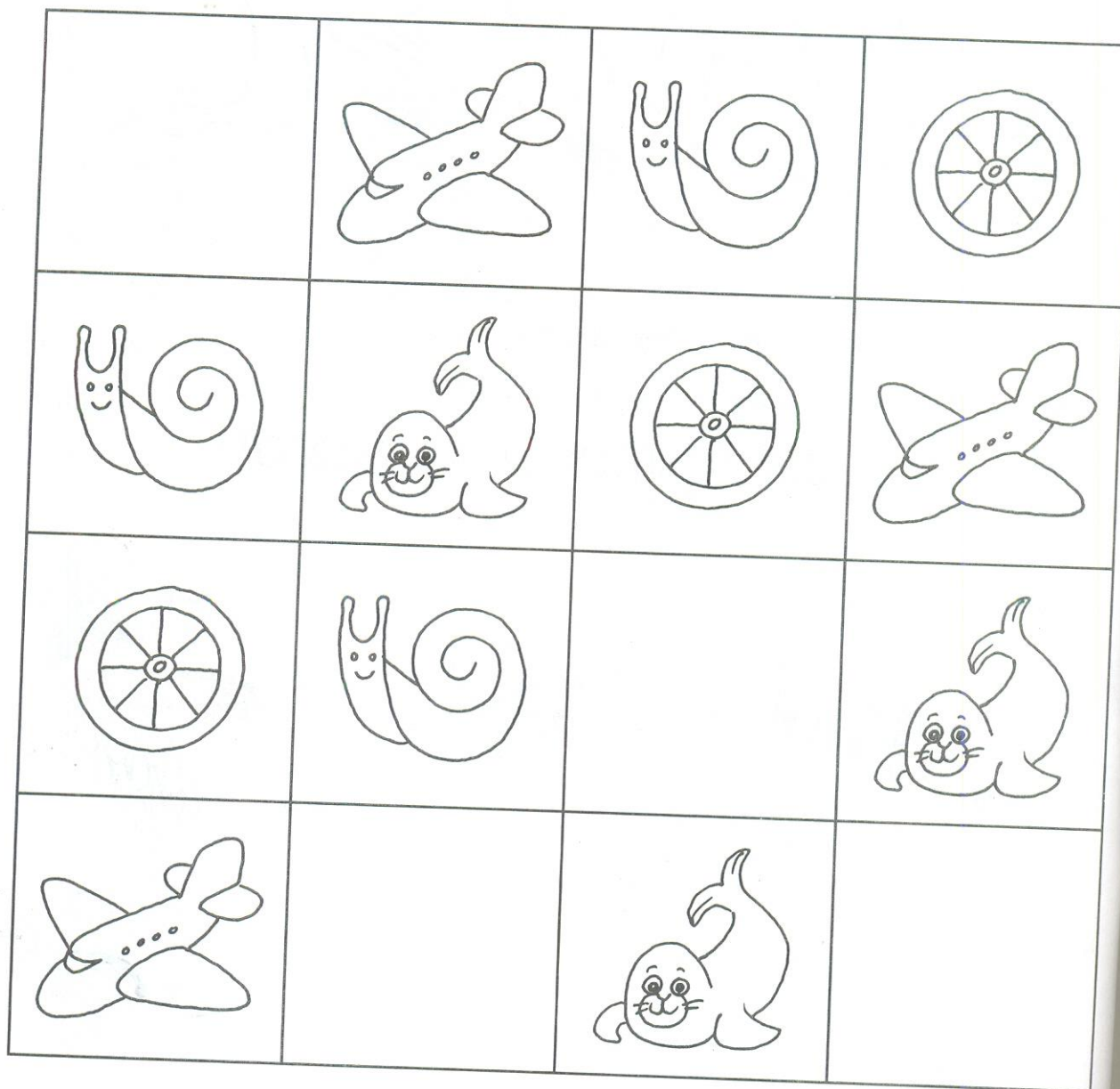
ЛЕС, ЛЮК, ЛЮСТРА, ЛИМОН.



Автоматизация звука [л'] в середине слова
(в интервокальной позиции)

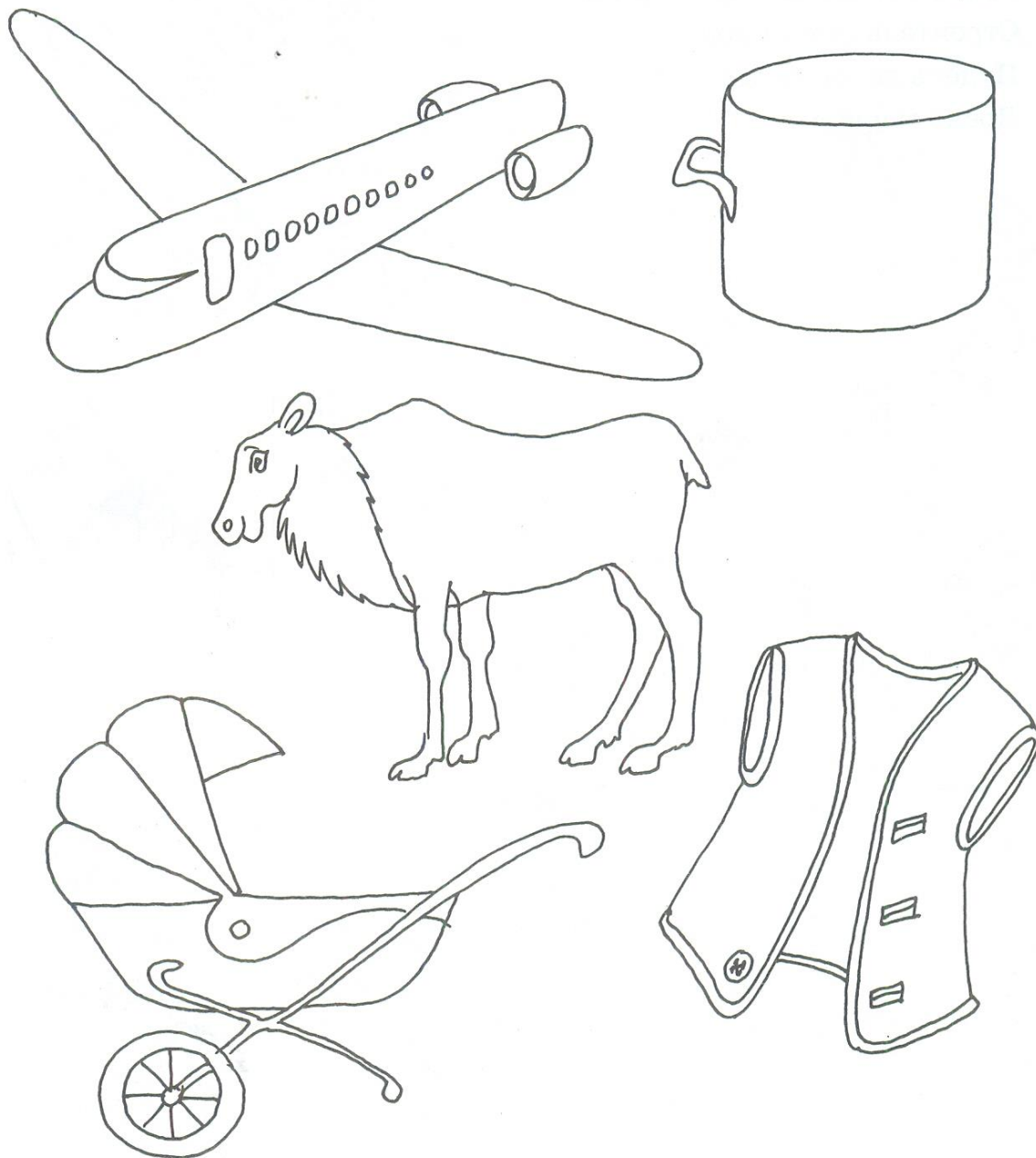
86. «Чего (кого) не хватает?»

Дорисуй недостающий предмет в каждом столбике.
Назови все предметы (улитка, самолёт, колесо, тюлень), сосчитай, сколько раз встречается каждый предмет.



87. «Что забыл нарисовать художник?»

Рассмотри картинки (самолёт, кастрюля, олень, коляска, жилетка). Назови, что забыл нарисовать художник (для каждого предмета).



Автоматизация звука [л'] в конце слова

88. «Так бывает или нет?»

Карусель чинит мастера.
В учебник положили портфель.
Педадь нажимает на шофёра.
Строитель строит дом.
Пудель летит по дорожке.
Дрель взяла папу.

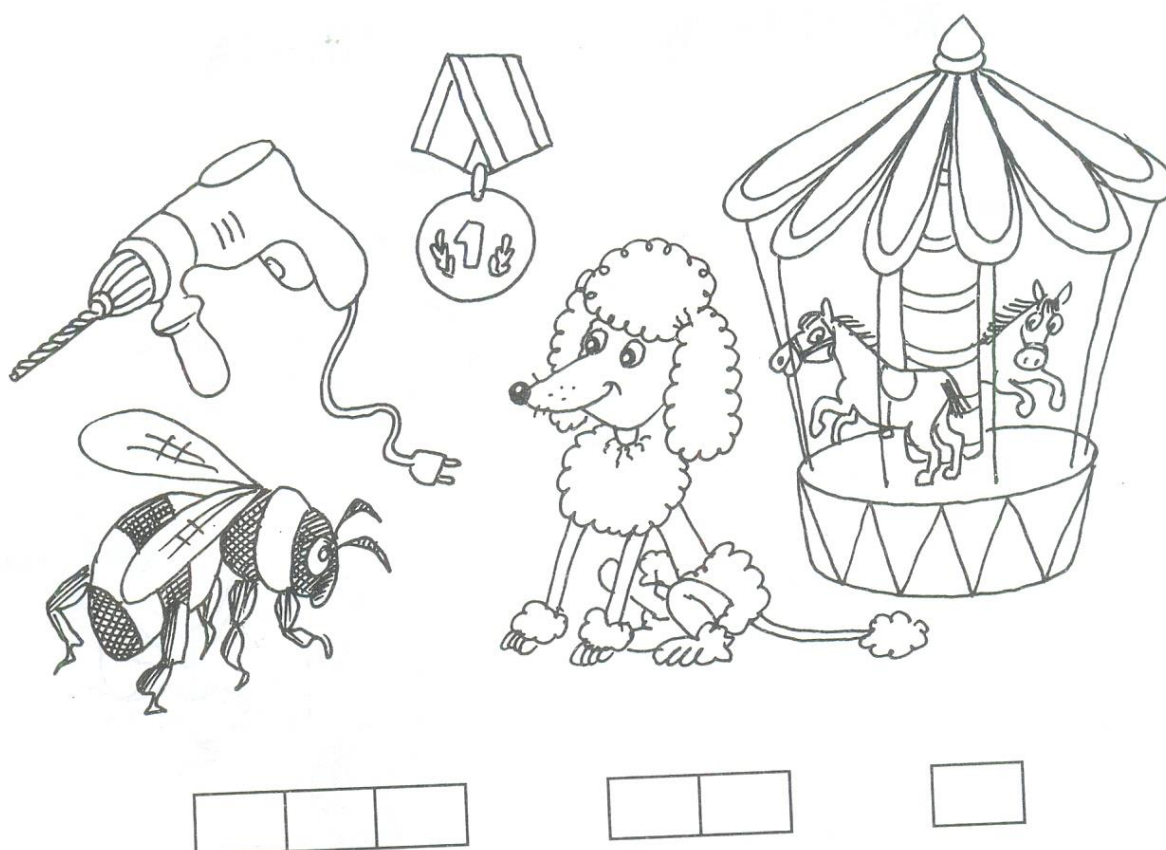


89. «Картинки и схемы»

Вика нарисовала картинки и составила схемы слов, обозначающих эти предметы. Попробуй определить, к каким словам подходят эти схемы.

Для этого:

- назови предметы;
- определи, сколько слогов в каждом слове;
- соедини линией картинку со схемой, которая показывает, сколько слогов в слове.



90. «Закончи предложение»

Закончи фразу подходящим по смыслу словом. Повтори предложение.

Ель высокая, а тополь ещё ... (*выше*).

Автомобиль едет быстро, а поезд ещё ... (*быстрее*).

Кисель вкусный, а компот ещё ... (*вкуснее*).

Портфель тяжёлый, а сумка ещё ... (*тяжелее*).

**Автоматизация звука [л'] в середине слова
(со стечением согласных)**

91. «Найди лишнюю букву»*

Зачеркни лишнюю букву и прочитай слово.

КИЛЬРКА ФИСЛЬМ
КАЛЬБОМ СОПСУЛЬКА

92. «Так бывает или нет?»

Рассмотри картинку. Что не так нарисовал художник?



**Автоматизация звука [л']
в словах со стечением согласных**

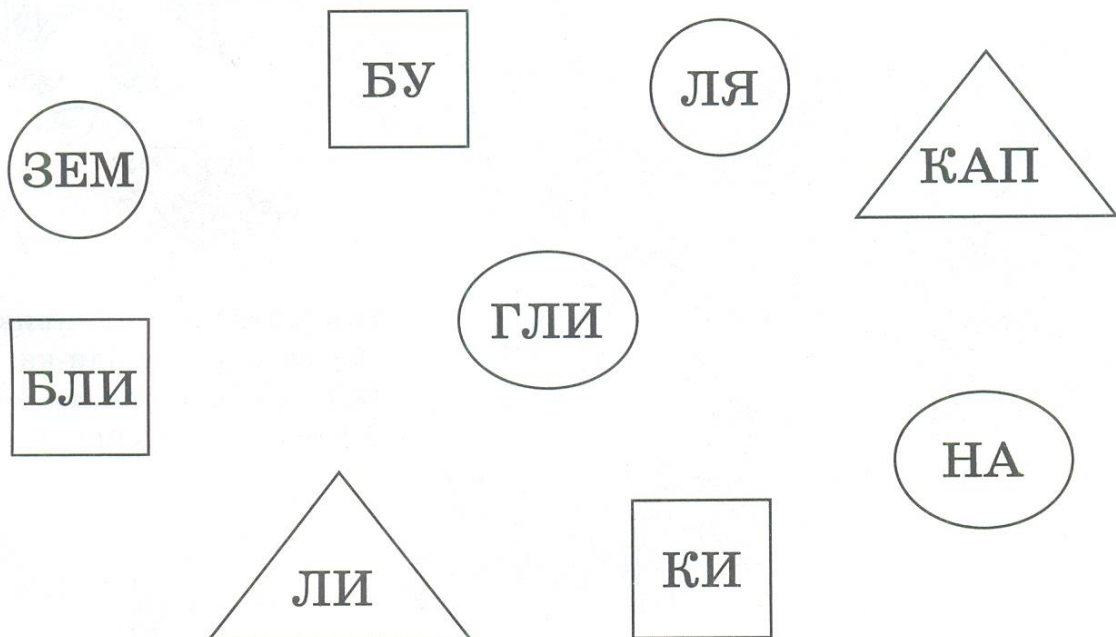
93. «Назови ласково»

Как можно назвать предметы ласково?

*блин — блинчик
плёнка — ... (плёночка)
клюв — ... (клювик)
ключ — ... (ключик)
клюква — ... (клюковка)
павлин — ... (павлинчик)
котлета — ... (котлетка)
шляпа — ... (шляпка)
хлеб — ... (хлебушек)
земляника — ... (земляничка)*

94. «Составь слова»*

Прочитай слоги в рамках. Соедини слоги в одинаковых рамках, прочитай получившееся слово.



Автоматизация звука [л'] в разных позициях

95. «Четвёртый лишний»*

Повтори слова, назови лишнее в каждом ряду.

Лев, леопард, лягушка, верблюд.

Липа, клён, лиана, тополь.

Лебедь, павлин, пеликан, косуля.

Лещ, тюлень, форель, кефаль.

96. Стихи-чистоговорки

Повтори (выучи наизусть).

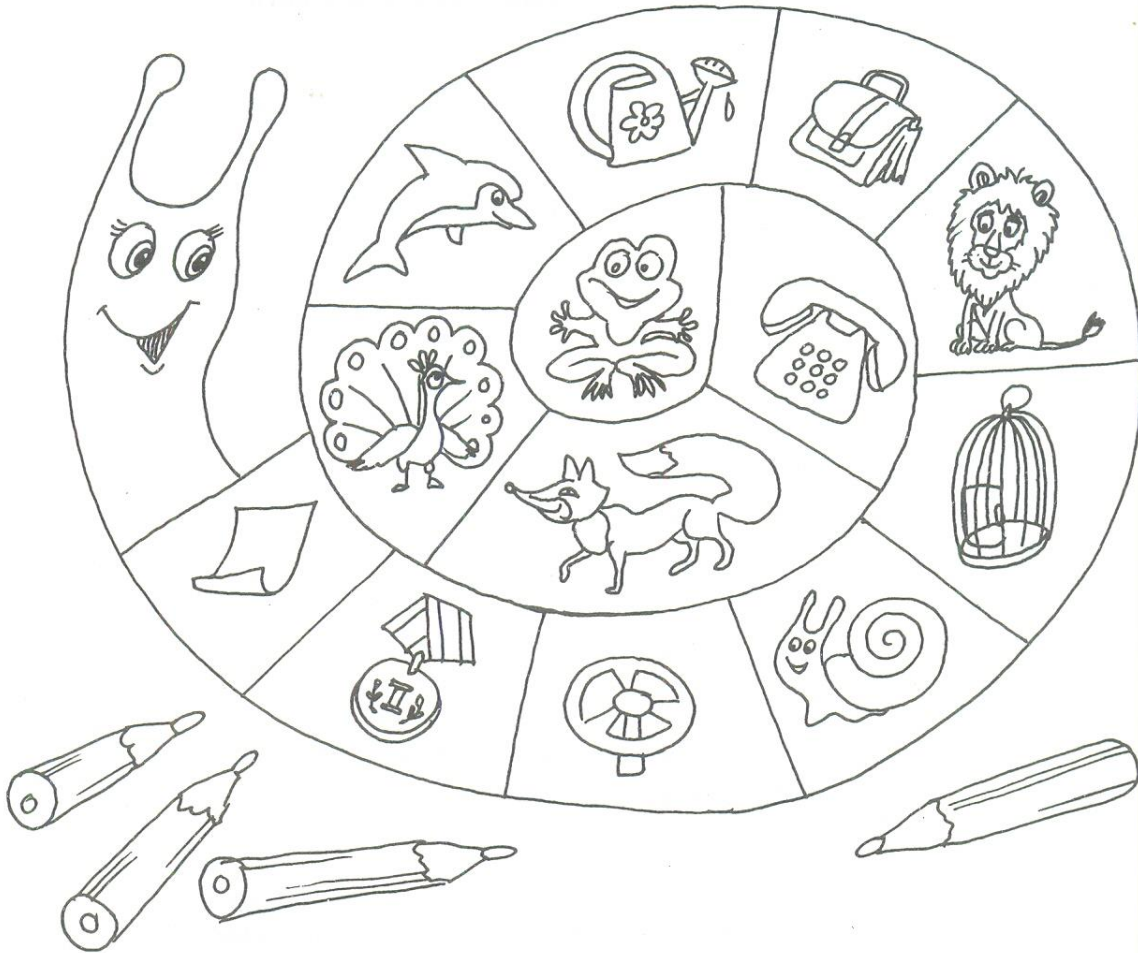
Собирает малину Полина,
Только колется очень малина.



Так укрылась земляника,
Что её пойдя найди-ка.
Ведь не даром так зовётся:
У земли искать придётся.

97. «Улитка»

Вика и Лори рисовали картинки на улитке. Лори нарисовал предметы, про которые можно сказать «мой», а Вика — предметы, про которые можно сказать «моя». Назови картинки, которые нарисовал попугай, и раскрась их. Назови картинки, которые нарисовала Вика, и измени слова по образцу: *медаль — медали*.





Растём с «Литерой» –
одобрено родителями

litera.spb.ru

Если ваш ребёнок учится правильно произносить звуки Л и Ль, наша книга ему в этом поможет. Вы найдёте в ней комплекс артикуляционной гимнастики для данных звуков, а также самые разнообразные игры и упражнения для закрепления этих непростых звуков в речи. Детям тяжело и утомительно по многу раз просто повторять слова на Л и Ль, а сделать это с помощью увлекательных игр гораздо легче и веселее.



Гурия Абдулбарисовна Османова — кандидат педагогических наук, учитель-логопед высшей категории, член Союза писателей России (Санкт-Петербургское отделение), детский поэт, автор многочисленных книг и пособий по логопедии. Награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (2010).



Лариса Александровна Позднякова — кандидат педагогических наук, учитель-логопед высшей категории. Автор книг и пособий по логопедии. Победитель конкурса педагогических достижений (Санкт-Петербург, 2009).

ISBN 978-5-407-00655-8



9 785407 006558